***Основные направления деятельности психолога ДОУ***

Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. Данное разграничение продиктовано тем обстоятельством, что нагрузка психологов в ДОУ различна (может составлять 0, 25 ставки, 0, 5 ставки и т. п.) . Тем не менее, в ДОУ должен быть обеспечен минимум психологического сопровождения. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психолог должен представить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу.   
  
***1. Психологическая диагностика***  
Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.  
  
Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.  
  
Обязательно:  
  
• Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.  
  
• Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.  
  
• Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.  
  
• Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.  
  
Дополнительно:  
  
• По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.  
  
***2. Психологическая профилактика***Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.  
  
В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.  
  
Обязательно:  
  
• Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:  
  
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;  
  
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;  
  
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.  
  
• Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.  
  
Дополнительно:  
  
• Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.  
  
• Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.  
  
• Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.  
  
При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.  
  
***3. Коррекционная и развивающая работа.***  
  
Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.  
  
Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.  
  
Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом приоритетных направлений и особенностей конкретного ДОУ, специфики детского кол-лектива, отдельного ребенка.  
  
Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т. п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Важно помнить, что в том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.  
  
Обязательно:  
  
• Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.  
  
• Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно–важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).  
  
Дополнительно:  
  
• Проведение занятий с детьми других возрастных групп.  
  
• При изменении статуса учреждения, программы развития, образовательной программы учреждения (выборе комплексной программы) - участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды.  
  
***4. Психологическое консультирование***  
Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.  
  
Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи Ярославской области.  
  
Обязательно:  
  
• Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.  
  
Дополнительно:  
  
• Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.  
  
• Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.  
  
***5. Психологическое просвещение и обучение***  
Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:  
  
- актуализация и систематизация имеющихся знаний;  
  
- повышение уровня психологических знаний;  
  
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.  
  
Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.  
  
Обязательно:  
  
• Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).  
  
• Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).  
  
Дополнительно:  
  
• Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».  
  
Каждое из названных направлений должно строиться с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опираться на игровые технологии и приемы.  
  
Примерный перечень тем для психологического просвещения  
  
Педагоги  
  
1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.  
  
2. Закономерности развития детского коллектива.  
  
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.  
  
4. Стили педагогического общения.  
  
5. Психологические основы работы с семьей.  
  
Родители  
  
1. Адаптация ребенка к ДОУ.  
  
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.  
  
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.  
  
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.  
  
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.  
  
6. Психологическая готовность к обучению.  
  
7. Половое воспитание и развитие.