Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 "Рябинка"

Конспект образовательной деятельности

в ходе кружковой работы «Ментальная арифметика»

Тема: **Сложение 5: «Помощь брата». Формулы добавления чисел 1-4.**

Разработала и провела:

Французова Н.В.

воспитатель средней гр.

Пошехонье 2021г.

Цель:развитие в детях интеллектуальных и познавательных способностей вычислительных навыков, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счета на абакусе.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать вычислительные навыки с помощью арифметическихсчетАбакус;

- обучать умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

Развивающие:

- развивать концентрацию внимания, память и оперативное мышление, логику и воображение, слух и наблюдательность;

- развивать мелкую моторику детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;

- развивать познавательную активность;

Воспитывающие:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.

- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальнойарифметике.

Оборудование:абакус демонстрационный, абакусы индивидуальные *(на каждого ребёнка),* флеш-карты, цветные карандаши, простые карандаши, листы с формулами на магнитах, листы бумаги с раскрасками радугами, листы с бланкоми-ответов.

Ход занятия

**I. Приветствие.** (Установление контакта с детьми, создание положительной рабочей атмосферы на занятии.)

Здороваемся с гостями.

*Игра «Выполни задание***»**

- Ребята, хотите узнать, кто из вас самый внимательный? Тогда, как только вы услышите команду и решите, что это про вас, то должны будете выполнить задание. Например:

Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то розовое и зелёное в одежде.

Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других.

Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым.

Пусть хлопнут в ладоши те, кто не обзывает других.

Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.

- Как же здорово, что у вас у всех хорошее настроение. Значит у вас сегодня всё получится. И для начала я предлагаю размять наши пальцы, предлагаю раскрасить двумя руками одновременно радугу, цветами, которые вам нравятся.

**II. Разминка.**

Молодцы, наступило время работы с флеш-картами.

А) Работа с флэш-картами.

Педагог быстро чередует флэш-карты перед детьми, а дети называют число.

Б) Решение примеров на простое сложение. Педагог читает вслух цепочки примеров на сложение однозначных чисел.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
| 4 | 1 | 4 | 2 | 4 |
| -2 | +3 | -1 | +5 | -2 |
| 5 | -2 | +5 | -1 | +4 |
| =7 | =2 | =8 | =6 | = 6 |

Дети решают на абакусе и записывают ответы в бланки ответов.

Среди примеров есть такие, которые дети ещё не умеют выполнять. После выполнения задания ответы сверяются. Дети выявляют проблему: есть примеры, для решения которых не хватает знаний.

**III. Постановка цели занятия.**

Ребята вместе с педагогом формулируют цель занятия: Ребята смогли вы решить последний пример? (нет), правильно для решения этого примера наших знаний не хватает.

-Мы с вами должны познакомиться с новыми правилами сложения и научиться решать проблемные примеры.Но сперва разомнём наши пальцы

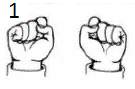
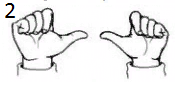
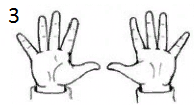
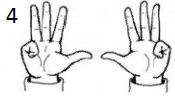
**IV. Нейрогимнастика «Домик»*.***

Задание выполняется двумя руками.

1)Руки в положении (1). Начиная с большого пальца нужно раскрывать по одному пальцу: *Раз (2), два, три, четыре, пять (3) вышли пальчики гулять*. (пошевелить всеми пальцами).

2)Начиная с мизинца, сжимать по очереди в кулак. Раз (4), два, три, четыре, пять (5), в домик спрятались опять.

Повторить 3 раза.



**V. Изучение новой темы.**

Ребята, для изучения новой темы нам нужно с вами вспомнить состав числа 5. 5 это 1+4, 2+3, 3+2, и 4+1

Педагог рассказывает, что «Братья» это 5 пальцев на руке, и показывает, как можно использовать «Братьев» при счёте на абакусе и вводит новые формулы.

**«Брат 4»**

1+1 можем сделать, 1+2, 1+3, а 1+4? Нет, нам на этой спице не хватает земных косточек. Тогда будем пользоваться формулой **«Брат 4». (**прикрепить на мольберт)

**+4= +5 – 1** *т.е прибавить 4 означает прибавить 5 и вычесть 1.*

Вместе с педагогом выполнить задание на абакусах:

|  |
| --- |
| №1 |
| **1+4** |
| **2+4** |
| **3+4** |
| **4+4** |

Идём дальше: Формула **«Брат 3».** Принцип тот же, и он не вызовет у вас никаких сложностей. 1+3 можем сделать, да можем, а 2+3? (нет), опять не хватает земных косточек. Именно в таких случаях мы используем правило «Братьев».

*Прибавить 3 – это, то же самое, что прибавить 5 и вычесть 2.*

**+3= +5 – 2** Вместе с педагогом выполнить задание на абакусах:

|  |
| --- |
| №1 |
| 1+3 |
| **2+3** |
| **3+3** |
| **4+3** |

**Изучение формулы «Брат 2».**

- Переходим к формуле Брат 2. Опять начинаем прибавлять 1+2 можем сделать, да, 2+2тоже, а 3+2? Мне нужно к 3 прибавить 2. Как это сделать? Вспоминаем, состав числа 5, у двух братьев всегда на страже трое, которые мы отнимем.

Прибавить 2 – это, то же самое, что прибавить 5 и вычесть 3. **+2= +5 – 3**

Вместе с педагогом выполнить задание на абакусах:

|  |
| --- |
| №1 |
| 1+2 |
| 2+2 |
| **3+2** |
| **4+2** |

**Изучение формулы «Брат 1».**

Итак, последняя формула сложения «Брат». Прибавить 1 – это, то же самое, что прибавить 5 и вычесть 4.

**+1= +5 – 4** Вместе с педагогом выполнить задание на абакусах:

|  |
| --- |
| №1 |
| 1+1 |
| 2+1 |
| 3+1 |
| **4+1** |

**VI. Разминка.**

Дружно с вами мы считали

И про числа рассуждали.

А теперь мы дружно встали

Свои косточки размяли.

На счет «раз» кулак сожмем.

На счет «два» в локтях сожмем.

На счет «три» – прижмем к плечам.

На четыре – к небесам.

Хорошо прогнулись

И друг другу улыбнулись.

Про «пятерку» не забудем –

добрыми всегда мы будем.

**VII. Выполнение арифметических действий на абакусах.**

- Ребята, сегодня мы с вами познакомились с новыми правилами (проговорить ещё раз всем вместе)

«Брат 1» **+1= +5 – 4**

«Брат 2» **+2= +5 – 3**

«Брат 3» **+3= +5 – 2**

«Брат 4» **+4= +5 – 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | 5 | 3 | 4 |
| 2 | 4 | 2 | 3 |
| -1 | -5 | 4 | -5 |
| 3 | 1 | -1 | 4 |
| =6 | =5 | =8 | =6 |

**VIII. Рефлексия.** Ребята, если вам сегодня было всё интересно и понятно, тогда вы отложите на своих абакусах (соробанах) земную косточку, а если кому - то было немного трудно, не совсем всё понятно – небесную косточку.