Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 2 «Рябинка»

Конспект

образовательной деятельности

«Кто такие волонтеры»

 Составила и провела:

воспитатель Заломаева Т.Н.

 Пошехонье 2020

**Цель:** формирование у детей представления о волонтёрском движении, о его основных направлениях, о его значении в жизни социума.

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить детей с основными понятиями волонтёрской деятельности; совершенствовать коммуникативные навыки, побуждать детей сравнивать, обобщать, учить подбирать слова-синонимы, учить оценивать и называть положительных и отрицательных героев сказок.

**Развивающие:** развивать речь детей, логическое мышление, воображение, внимание, мелкую моторику; формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям.

**Воспитательные:** воспитывать добрые чувства к окружающим людям, природе; помочь понять, что все нуждаются в любви и внимании, приобщать к элементарным общепринятым нравственным правилам и нормам поведения.

**Ход ОД:**

- Здравствуйте, ребята. Какой сегодня хороший день! Чтобы и наше настроение было хорошим, давайте встанем в круг, возьмемся за руки и передадим друг другу искорку тепла, что живет в нашем сердце. Почувствуйте, как по нашим рукам из ладошки в ладошку переходит доброта.

Друзья, за руки возьмёмся,
И друг другу улыбнемся.
Мы собрались в этот круг -
Рядом доброта вокруг.
Разлилась волна добра -
В каждом пусть живет она.

Садитесь на свои места.

- Ребята, я сегодня шла в детский сад и встретила волонтеров.

Тема нашего занятия в клубе «Знайка» звучит так: «Кто такие волонтеры?».

Сегодня мы с вами поговорим о волонтерах, какую помощь приносят волонтеры в нашей жизни. Узнаем о примерах бескорыстия и доброты отдельных людей, которые вызывают большое уважение и являются примером подражания в нашей жизни.

- Скажите мне ребята, про какие поступки можно сказать, что они добрые? (Дети отвечают на вопрос).

  - Ребята, вы любите сказки? В сказках встречаются добрые и злые герои. Сейчас мы с вами поиграем в игру: я буду называть сказочного героя, а вы будете определять добрый он или злой.

Если персонаж добрый, вы радостно хлопаете в ладоши, если злой – топаете ножками.

 Игра «Добрый герой или злой?»

* Иван – Царевич,
* Кощей Бессмертный,
* Золотая рыбка,
* Дюймовочка,
* Красная Шапочка,
* Гуси–лебеди,
* Баба–Яга,
* Колобок,
* Серый волк,
* Кот в сапогах,
* Белоснежка,
* Фея,
* Золушка.
- А вы знаете, кто такие волонтеры? (Ответы детей.) Это люди, которые делают добрые и важные дела без оплаты, помогают другим людям (детям, больным, старикам) или животным, оказавшимся в трудной ситуации. Волонтёра ещё называют добровольцем. Волонтёр всегда готов прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.
Быть волонтером, добровольцем, ребята, очень хорошо и почетно. Про таких людей написано вот такое стихотворение:
Спасибо, скажем волонтёрам.
Им стоит просто поклониться,
Не прибегая к разговорам,

Они идут добром делиться.
Они свой труд отдать и время
Готовы там, где всех нужнее,
Ведь помощь людям им не бремя,
А мир становится добрее.

- Совершать добрые и нужные поступки можно по-разному.

**-** Чем занимаются волонтеры? *(Слайды)*

**Спортивное или событийное волонтёрство.** Волонтеры помогают в организации спортивных мероприятий (например, Олимпиады в Сочи или Чемпионата мира по футболу), а также важных праздников и событий.

**Военно-патриотическое волонтёрство.** Волонтеры сопровождают шествия «Бессмертного полка» 9 мая, благоустраивают Аллеи Славы, помогают ветеранам войны.

**Культурное волонтёрство.** Волонтёры помогают сохранять памятники, организуют обучение и проводят концерты с инвалидами, детьми, стариками.

**Забота о животных.** Волонтеры ухаживают за бездомными животными, благоустраивают приюты, стремятся сохранить вымирающие или редкие виды и др.

**Экологическое волонтёрство.** Волонтёры берут на себя работу в заповедниках, парках, лесах, заботу об окружающей территории, организацию субботников, сбора мусора и т.п.

**Образовательное волонтёрство.** Волонтеры проводят занятия дополнительного образования (спортивные, по рисованию, английскому языку и другим предметам) для детей и взрослых.

**Социальное волонтёрство.** Сюда относится уход за престарелыми людьми, помощь в больницах, детских домах, пунктах помощи бездомным и пострадавшим от чего либо.

- Зачем становиться волонтером?

Есть много причин стать волонтером:

- стремление совершать добрые дела, делать жизнь чуть лучше,

- получение положительных эмоций, удовлетворения;

- решение важных для всех людей проблем (например, проблем экологических).

- Как стать волонтером?

Каждый человек может стать волонтером – вне зависимости от пола и возраста. Но прежде важно выработать у себя такие качества характера, как:

- щедрость, то есть готовность дарить свои силы, внимание и время другим людям;

- способность быстро учиться;

- ответственность.

А дети могут стать волонтерами? Дети сажают деревья, помогают пожилым людям, участвуют в субботниках, мастерят скворечники. Даже если ребенок еще не ходит в школу, он может стать волонтером: поучаствовать в благотворительном концерте или экологическом субботнике. И конечно, ребенку по силам стать «помощником волонтера» – мамы или папы.

Я думаю, что каждый из вас понял, кто такой волонтер. И в этом я вам предлагаю убедиться прямо сейчас. Итак, если вы думаете, что моё высказывание верно, то хлопайте в ладоши, если я говорю неправду – молчите.

**Игра «Если это правда, то хлопай в ладоши»**

- у волонтера должен быть богатый запас слов поддержки и одобрения для людей,

- доброволец помогает людям за деньги,

- волонтер не ждет слов одобрения своей работы,

- доброволец не держит злобы,

- доброволец убивает бездомных собак и кошек,

- волонтёр помогает другому человеку по своему желанию,

- волонтёр проявляет толерантность к мнению других людей,

- волонтёр должен быть доброжелательным,

- доброволец должен быть терпеливым, корректным, тактичным.

Ребята, а вы захотели стать волонтёрами? (Ответы детей.) Тогда познакомьтесь с правилами добровольца.

**Правила волонтёра:**

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Уважай мнение других!
3. Обещаешь – сделай!
4. Не умеешь – научись!
5. Будь настойчив в достижении целей!
6. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

**Обведи и вырежи свою ладошку.**

- У вас на столе листы цветной бумаги, карандаши и ножницы. Обведите свои ладошки на бумаге и вырежьте их.

А теперь подумайте и скажите, какими же качествами должен обладать волонтёр, а я напишу их на ваших вырезанных ладошках.

 *(Дети называют, воспитатель пишет. Это могут быть: любовь, милосердие, бескорыстие, сострадание, великодушие, благодарность, нежность, скромность, уважение, сочувствие.)*

- Я все ваши ладошки прикреплю к веселому, теплому солнышку. *(Лучики прикрепляются к солнышку.)*

- Вот как выглядит наша доброта. Посмотрите, сколько у неё лучиков! Доброта согревает всех, передается от человека к человеку, от человека к животным и растениям. Вспомните, как мы передавали свое добро друг другу в начале занятия.

Так давайте ребята, будем делать больше добрых дел. Для начала по отношению к своим близким и друзьям. Будем сами, без подсказки помогать маме, играть с младшими братьями и сестрами, делиться с друзьями своими игрушками, сохранять в чистоте свой дом и окружающий мир!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 2 «Рябинка»

Конспект

образовательной деятельности

«Денежные истории»»

 Составила и провела:

воспитатель Заломаева Т.Н.

 Пошехонье 2020

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

-научить понимать назначение денег;

-дать детям представление о денежной единице;

-показать путь преображения денежной единицы от товара до современных денег;

-совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами;

-воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться.

**Интеграция образовательных областей:** *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*.

**Словарная работа:** купюры, банкомат, заработная плата, достоинство монет, натуральный обмен, электронные деньги, пластиковая карта.

**Материал и оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация *«Денежная история»*, мультфильм из серии Фиксики – Фикси - советы *«Как делают деньги»*, наборы одинаковых предметов на каждого ребенка (муляжи продуктов, овощей, фруктов, камешки, ракушки, зерна, орехи, денежные монеты и купюры разного достоинства, пластиковые карты.

**Ход образовательной деятельности:**

**Организационная игра:**

Встанем мы в кружочек дружно -

Поздороваться нам нужно.

Говорю тебе: *«Привет»* -

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй левая рука!

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг!

- Ребята, я рада снова видеть вас в клубе «Знайка». Сегодня на электронную почту детского сада пришло письмо. Оно без обратного адреса, от кого неизвестно. Но зато есть загадка, отгадав которую мы узнаем автора этого письма.

В кошелёк мы их кладём.

С ними в магазин идём.

 *(Деньги)*

-Ребята, это письмо от жителей Денежной страны Монеток и Рубликов. Они пишут, что им грустно от того, что они не знают историю своего происхождения. У людей, пишут они, есть своя история, у вещей тоже есть история происхождения. Жители Денежной страны хотели узнать и записать свою, денежную историю. Они хотели бы выяснить, когда появились первые деньги, какие они были, как менялись со временем, как ими пользовались в старину.

