

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 2 «Рябинка»

**ПРИКАЗ № 161**

от 29.12.2014 г.

г. Пошехонье

**Об утверждении Положения  
о системе оценки индивидуального  
развития детей**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемые локальные нормативные акты:  
«Положения о системе оценки индивидуального развития детей муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения центра развития ребенка — детского сада № 2 «Рябинка».
2. Разместить настоящий приказ на сайте учреждения в течение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МДБОУ ЦРР д/с № 2 «Рябинка»



Штыхина М.В.

Принято  
на заседании Педагогического Совета  
протокол № 2 от «03» декабря 2014г.

Утверждено приказом заведующего  
МДБОУ ЦРР д/с № 2 «Рябинка»  
Приказ № 161 «29» декабря 2014г.

**Положение**  
**о системе оценки индивидуального развития детей**  
**в соответствии с ФГОС ДО**  
**муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения**  
**центра развития ребенка — детского сада № 2 «Рябинка»**

**I. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 2 «Рябинка» (далее - ДООУ).

1.2. Настоящее Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Уставом ДООУ.

1.3. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей.

1.4. Реализация основной образовательной программы предполагает

оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.5. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждение.

1.6. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы детского сада по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

1.7. В условиях ДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.8. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

1.9. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей (п 3.2.3. ФГОС ДО).

## **II. Цель, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО**

2.1. Цель: изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки

соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. (ФГОС ДО п. 4.3).

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации (ФГОС ДО п. 4.5).

#### 2.2. Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям.
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников.
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ.
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

#### 2.3. Принципы системы оценки индивидуального развития детей

Оценка индивидуального развития детей осуществляется с учетом ряда принципов:

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности;
- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

### **III. Объекты мониторинга.**

3.1. Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми.

### 3.2. Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- знания, умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

## **IV. Форма и процедура мониторинга.**

4.1. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДОО, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.2. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

4.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Мониторинг проводится педагогами, куда входят: воспитателями, работающие в данной возрастной группе, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

4.4. Методической основой являются пособия «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» автор-составитель Ю. А. Афонькина.

4.5. Требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

Обязательным условием успешного проведения педагогической

диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

4.6. Психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **V. Средства и методы сбора информации.**

5.1. В качестве основного метода, наиболее органично вписывающего в образовательную деятельность в условиях ДООУ, является наблюдение, которое может дополняться изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты оценки уровней педагогических воздействий по каждой образовательной области развития.

5.2. Педагогическая диагностика достижений воспитанника направлена на изучение:

- деятельностных умений воспитанника;
- интересов, предпочтений, склонностей воспитанника;
- личностных особенностей воспитанника; поведенческих проявлений воспитанника;
- особенностей взаимодействия воспитанника со сверстниками; особенностей взаимодействия воспитанника со взрослыми.

5.3. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника

5.4. Оценка индивидуального развития воспитанников является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития воспитанника или о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

5.5. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

5.6. Анализ результатов педагогической диагностики должен являться основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.

## **VI. Сроки и периодичность мониторинга**

6.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года – 1 и 2 недели сентября;
- в конце учебного года – 1 и 2 недели мая.

Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае):

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска);

- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

6.2. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «группы риска».

6.3. Педагогическая оценка индивидуального развития (наблюдение) осуществляется педагогом ежедневно в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон) во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него.

6.4. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

## **VII. Права и обязанности.**

7.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

7.2. Заведующий имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на педагогическом совете детского сада.

7.3. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

- тактично относиться к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей;

- соблюдать конфиденциальность.

7.4. Педагогические работники несут ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- сроки проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

### **VIII. Документация.**

8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются карты и сводные таблицы оценки уровней педагогических воздействий.

8.2. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

8.3. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

### **IX. Отчетность.**

9.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты ДОУ сдают результаты проведения педагогических наблюдений с выводами старшему воспитателю.

9.2. В конце года воспитатели всех возрастных групп и специалисты ДОУ составляют аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется старшему воспитателю не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

9.3. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации и зачитывает на итоговом педагогическом Совете ДОУ.

9.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

### **X. Контроль.**

10.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и независимой оценки качества образования в ДОУ. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ).

10.2. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:



- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

## **XI. Срок действия положения**

9.1 Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

9.2 Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.