Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №2 «Рябинка»

****

**Рабочая программа**

**по развитию познавательно-творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

**с предпосылками интеллектуальной одаренности «Умники и Умницы»**



г. Пошехонье, 2024г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи Программы
3. Организационно – методическое обеспечение Программы
4. Формы и методы организации познавательно-творческойдеятельности
5. Техническое оснащение
6. Условия реализации **Программы**
7. Предполагаемые результаты в ходе реализации Программы
8. Содержательный раздел
9. Литература

1. Пояснительная записка

Современное общество живет в эпоху развития компьютерных и нано - технологий, поэтому современные дети должны быть интеллектуально - развитыми личностями. Эффективное развитие интеллектуальных способностей  детей  дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности.В настоящее время требуются существенно иные подходы, которые могут быть выработаны людьми, обладающими гибким и нестандартным мышлением, умением успешно ориентироваться в сложном калейдоскопе постоянных изменений. В последние годы стал преобладать подход, согласно которому одаренность рассматривается как интегральное, не сводимое к интеллекту, креативности или когнитивным функциям свойство личности. Она изначально не задана генотипом, и не зависит фатально от условий среды. При этом особо подчеркивается, что одаренность – динамическая характеристика. Наиболее популярные концепции одаренности, созданные в рамках этого подхода, принадлежат Дж.Рензулли и российским ученым, разработавшим «Рабочую концепцию одаренности». Одаренность, в понимании Дж. Рензулли - сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости. Эта концепция дает ответы на вопросы о том, по каким параметрам выявлять одаренность, как прогнозировать её развитие, на что ориентироваться в обучении. Важно, что автор относит к одаренным не только тех, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и тех, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы одному из параметров.

Авторы «Рабочей концепции одаренности» выделяют два фактора одаренности, являющиеся основными: «инструментальный» и «мотивационный». «Инструментальный компонент» включает в себя следующие разделы: развитие интеллектуальной одаренности; академическую одаренность; творческие способности; специальные способности, художественную одаренность. Развитие мотивационной сферы связано с расширением возможностей для ребенка «попробовать» свои силы в разных видах деятельности, проявить себя, осознанно сделать выбор деятельности. Существенным моментом для понимания способностей является выделение общих и специальных способностей. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность на ранних возрастных этапах (старший дошкольный возраст), должна рассматриваться и развиваться преимущественно как общая, универсальная способность. А с возрастом эта универсальная, "общая способность" все более приобретает специфические черты и определенную предметную направленность. И главная педагогическая задача в этот период смещается с развития общих способностей к поиску адекватного способа реализации личности в определенных видах деятельности. Готовность к школе ребенка с предпосылками ранней одаренности – это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того, как ребенок будет подготовлен к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнется для первоклассника школьная жизнь, чем лучше ребенок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребенка не будет проблем в начальной школе, ни в последующем обучении. Организация предшкольной подготовки детей с ранней одаренностью – задача всех взрослых, окружающих ребенка. Незаметно для себя, в процессе игры, такие дети решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции. Детям это интересно, потому что они любят играть. Роль взрослого в этом процессе – поддержать интерес детей новыми заданиями. В первую очередь необходимо формировать высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения .

Одним из важнейших факторов развития ранней интеллектуальной одаренности – является создание для детей условий, которая позволит не только систематически изучать материал, но и самостоятельно его использовать в проблемных ситуациях. Нужно помнить, что умственное развитие ребенка – это не только получение определенной суммы знаний, но и развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, познавательных способностей, овладение способами и приемами познавательной деятельности. Лишь тогда ребенок научится самостоятельно усваивать знания и станет творчески - мыслящим человеком. А для этого необходимо специально организованное, целенаправленное и систематическое взаимодействие ребенка и взрослого. В дошкольном возрасте интенсивно развивается речь, обогащается активный и пассивный словарь, формируется звуковая культура речи. Поэтому важно, чтобы ребенок, выполняя задание, учился рассуждать, объясняя, почему он делает именно так. У будущих первоклассников необходимо развивать мелкую моторику и координацию движения руки, в этом детям помогут графические упражнения.

Программа предполагает тесное сотрудничество взрослого и ребенка, позволяющее приобщать ребенка к игровому взаимодействию в момент интеллектуальных занятий. Достичь этого можно путем включения задач, связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение. Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование. Выполнение заданий позволит совершенствовать дошкольникам свои знания и умения.

В Программе подобранны задания и игровые упражнения различного типа по степени возрастания сложности, поэтому выполнять их нужно последовательно. Предложенный материал имеет широкий тематический диапазон, позволяющий детям расширять свои знания об окружающем мире. Удовлетворять естественные потребности детей в познании и изучении окружающего мира, их неуемную любознательность помогают игры – исследования. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Данная [программа построена](https://www.maam.ru/obrazovanie/programmy)**так**, что большую часть материала дошкольники фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом происходит развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. **Программа** учитывает требования ФГОС ДО, ФОП ДО в работе с детьми старшего дошкольного возраста и направлена на познавательное развитие. Значимость развивающих игр данной Программы, их многообразие и возрастная адекватность, позволяет использовать их для решения указанной проблемы – содействие интеллектуальному и творческому развитию дошкольников с предпосылками ранней одаренности, а также обеспечить успешность их участия в различных интеллектуальных соревновательных формах работы, как внутри ДОУ, так и на муниципальном уровне.

**2. Цель и задачи Программы**

**Цель**: поддержка и содействие развитию способностей детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем интеллектуального развития при подготовке к успешному обучению в школе.

Задачи:

1. Способствовать выявлению у детей интеллектуальной одаренности, развитию познавательной активности и мотивации, логического мышления, внимания, памяти, воображения, речи, мелкой моторики; доставить детям радость и удовольствие от игр и заданий развивающей направленности.

2. Создать благоприятные условия для реализации возможностей развития познавательных и творческих способностей дошкольников.

3. Поддерживать интерес детей к собственным интеллектуальным и творческим возможностям в деятельности, желание участвовать в интеллектуальных играх и конкурсах, турнирах, проявляя самостоятельность, настойчивость, находчивость, целеустремленность, смекалку и взаимопомощь.

В основе Программы лежат следующие принципы:

- принцип научности (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы);

- принципдоступности(соответствиевозрастным и индивидуальным особенностям);

- принципнаглядности(наличиедидактическихматериалов).

- принцип вариативности - «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении болеесложных игровых заданий).

- принцип гуманности (уважительное, доверительное взаимодействие, сотрудничество педагога с детьми).

3. Организационно – методическоеобеспечение Программы

Материал Программы распределен по времени с учетом его достаточности для качественного овладения значимыми умениями и навыками. Программа рассчитана на 9 месяцев (сентябрь - май) по 1 занятию в неделю, длительность 35 минут (подготовительная группа). Численность детей до 8 человек. Возраст детей 6-7лет.

Форма подведения итогов реализации Программы: интеллектуальный марафон, Всероссийский интеллектуальный турнир «РостОк», шашечный турнир, интеллектуальная игра «Умники и Умницы». В организации образовательного процесса используются разнообразные формы, методы и приемы: занятия – игры, совместнаяисамостоятельная деятельность (дидактические, подвижные, развивающие игры,исследования, экспериментирование и задания на развитие логического мышления и мелкой моторики пальцев рук).

Методыиприемыорганизации познавательно – творческой деятельности детей:

* + словесные (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
  + наглядные (картинки, рисунки, фотографии и др.);
  + игровые (развивающие и дидактические игры, соревнования, конкурсы, использование занимательного материала: ребусы, загадки, головоломки, лабиринты, логические задачки и т.п.);
  + практические (упражнения);
  + репродуктивные (воспроизведение освоенных способов деятельности);
  + частично-поисковые (решениепоставленнойзадачи самостоятельно или совместноспедагогом);
  + исследовательские(самостоятельнаяработа).

