Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 "Рябинка"

На тему ««Планирование организации работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

Французова Наталья Викторовна,

воспитатель МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»

Пошехонье 2019

**«Планирование и организация работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»**

Речь - это основа человеческого разума, венец творения природы. С самого раннего детства жизнь человека связана с языком.

Основная цель речевого развития в детском саду сводится к формированию устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Лучшему осуществлению работы по развитию речи у детей дошкольного возраста помогает ее планирование.

Планирование − заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления программы воспитательно– образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы.

Соблюдая принципы планирования работы по развитию речи:

1. В плане должны отражаться все разделы про­граммы речевого развития. (воспитание ЗКР, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи и коммуникативных умений, воспитание любви и интереса к художественному слову.)

2. Работа должна планироваться с учетом особенностей становления и развития коммуникативной деятельности и осуществляться в процессе общения воспитателя с детьми во всех видах деятельности. Организованное обучение родной речи основывается на самостоятельности и активности детей, связывается с их бытом, игрой, трудом.

3. Также должно отражаться постепенное усложнение содержания, методов и приемов речевой работы по мере продвижения в усвоении материала.

4. Воспитатель должен уделять внимание не только детям, отстающим в развитии речи, но и одаренным, проявляющим особый интерес к явлениям языка и речи.

5. Ещё мы отражаем особенности речевого окружения детей (характер общения в семье, обилие контактов со сверстниками и детьми другого возраста, местный диалект и т.д.), условия детского дошкольного учреждения, национальные традиции региона.

6. Должна учитываться систематичность педагогического воздействия на речь.

 Как вы уже знаете, в дошкольной образовательной организации существует 3 вида планирования: комплексно-тематическое, перспективное, календарное. Комплексно-тематическое планирование − это планирование в соответствии с основной общеобразовательной программой по всем образовательным областям. Это наш годовой план.

Перспективный план - разрабатывается педагогами каждой возрастной группы на основе комплексно-тематического планирования и учитывает взаимосвязь между различными разделами, обеспечивает систематичность и последовательность, единство в работе воспитателей группы. Они не должны быть громоздкими и излишне детализированными. В зависимости от того, на чем воспитатель акцентирует внимание — на отборе содержания или определении форм организации работы, — выбирается форма планирования. Это могут быть перечни мероприятий, таблицы, схемы, картотеки, текстовые программы индивидуального развития или некоторые программы работы в группе на определенный отрезок времени (месяц, квартал, полугодие, год).

Мы планируем на перспективу образовательную деятельность, где прописываем тему недели и занятия, задачи, источник литературы.

В перспективный план развлечений и досугов включаем и речевые досуги, конкурс чтецов и другие формы работы по речевому развитию.

Составляем перспективные планы по индивидуальной работе с детьми (индивидуальные программы развития), но это в основном с детьми, имеющими проблемы речевого развития, дети с ОВЗ.

На полугодие или на год планируем работу с семьей по созданию благоприятной для речевого развития ребенка среды. Это и просветительская работа с родителями, консультации, мастер-классы, участие в проектной деятельности.

Авторами программы «Школа 2100» разработано перспективное планирование, где отражаются темы, направления развития (образовательные области), задачи, формы организации детской деятельности, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие с семьями воспитанников.

Календарное планирование составляется на одну-две недели и отражает все разделы речевого развития дошкольников:

1) совместная деятельность педагога и детей (игры, занятия по теме),

2) совместная творческая, речевая деятельность детей (общение, игры),

3) работа с родителями по развитию речи детей,

4) индивидуальная работа.

 При таком планировании удобно использовать картотеку наблюдений, дидактических речевых игр и упражнений, развлечений, фольклорных текстов и т. д. Кроме содержания работы на карточках указываются образовательные задачи, которые решаются с использованием материала. Планируя работу, воспитатель отбирает из разных картотек нужные разработки (конспекты, планы, сценарии), тексты художественных произведений, упражнения, игры и выстраивает их в определенной последовательности. При планировании индивидуальной работы необходимо указывать имена детей.

 Основными формами педагогического взаимодействия в настоящее время стали ситуации образовательного характера и ситуации общения, которые могут быть заранее спланированы педагогом или возникнуть спонтанно.

Образовательная ситуация в отличие от занятия позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям в большей степени индивидуализировать процесс обучения. Образовательная ситуация планируется и организуется в любое время в режиме дня, чаще всего утром, вечером или во время прогулки. Она длится от 3-5 до 10 минут в зависимости от возраста детей. Предполагает участие небольшой подгруппы детей (от трех до восьми) в зависимости от их желания и особенностей содержания ситуации. Образовательные ситуации могут быть реально-практическими и игровыми. К реально-практическим можно отнести рассматривание картины, предмета, чтение литературного текста, разучивание стихотворения и т.д. К игровым – ситуации с дидактической куклой. Н: «уложим куклу спать», «Напоим куклу чаем».

В младшем возрасте наиболее оптимальным является общение со взрослым, мы даем образец правильной речи при проговаривании потешек, поговорок во время проведения культурно-гигиенических процедур, в процессе приучения детей к самообслуживанию.

В процессе самостоятельной деятельности дети овладевают нормами и правилами речевого общения, как со сверстниками, так и с взрослыми. В младшем возрасте дети учатся согласовывать свои действия, договариваясь о действиях в игре с партнером, дети учатся вступать в контакт с окружающими, выражают свои мысли, чувства, впечатления.

В циклограмму работы по речевому развитию в режимных моментах мы включаем:

утром — индивидуально-коррекционную работу по различным речевым задачам, дидактические развивающие игры, игры-хороводы, подвижные игры со словами;

на прогулке — наблюдения за явлениями природы и общественной жизни, художественное слово, которое сопровождает самостоятельную активную речевую деятельность детей, поручения воспитателя с отчетом об их выполнении;

вечером — художественно-речевую деятельность: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание стихов, игры-драматизации, различные виды театра, игровую деятельность, просмотр телевизионных передач, видеофильмов.

Задачи речевого развития решаем во взаимосвязи с другими видами деятельности.

Большое влияние на развитие речи оказывают занятия, на которых воспитывается умение действовать с предметами и развивается двигательная активность.

На занятиях по изобразительной деятельности, изучая новые материалы, новые инструменты для рисования, различные приемы рисования, в детском саду, ребенок расширяет свой словарный запас и кругозор.

Музыкальное занятие помогает заучивать песенки, потешки, выполнять музыкально- ритмические движения, слушать музыку на занятиях по физическому развитию, дети выполняют артикуляционную гимнастику, проговаривают слова игр, запоминают их.

Таким образом, работа по речевому развитию дошкольников ведется на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду.