Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №2 «Рябинка»

**Выступление на тему «Анализ интересов детей и потребностей родителей как основа для выбора парциальной программы в ДОУ» в рамках районном методическом объединении педагогов ДОО и дошкольных групп**

 Подготовила: Французова Н.В.

Воспитатель 1 квалификационной категории

Пошехонье 2025

**Тема: «Анализ интересов детей и потребностей родителей как основа для выбора парциальной программы в ДОУ» (1слайд)**

Выбор парциальной программы для формирования вариативной части образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) – это важный этап, требующий тщательного анализа. Опыт показывает, что наиболее эффективными являются программы, которые учитывают не только требования ФГОС ДО, но и реальные интересы детей и потребности их родителей.
 (2сл) При выборе парциальной программы мы используем следующие методы выявления интересов детей:

* Многостороннее наблюдение за детьми – помогает нам педагогам выявить проявления различных видов одарённости (интеллектуальной, творческой, художественной, музыкальной, спортивной и т.д.). Во время наблюдения обращаем внимание на скорость усвоения материала, нестандартные вопросы, необычные подходы к решению задач, оригинальность творческих работ. Наблюдение происходит:

- в свободной игровой деятельности (отслеживаем, в какие игры дети играют чаще, какие роли выбирают, какие темы их увлекают);

- во время занятий (анализируем какие виды деятельности вызывают наибольший отклик, на какие темы дети задают больше вопросов, к каким заданиям проявляют интерес);

- в процессе общения (замечаем, о чем дети разговаривают между собой, какие мультфильмы и книги им нравятся, какие темы обсуждают с воспитателями).

* Беседы с детьми.

 Во время индивидуальных бесед, мы с ребятами, обсуждаем их любимые занятия, игры, темы, увлечения. Стараемся задавать открытые вопросы, например: "Что тебе больше всего нравится в детском саду?", "Чем ты любишь играть дома?", "Что бы тебе хотелось узнать?").

 Во время групповых бесед так же обсуждаем общие интересы детей, организуем голосование за понравившиеся темы или виды деятельности.

 В процессе бесед выявляем способность рассуждать, анализировать, делать выводы и нестандартные подходы.

* При использовании дидактических игр и материалов предлагаем детям разнообразные дидактические игры, наборы для творчества, конструкторы, книги, чтобы выявить их предпочтения и склонности. Например, через игры определяем, кто больше любит конструировать, кто – рисовать или петь, а кто – то считать и решать логические задачки.
* При анализе продуктов детской деятельности мы выявляем особенности художественного мышления, нестандартности подхода, оригинальность идей, оцениваем скорость усвоения материала, уровень самостоятельности, способность применять знания на практике.

(3сл) При выборе парциальной программы мы также используем методы выявления потребностей родителей:

• Анкетирование - разрабатываем анкеты с вопросами о том, какие направления развития ребенка они считают наиболее важными, какие кружки они хотели бы видеть в детском саду, какие пожелания у них есть по содержанию образовательной программы. Например, вопросы могут быть такими: "Какие навыки вы хотели бы развивать у своего ребенка?", "Какие дополнительные занятия вас интересуют?", "Какие темы кажутся вам наиболее важными для дошкольного образования?".

* + - * Родительские собрания, помогают нам обсудить варианты парциальных программ, выслушать мнения родителей, их пожелания и замечания.
			* При встречах с родителями, в ходе индивидуальных бесед обсуждаем результаты диагностики детей, индивидуальные особенности их развития, обсуждаем пожелания родителей по содержанию образовательной программы, методам и формам работы с одарёнными детьми. Например, уточняем: "Какие трудности вы испытываете в воспитании ребенка?", "Что вас больше всего волнует в его развитии?".
* Также проводим опросы, голосования, обсуждения в родительских чатах и социальных сетях для оперативного сбора информации о потребностях родителей. Например, спрашиваем: "Какие темы были бы интересны вашим детям?", "Какие мастер-классы вы хотели бы посетить?".

• В ходе анализа обратной связи мы изучаем отзывы родителей о работе детского сада, их предложения и рекомендации, собираем информацию о том, какие программы и виды деятельности нравятся детям, и что вызывает недовольство или непонимание.

(4сл) Использование результатов анализа при выборе парциальной программы.

 После того, как мы учли интересы детей и пожелания родителей определяем наиболее востребованные и актуальные направлений развития и на их основе выбираем парциальную программу или несколько программ, которые в наибольшей степени отвечают интересам детей и потребностям их родителей. При этом учитываем специфику ДОУ, наличие необходимых ресурсов (материально-технической базы, кадров), принцип интеграции, ее соответствие образовательной программе дошкольного образования. Вариативная часть не должна быть статичной. Мы постоянно отслеживаем изменения в интересах детей и потребностях родителей, и при необходимости вносим коррективы.

(5сл) В нашем ДОУ, уже на протяжении многих лет, родители выражают потребность в интеллектуальном развитии дошкольников. В результате, была разработана парциальная программа по развитию познавательно-творческих способностей детей «Умники и умницы». Программа предполагает тесное сотрудничество взрослого и ребенка, позволяющее приобщать ребенка к игровому взаимодействию в момент интеллектуальных занятий. ВПрограмме подобранны задания и игровые упражнения различного типа по степени возрастания сложности, поэтому выполнять их нужно последовательно. Предложенный материал имеет широкий тематический диапазон, позволяющий детям расширять свои знания об окружающем мире. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. Программа учитывает требования ФГОС ДО, ФОП ДО в работе с детьми старшего и среднего дошкольного возраста и направлена на познавательное развитие. Значимость развивающих игр данной Программы, их многообразие и возрастная адекватность, позволяет использовать их для решения указанной проблемы – содействие интеллектуальному и творческому развитию дошкольников с предпосылками ранней одаренности, а также обеспечить успешность их участия в различных интеллектуальных соревновательных формах работы, как внутри ДОУ, так и на муниципальном уровне. Программа рассчитана на 9 месяцев (сентябрь - май) по 1 занятию в неделю, длительность 30-35 минут (подготовительная группа). Численность детей до 8 человек.

(6сл) Форма подведения итогов реализации Программы: интеллектуальный марафон, участие во Всероссийском интеллектуальном турнире «РостОк», шашечном турнире, интеллектуальная игра «Умники и Умницы». В организации образовательного процесса используются разнообразные формы, методы и приемы: занятия – игры, совместная и самостоятельная деятельность (дидактические, подвижные, развивающие игры, исследования, экспериментирование и задания на развитие логического мышления и мелкой моторики пальцев рук).

(7 сл) На базе ДОУ реализутся дополнительная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика». Данная Программа направлена на обучение детей ментальной арифметике - это развитие умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус (Соробан) без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов в уме.

(8 сл) Анализ интересов детей и потребностей родителей – это важная составляющая процесса формирования вариативной части ОП ДО. Систематическое изучение данных позволяет педагогам сделать осознанный выбор парциальной программы, которая будет способствовать гармоничному развитию детей и удовлетворению запросов родителей. Опыт показывает, что такой подход является наиболее эффективным и приводит к положительным результатам. Важно помнить, что это не разовая акция, а постоянный процесс, требующий внимания и гибкости.