4. Техническое оснащение

* + интерактивная доска;
  + ноутбук
  + доска магнитная, губка, маркеры, магниты;
  + иллюстративный вспомогательный материал;
  + простые карандаши;
  + цветные карандаши ,фломастеры;
  + ножницы, клей;
  + тетради в крупную клетку;
  + листы с развивающим материалом (заданиями);
  + кленки и салфетки (бумажные, влажные).

**5. Условия реализации**  **Программы**

Помещение, отведённое для занятий должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы до 8 человек. Общее освещение помещения лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение, что очень важно при работе с раздаточным материалом. В дополнении к общему освещению должно быть предусмотрено местное освещение. Стены помещения должны быть окрашены в светлые тона. Столы необходимо расположить таким образом, чтобы свет падал с левой стороны. Учебно-наглядные пособия подготавливаются к каждой теме занятия. Весь дидактический материал должен быть эстетичным, безопасным для жизни и здоровья **детей.**

6.Предполагаемыерезультатывходереализации Программы

- умение подчинять свою деятельность системе обязательных для всех правил;

-развитие познавательных процессов: внимания, памяти,мыслительных операций, творческих способностей, воображения, фантазии;

- умениесамостоятельнорешатьучебныеипрактическиезадачи;

- умениенаходитьпризнакиисвязимеждуявлениями,действоватьпообразцу

- умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам/по одному, по два, по три/, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения;

- умениемыслитьирассуждатьлогически,делатьпростыеумозаключения;

- развитиепсихическойфункции,связаннойсречевойдеятельностью;

- проявление поисково-исследовательской активности, стремление к поиску результата своеобразными, оригинальными, нестандартными действиями (по-своему, на уровне или выше уровня возрастных возможностей);

- развитие личностных качеств: самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей;

- умениерисоватьисрисовыватьпоклеткамилипообразцу.

7. Содержательный раздел

Каждая встреча проводится в специально – оборудованном помещении «Школа Знайка». Программа содержит 36 занятий, каждое из которых начинается с ритуала приветствия и заканчивается ритуалом прощания. Структура занятий: Умки встречают детей, настраивают их на предстоящую деятельность, снимает эмоциональную и мышечную напряженность, используя при этом следующие игровые упражнения: «Клубочек», «Дружба начинается с улыбки», «Доброе животное», «Комплименты» и т.д. Основная часть занятия направлена на проведение развивающих и дидактических игр, упражнений, способствующих формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников. Заканчивается занятие словами благодарности друг другу за сотрудничество, обменом мнений между взрослыми и детьми. Кроме мудрецов – Умок, развивающих у детей познавательную активность, логическое мышление, внимание, память, воображение, речь, мелкую моторику, с детьми занимаются: «Рябинка» - (естественно - научная грамотность), Фея Сказок (читательская грамотность), Королева Математики (ментальная арифметика -математическая грамотность), Гном Эконом (финансовая грамотность), Шашечная Дама проводит шашечные турниры.