-Может, мы с вами попытаемся им помочь? Как мы сможем это сделать?

Сами узнаем историю происхождения денег, запишем её на диктофон и отправим жителям Денежной страны.

- Для начала нам надо выяснить, что мы вообще знаем про деньги.

- Что же такое деньги?

-Давайте присядем на стульчики и посмотрим на экран *(слайд 1)*.

В сказке Алексея Толстого *«Золотой ключик»* Буратино закопал монеты в ямку, полил водой, сказал волшебные слова и стал ждать чуда.

-Какого чуда он ждал? *(ждал, что вырастет дерево, усыпанное золотыми монетами)*. *(Слайд 2).*

- А вы как думаете, откуда берутся деньги? *( ответы детей)*.

Их платят взрослым людям за работу – заработная плата за труд *(слайд 3,4)*.

- Внимание на экран. Здесь представлены люди разных профессий. Назовите сначала любую профессию из представленных, затем скажите, за что человек данной профессии получает заработную плату. Например, учитель получает заработную плату за обучение и воспитание детей. Высказывания детей.

-А теперь мы немного отдохнем, а заодно посмотрим, куда люди в первую очередь должны потратить заработанные деньги.

 **Динамическая пауза «Будем денежки считать»**

- Один, два, три, четыре, пять *(шагаем на месте)*

- Будем денежки считать*(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*.

- Один и два – оплатим дом *(из сжатого кулачка отгибаем мизинец и* *безымянный)*

*-* Дом, в котором мы живём.

- Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец,

- На четвёртую монетку купим есть и пить *(отгибаем указательный палец)*

- Ну, а пятую *(шевелим большим пальцем)*

- Спрячем на донышко кошелька! *(спрятать большой палей в кулак, согнув все пальцы)*.

- Вот мы с вами немного разобрались, откуда берутся и на что тратятся деньги.

-А для того чтобы узнать историю денег, нам надо переместиться в прошлое на машине времени.

-Закрывайте глаза – отправляемся! *(музыка движения машины времени)*.

- Открываем глаза *(слайд 5)*.

 **Рассказ воспитателя.**

Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Но постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать разные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться результатами своего труда. Я тебе – зайца, а ты мне большой горшок для варки похлебки. В старину товары не покупались. А обменивались *(натуральный обмен)*.

Раз мы с вами попали в прошлое, давайте попробуем осуществить натуральный обмен. Возьмите каждый по одному виду продуктов или вещей и попробуйте обменять их у другого на то, чего у вас нет.

**Общая игра-упражнение *«Обмен»*. Подвести итоги *«Обмена»*.**

- Присаживайтесь на стульчики, наше путешествие продолжается.

В старину одного быка можно было обменять на 2-3 топора.

- Вот представьте, идете вы на рынок за овощами или посудой, вам надо с собой вести быка, свинью или овцу.

Первые деньги –домашний скот: крупный рогатый скот – быки. Коровы, овцы, свиньи. Чем больше у человека быков, тем он богаче. *(6 слайд)*

-Как вы думаете, такие деньги были удобными? *(ответы детей)*.

-Конечно, такие деньги были неудобными, потому что их нельзя положить в мешочек, в карман, спрятать за пазуху. Наши предки стали использовать в качестве денегболее мелкие предметы: камешки, ракушки. *(7 слайд)*

На Руси первые деньги – это шкурки животных. *(8 слайд)*.

Затем появились металлические деньги, вырубленные из металлических листов. *(11, 12 слайды)*

На старых монетах мы видим изображение святого Георгия Победоносца с копьем. *(13 слайд)*

- От слова копье произошло слово копейка. Роль денег выполняли серебряные слитки-гривны. Чтобы уплатить часть гривны, её надо было разрубить. Так появился рубль. Чтобы купить дорогую вещь люди в старину ходили за покупкой с тяжелым мешком монет. Это было неудобно.

Монеты заменили бумажными деньгами, которые появились в Китае *(14 слайд)*.

В России бумажные деньги появились позднее, при императрице Екатерине 2, назывались они *«катеньки»*. *(15 слайд)*

На бумажных деньгах портрет императрицы. Позднее на купюрах менялись портреты правителей эпохи *(16слайд)*.

Давайте вернемся на машине времени в наше время и поговорим о современных деньгах. *(17 слайд)*

- Какими деньгами пользуются современные люди? *(18 слайд)*

- Назовите виды денег. Правильно, бумажные – купюры, монеты – рубли, копейки.

- А чем чаще всего расплачиваются за покупку ваши родители? Появились электронные деньги *(пластиковые карты)*.

- Удобны ли они, как вы считаете? *(18 слайд)*

- Подойдите к столу и рассмотрим настоящие деньги.

 *Дети рассматривают, трогают деньги.*

- Монеты, какого достоинства здесь лежат? *(ответы детей)*

- Посмотрите на купюры. Самая старшая из них банкнота, достоинством 10 рублей. Монетки можно не только рассматривать, с ними можно ещё и заниматься.

**Задания с монетками:** разменяйте монету достоинством 5 рублей более мелкими монетами – рублями несколькими способами.

- Расскажите, как можно разменять монету достоинством 5 рублей мелкими монетами.

- Ребята, деньги бумажные тоже стареют, изнашиваются, нужно заменять их другими. Откуда берутся новые деньги? Где же производят деньги?

-Пройдемте к экрану и выясним это.

- Я предлагаю посмотреть мультфильм из серии Фикси – советы ***«Как делают деньги»*.**

 **Просмотр мультфильма.**

- Ребята, мы с вами знаем, что на деньги можно купить очень многое, но далеко не все. Я предлагаю вам поиграть: я буду называть слова – если это можно купить – хлопайте, нельзя – топайте.

 **Игра *«Что нельзя купить за деньги»***

-Книга, -конфеты, -ум, -машина, -планшет, -вежливость, -компьютер, -семья,

-здоровье, -дружба.

- Ребята, то, что нельзя купить за деньги – это самое дорогое, самое большое богатство человека, которое мы должны беречь.

**Рефлексия:**

-Ребята, а помните ли вы, как мы должны были помочь жителям Денежной страны. Правильно, мы должны были узнать и сообщить им о прошлом и настоящем денег, то есть об истории денег. Давайте ваш рассказ запишем на диктофон, и затем отправим им.

-Молодцы, вы очень подробно рассказали денежную историю. Наверное, жители страны будут довольны и из ваших рассказов составят свою собственную денежную историю.

 **Выход из деятельности:**

Полчаса мы занимались

И немножко баловались

А теперь детвора

Отдыхать и вам пора!

- До новых встреч в клубе «Знайка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 2 «Рябинка»

Конспект

**квест-игры**

 **«Путешествие в Страну Финансов»**

 Составила и провела:

воспитатель Заломаева Т.Н.

 Пошехонье 2020 г.

**Цель:** Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
**Задачи:**
**Образовательные:** Формировать первичные экономические понятия: финансы, экономия, зарплата, банк, потребности. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.
**Развивающие:** способствовать развитию внимания, логического мышления, способствовать формированию коммуникативных отношений.
**Воспитательные:** способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию, бережливость, честность, взаимовыручка, щедрость.
**Материалы к занятию:** Интерактивная доска, видеозапись сюжета приглашения, детские деньги «дошколики» 10 шт, задания, кошелек, карточки «Профессии – результат труда», «Река времени» карточки с изображением денег разных эпох, листы бумаги А-5 на каждого ребенка, шаблоны юбки (трапеция), простые карандаши, сюрприз для детей (монетки-шоколадки)
**Ход ОД:**
1. **Организационная часть**

- Ребята,я рада встрече с вами в кружке «Знайка». Я сегодня нашла какой-то кошелек. Вы не знаете, кто его потерял?
*На экране появляется королева страны Финансов:* «Здравствуйте, ребята! Я – Королева страны Финансов. Приглашаю вас в свою страну, где вас ожидают различные испытания, выполнив которые, вы сможете заработать детские деньги – «дошколики» и разгадать одну великую тайну. Кошелек для денег уже у вас, там же имеется и подсказка. Выполненное задание дает вам подсказку для следующего. Желаю успеха!».
- Вот это да! Вот оказывается, откуда кошелек! Ну что, ребята, принимаем приглашение?
2. **Основная часть.**
- Тогда надо проверить, готовы ли мы к испытаниям. Согласны?
- Что такое финансы? (это деньги)
- Для чего нужны деньги? (для покупок, для оплаты за квартиру, телефон, поездку)
- Что с ними можно делать? (тратить, менять, копить)
- Вижу, вы знакомы с деньгами, можем отправляться. Давайте закроем глаза и скажем: «1,2,3, покружись. В стране Финансов окажись»! Вот мы и в стране Финансов.
**Задание №1**
- Где же находится 1 задание? Достаем подсказку из кошелька – это загадка: «Синяя сестрица, быстрая, как птица, вдоль дружков-бережков в океан стремится» (Река)
- Значит, где находится 1 задание? (У реки)

Ищем реку! Что мы здесь видим? (древние люди, старина, современные люди и разные деньги, предметы)

Это Река Времени. Как вы думаете, ребята, что нужно сделать в 1 задании? (подобрать картинки с изображением денег к людям разного времени)

Тогда давайте возьмем картинки и определим, к какому времени относится данный вид денег.

 *Дети выполняют задание.*- Ну вот, мы справились с 1 заданием. А вот и заработанные «дошколики», и подсказка для следующего задания. *(Рассматривают подсказку)*

 **Задание №2**
- Как вы думаете, где будем выполнять 2 задание? (найди лишнее среди картинок: стул, стол, ковер, диван, шкаф)

- Что тут лишнее и почему?
- Значит, где находится следующая подсказка? *(на ковре)*- Как вы думаете, ребята, за что люди получают деньги? *(за работу)*- Как называются деньги за труд? *(зарплата)*- Какая бывает работа? *(перечисляют)*

- Кто занимается этой работой?
- А вот и 2 задание. Рассмотрим картинки и задание на конверте (на конверте символ - 2 карточки держатся за руки)
- Что же предстоит сделать? (найти пару профессия – результат труда). Возьмем по карточке и найдем себе пару.
- Кто нашел себе пару, скажите, человек какой профессии у вас, и что он производит. (строитель строит дома, доктор лечит больных, швея шьет одежду, продавец продает товар, водитель возит грузы, горняк добывает руду)
-Выполнили задание, заработали «дошколики» и новую подсказку. (мяч)
**Задание №3**
- Где находится 3 задание? (у мяча)
- Когда мы получаем деньги, то это как называется? (доход)
- А когда тратим? (расход)
- Хотите поиграть с мячом в «Доходы и расходы»? Вставайте в круг. Я буду называть действие и бросать мяч, а вы должны назвать, доход это или расход.

 **Игра «Доход – расход» с мячом в кругу.**
- Папа получил зарплату. – доход
- Заболела бабушка. – расход
- Мама выиграла приз. – доход
- Сестра потеряла кошелек. – расход
- Заплатили за квартиру. – расход
- Сын получил стипендию. – доход
- Купили телевизор. – расход
- Бабушка продала пирожки. – доход
- Брат порвал куртку. –расход
- Купили путевку на море. – расход
- Как вы думаете, чего должно быть больше в семье: доходов или расходов? - - Почему? Как нужно относиться к деньгам?
- Выполнили 3 задание, заработали «дошколики» и новую подсказку. (Ребус: картинка стул, зачеркнута буква У, вместо нее буква О)
 **Задание №4**
- Где находится следующее задание? (на столе)

 *Садятся за столы*- Ребята, представьте, что вы работаете закройщиками в ателье. Вам заказали сшить девочкам для выступления юбки. У каждого имеется ткань (лист бумаги) и выкройка юбки. Расчертите выкройки на ткани. Придумайте способы, чтобы заработать больше денег. Дети выполняют задание.
-Давайте посчитаем, сколько юбок у вас получилось.
- Кто экономнее раскроил ткань? Кто больше заработает денег?
Выполнили 4 задание, заработали «дошколики» и подсказку. (интерактивная доска)
 **Задание №5** (подходят к интерактивной доске)
- Что делают люди с заработанными деньгами? (покупают что-то, тратят их)
- Все ли деньги нужно тратить? Почему? ( Нужно беречь деньги семьи)
- Можно ли жить и не тратить деньги ни на что?
- Существуют различные потребности.
- Какие бывают потребности? (на ИД дети распределяют потребности на обязательные и необязательные)
Выполнили 5 задание, заработали «дошколики» и последнюю подсказку. (на картинке 3 окна, два из которых зачеркнуты) *(у 3 окна)***Задание №6**(подходим к окну)
- Ну вот мы с вами заработали детские деньги – «дошколики». Куда бы вы хотели потратить их?
Перед вами магазин «Детский мир», Банк, Фонд помощи бездомным животным, или свой вариант.
3. **Заключительная часть.**
**Королева страны Финансов:** Молодцы, ребята, вы справились со всеми испытаниями. Теперь вы можете узнать великую тайну. Вам нужно составить слово из собранных букв. ( *«Дружба»).*
- Как вы думаете, ребята, в чем заключается тайна этого слова? (мы работали дружно)
- А можно ли купить дружбу? Какую же тайну мы сегодня узнали?
- А в следующий раз мы с вами узнаем, что еще нельзя купить за деньги.
- Королева страны Финансов приготовила для вас подарки. *(Монетки-шоколадки)*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 2 «Рябинка»

Конспект

образовательной деятельности

«Друзья рублика. Деньги разных стран»

(в рамках клуба кружка «ЗНАЙКА»)

 Составила и провела:

воспитатель Заломаева Т.Н.

 Пошехонье 2020 г.

**Цель:** Знакомство  детей с иностранными денежными средствами, с понятием  «валюта».

**Задачи:**

1. Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка);
2. Расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»;
3. Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно- образное мышление;
4. Воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе.

**Материал и оборудование:**  коробка с купюрами (рубли и валюта); изображения валюты: доллар, марка, франк, евро; листочки бумаги формы купюры по количеству детей, цветные карандаши; мольберт, интерактивная доска.

**Ход:**

**-** Ребята, я рада встрече с вами в клубе «Знайка». Разгадайте  загадку и вы узнаете, о чем мы сегодня будем говорить.

В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем. (Деньги)

- Верно, молодцы!

*(Раздается стук в дверь.  Воспитатель открывает дверь, ему  передают коробку)*

**-** Дети, нам кто- то прислал коробку.

Читает: «Детям клуба «Знайка» из страны дураков от Буратино».

Ой, как интересно! Посмотрим что в ней?

*(Воспитатель достает только рубли, а валюта пока остается в коробке)*

**-** Ребята, смотрите, что же это такое? (показывает купюры)

**-** Правильно, это деньги. Как называются российские деньги?

Верно, посмотрите, здесь купюры достоинством 50, 100, 500 и 1000 рублей

 *(показывает поочередно)*

Скажите, зачем людям нужны деньги? Мы можем без них обойтись?

**-** Ребята, а как называются бумажные деньги?

 А какие еще бывают деньги, кроме бумажных и как они называются?

 *(Работа с пословицами)*

**-** Ребята, послушайте пословицу про деньги:

 Деньги - не грибы и зимой не растут.

 Как вы это понимаете?

Деньги зарабатывают взрослые своим трудом и просто так их никто не дает. Послушайте, какие еще есть пословицы о деньгах:

1. Копейка рубль бережет.
2. Всех денег не заработаешь.
3. Деньги приходят и уходят.
4. Когда кошелек легок - на душе тяжело.

 **Физкультминутка.**

Буратино потянулся,

Раз - нагнулся, два - нагнулся,

Руки в стороны развел-

Кошелек он свой нашел,

Деньги все пересчитал,

По дорожке зашагал!

**-** Дети, давайте аккуратно сложим деньги, которые прислал Буратино, обратно в коробку на хранение

- Ой, ребята, а тут еще что- то лежит! (достает валюту).

Что это, дети, кто-нибудь знает?

 Да, это тоже деньги, только деньги не российские. Это деньги других стан называются они  «валюта».

- Давайте рассмотрим валюту (вывешивает купюры на мольберт поочередно)

Это - доллар, денежная единица США.

- В какой стране их используют?

 *По аналогии рассматривается марка (Германия) и франк (Франция)*

**-** А это евро. Евро, дети, необычная валюта, так как она используется не в одной стране, а во многих сразу. Например, в Испании, Италии, Австрии, Бельгии, Финляндии, Эстонии.

**-** Дети, а как вы думаете, в каком случае наши российские рубли будут являться валютой?

**-** Верно, если наш рубль окажется в другой стране, то там он будет считаться валютой.

**-** Сейчас поиграем в игру «Разбери купюры». Вам нужно будет разложить их на две стопки: в одну - рубли, а в другую – валюту

 **Игра «Разбери купюры»** *(на интерактивной доске)*

**Воспитатель**. Ребята, я хочу вам предложить придумать свои собственные деньги и нарисовать их. Обязательно подумайте, как будет называться купюра и что можно нарисовать на ней.

 **Игра «Придумайте  валюту»**

**-** Итак, ребята, расскажите мне, что нового вы сегодня узнали и где эти знания вам пригодятся?

- Наша встреча подошла к концу. Спасибо. До свидания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 2 «Рябинка»

Конспект

образовательной деятельности

 «**Чудо-яйцо**»

(в рамках клуба кружка «ЗНАЙКА»)

 Составила и провела:

воспитатель Заломаева Т.Н.

 Пошехонье 2020 г.

**Задачи:**
- Расширять представления детей об окружающем мире через опытническую деятельность с яйцом.
- Развивать у детей умения пользоваться приборами - помощниками при проведении экспериментов.
- Развивать познавательную активность детей в процессе выполнения опытов.
- Развивать у детей умственные и мыслительные способности: анализ, сравнение, выводы.
- Воспитывать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность.
**Оборудование:** 2 яйца, салфетки; два больших пластиковых стакана с водой, один пластиковый стакан с солью, столовая ложка, блюдца, пластиковая бутылка, бумажный шаблон яйца, цветные карандаши, картинки с изображением деда, бабки, курочки Рябы, цыпленка.

**Ход :**

**1. Вводная**
- Ребята, пусть наша добрая улыбка согреет всех своим теплом,
Напомнит нам, как важно в жизни делиться счастьем и добром!

**2. Основная часть**

-Ребята, сегодня у нас с вами очередное заседание клуба "Знайка".

- Отгадайте загадку, и вы узнаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить.
Может и разбиться,
Может и свариться,
Если хочешь, в птицу
Может превратиться. (Яйцо)
- Правильно, молодцы! Сегодня речь пойдет о «Яйце». Хочу рассказать вам одну историю.
Жили – были,
Дед и баба когда-то,
С ними курочка Ряба жила.
Ряба много гуляла,
Зерна-крошки клевала,
А вот яйца совсем не несла.
Но однажды, что за чудо,
Прибежала на крыльцо
И снесла им не простое,
А УДИВИТЕЛЬНОЕ яйцо!

- Как вы думаете, почему яйцо было удивительным?
А удивительное оно потому, что в нем, в таком маленьком содержится много белков, витаминов и минеральных веществ, которые помогают нам расти сильными и здоровыми.

Бил дед не разбил, баба била не разбила.
Заплакала бабка: Ой, яйцо, яйцо
Как тебя разбить,
Как бы расщепить.
Бью уже полдня
И полночи бью
Сил у бабки нет,
Лучше спать пойду.
Задумался дед: «Если яйцо не разбить, так может его утопить?»
- Как вы думаете, ребята, яйцо может плавать в воде или оно потонет? *(рассуждение детей).***Опыт.** У вас на столах два стакана с водой. В один стакан мы добавляем соль и растворяем её. Аккуратно опускаем яйцо в воду с пресной водой. Что происходит? (*Яйцо утонуло).***Вывод:** в пресной воде яйцо тонет.

- Теперь достаем ложкой яйцо из стакана с пресной водой и опускаем в соленую воду. Что случилось? (*В сильно - соленой воде яйцо всплывает.)***Вывод:** яйцо поддерживают растворенные в воде частички соли.

-А теперь, мы разбавим соленый раствор пресной водой, то сможем увидеть, как яйцо плавает посередине.
**Вывод:** в пресной воде – яйцо утонуло, в сильно соленой – плавает на поверхности, в слабо соленой – плавает посередине.
- Отдохнула бабка и предлагает деду: «Давай сильнее постучим, и разобьем это яйцо».
- Давайте тоже попробуем разбить яйцо и посмотрим, что находится внутри.
**Эксперимент**. Аккуратно, ложкой разбиваем яйцо посередине и выливаем в блюдце. Смотрим из чего состоит: густая прозрачная масса это - белок , из белка состоят все живые организмы, желтая серединка- желток бывает желтого или оранжевого цвета. Сырое яйцо - жидкое. В руки взять не можем.

- Давайте рассмотрим оболочку яйца, которая называется скорлупа. Какая она? Она хрупкая, ломкая, тонкая.

- Скорлупа, ребята, тоже содержит массу полезных веществ и люди используют ее в различных целях *(как лекарственное средство, добавляя ее в мази, садоводы и огородники используют скорлупу как удобрение, а народные умельцы и вышивают на скорлупе, вырезают из нее очень красивые поделки).*
- Устал дед и пошел отдыхать, а бабка задумалась: « Что бы такого с этим яйцом сделать?» И решила приготовить деду сладость под названием безе. Для приготовления такой сладости нужно белки яичные взбить с сахаром и запечь в печи. Но вот отделить белки от желтков совсем не просто. Я знаю один секрет, и сейчас вам его покажу.
**Опыт.** Сдавливаем пластиковую бутылку. Подносим горлышко бутылки к желтку. Ослабеваем нажим на бутылку. Желток в бутылке.
 Физкультминутка!
Мышка быстренько бежала (бег на месте)
Мышка хвостиком виляла (круговые движения тазом)
Ой, яичко уронила ( покачали головой, наклонились)
Посмотрите – ка разбила. (показали)
- Проснулся дед, наелся сладостей и плачет. Заболели зубы…
- Ребята, что нужно делать, чтобы зубы не болели! (чистить).

- Сейчас я вам покажу, что может случиться с нашими зубами, если этого не делать.
**Рассказ опыта:** Я взяла куриное яйцо, и залила уксусом. Оставила на несколько суток. Скорлупа полностью растворилась. Яйцо осталось внутри белой пленочки, которая находится под скорлупой. Яйцо стало скользким и противным. Эмаль наших зубов похожа на скорлупу яйца по составу, а бактерии, которые остаются на зубах после еды, выделяют вещество, похожее на уксус. И если плохо чистить зубы и не счищать все бактерии, то их ожидает та же участь, что и скорлупу яйца …
- И поняли дед с бабкой, что не надо яйцо не топить, не бить! А нужно его беречь и заботиться о нем! И тогда из яйца вылупится цыпленок! *(показ рисунка цыпленка).* **Интересный опыт.**На столе лежат два яйца, одно сырое, а другое вареное, как можно это определить? В вареном яйце центр тяжести постоянен, поэтому оно крутится. А у сырого яйца внутренняя жидкая масса является как бы тормозом, поэтому сырое яйцо крутиться не может.
**3. Рефлексия.**- Ребята, вам понравилось наша сказка об удивительном яйце? Вы узнали что – то новое? Курочка Ряба принесла вам по яичку. Если вам понравилось наше занятие, то нарисуйте улыбающееся личико, а если нет, то личико, которое вы нарисуете, будет грустным.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 2 «Рябинка»

Конспект

образовательной деятельности

«Бумажная страна»

(в рамках клуба кружка «ЗНАЙКА»)

 Составила и провела:

воспитатель Заломаева Т.Н.

 Пошехонье 2020 г.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги *(толстая – тонкая, прочная)* в процессе выполнения с ней различных действий *(сминание, разрывание, скручивание)*;

2. Познакомить детей с использованием бумаги в жизни человека.

**Развивающие:**

1. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук;

2. Формировать инициативность, активность, навыки сотрудничества.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у детей любознательность, бережливость.

**Оборудование:** бумажный человечек Бумчик, квадратные листочки бумаги разных видов (салфетки, цветная бумага, картон); емкость с водой; предметы изготовленные из бумаги (книга, альбом, салфетка, картинка, игрушка, газета, журнал).

Ход занятия:

Ребята, я рада, что вы пришли на очередную встречу в клубе «Знайка».

Взгляните, кто у нас сегодня в гостях.

*(показ бумажного человечка Бумчика)*

Это Бумчик из Бумажной страны. В этой стране все сделано из бумаги: и дома, и одежда, и транспорт, и все-все-все. Посмотрите внимательно на Бумчика. Как вы думаете, из чего он сделан?

- Ребята, в нашем мире тоже есть вещи из бумаги. Можете назвать некоторые из них?

 **Игра «Что бывает из бумаги»**

- Мои друзья, а теперь подумайте, может ли в нашем мире все быть сделано из бумаги? Почему? А почему в нашем мире не делают одежду из бумаги? Мебель? Транспорт?

- Дома у нас строят из камня, мебель делают из дерева, одежду шьют из ткани, а транспорт делают из металла. Потому что эти материалы прочные, надежные. А прочная ли бумага, сейчас мы с вами проверим. Мы проведем несколько опытов с бумагой.

**1. Опыт «Сминание бумаги»**

- Попробуйте смять бумагу. Легко это сделать? А попробуйте смять стол, за которым вы сидите. Получилось? Почему? (*Потому что дерево, из которого сделан стол – прочное, а бумага – непрочная).*

**2. Опыт *«Разрывание бумаги»***

- Попробуйте разорвать бумагу. Легко это сделать? А можете разорвать полотенце? Получилось? Почему? *(Потому что ткань прочнее бумаги).*

 **3. Опыт с водой и бумагой**

- Ребята, положите листочки бумаги в воду. Салфетки сразу размокли. Попробуйте взять их в руками. Что произошло? Они порвались?

**Вывод:** бумага боится воды. Все бумажные предметы портятся при встрече с водой.

- Ребята, Бумчик просит вас беречь бумагу, не рвать и не выбрасывать ее понапрасну. Ведь бумагу делают из деревьев. Чтобы сделать 10 альбомов для рисования пришлось срубить одно небольшое деревце. Чем больше делается бумаги, тем меньше остается деревьев. Если вы будите беречь бумагу, то сохраните много деревьев.

 **Дыхательная гимнастика** *(Разноцветные салфетки)*

*Дети сминают разноцветные салфетки в комочки округлой формы; воспитатель предлагает задуть бумажные комочки в воротики.*

-На комочек дуй легонько,

Будет двигаться тихонько,

На комочек дуй сильней,

Побежит он веселей.

 **Конструирование из бумаги «Лодочка»**

- Ребята, наша встреча с Бумчиком подошла к концу. Взгляните на нашу бумагу в воде. Что с ней произошло? Можно ли ее еще раз использовать?

- Друзья, давайте на прощание поиграем **«Бывает – не бывает»**

1. **Бумажная книга**? *(Бывает)*

2. **Бумажный стул**? *(Не бывает)*

3. **Бумажный кораблик**? *(Бывает)*

4. **Бумажная обувь**? *(Не бывает)*

5. **Бумажное пальто**? *(Не бывает)*

6. **Бумажная газета**? *(Бывает)*

- Ну что ж пора прощаться с Бумчиком. Ребята, давайте ему пообещаем, что будем беречь бумагу и бережно относиться к вещам, сделанным из бумаги.