**Перспективный план реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Цели и задачи** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| 1. | Ритуал приветствия.  День открытых дверей в Школе «Знайка» (знакомство с мудрецами- Умками, эмблемами умников, фотоколлажом с интеллектуальных игр, и др.)  Тест креативности «Закончи рисунок», авт. П. Торренс.Игра «Волшебники»,  « Цветные ниточки», «Создание коллективного рисунка на коврографе с помощью цветных шнурков и геометрических фигур ».Релаксационноеупражнение«Песочная сказка».  Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта, формирование позитивного настроения, сплочение группы.  Создание условий для выбора и принятия коллективных решений, проявления творческой активности,инициативы.  Изучение степени развития творческого мышления и воображения. Развитие инициативы, умения договариваться.  Снятие напряжённости, скованности. |
| 2. | Ритуал приветствия.  Встреча с мудрецами- Умками.  Развивающие игры: «Слушаем и запоминаем», «Найди замок»,«Заполни поля картинками», «Плодожорки».  Творческое задание «Рисуем обеими руками».Релаксационное упражнение «Лимон».  Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта.  Развитие памяти, внимания: концентрация, переключаемость.  Развитие логического мышления: обобщение по определенному правилу.  Развитие графических навыков. Снятие напряжённости и  расслабление. |
| 3. | Ритуал приветствия.  Встреча с королевой Математики. «Знакомство с ментальной арифметикой», оборудованием , счетными инструментами. Практическая деятельность по освоению правил счета.  Игра «Делай как я – делай сам».  Решение примеров с помощью пооперационных карт. Проверка в парах.  Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта. Знакомство с системой арифметических действий с помощью специальных китайских и японских счет – абакуса и соробана.  Развитие творческих способностей, визуально-пространственного мышления.  зрительной памяти, нематематических навыков. Снятие напряжённости и расслабление. |
| 4. | Ритуал приветствия.  Встреча с Рябинкой. (видеозал «Что такое природа?», интервью с детьми «Наш дом – природа».  Игра «Кто главный в лесу?» составление пищевых цепочек, работа со схемами, моделями. Игры: «Запасы на зиму», «Маскировка»,  Палочки Кюизенера+ конструкторы «Экологический плакат».  Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта.  Умение прогнозировать и объяснять изменения **предметов** и объектов в результате воздействия на них человека. Развитие самостоятельной активности детей, творческого мышления. Снятие напряжённости и расслабление. |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| 1. | Ритуал приветствия.  Встреча с мудрецами- Умками. Развивающие игры В.В. Воскобовича«Прогулка по Фиолетовому лесу», «Говоломки для ума», «Логические цепочки», « Волшебная восьмерка», «Цветовой код»,Разгадываем кроссворд «Ёлочка математическая».  Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта. Развитие логико- математических способностей.Умение детей самостоятельно, разными способами находить **информацию об интересующем предмете** или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Снятие напряжённости и расслабление. |
| 2. | Ритуал приветствия.  Встреча с Шашечной Дамой и шашками: черной и белой. Игры, занимательные вопросы, загадки – шутки.  Игра в шашки «Шашечные баталии».  Игра- фантазирование «Шашки в космосе», «Шашки –пятнашки». Релаксационное упражнение «Песочная сказка».  Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта.  Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки; организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.Снятие напряжённости и расслабление. |
| 3. | Ритуал приветствия.  Встреча с Гномом Экономом. Интерактивная программа:  «Что такое деньги?», « Друзья рублика», «Деньги разных стран».  Игры: «Экономическое домино», «Покупки для семьи».  Виртуальная экскурсия в «Музей денег». Творческая мастерская в групповом музее денег. .  Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта. Формирование у детей первичных финансовых и экономических представлений, понятий, формирование разумных экономических потребностей;  стимулирование мотивации к бережливости, накоплению, полезным тратам. Снятие напряжённости и расслабление. |
| 4. | Ритуал приветствия. Встреча с мудрецами- Умками.Развивающие игры:  «Разложи подарки Осени», «Умное взвешивание», « Где спрятались фигуры?», «Плодожорки».  Упражнение «Рисуем обеими руками: петли горизонтальные, восьмерки, заборчики». Игры с крупами и орешками «Золушка», «Лабиринты удачи».  Релаксационное упражнение «Осенний ветерок».  Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта.Развитие логического мышления, сообразительности, пытливости, коммуникабельности;  Формирование способностине только продемонстрировать свои знания, но и проявить эрудицию, находчивость, творчество, получить признание своих достижений. Снятие напряжённости и расслабление. |
| **НОЯБРЬ** | | |
| 1. | Ритуал приветствия.Встреча с Феей сказок. Литературная викторина «По тропинкам детских книг» (развитие читательской грамотности, составление литературного кроссворда ).Творческие задания на определение концептуальной идеи авторов детских произведений «Что хотел сказать автор?»Игра «Отбери нужное из предметов». Отгадывание и составление ребусов по сказкам.  Ритуал прощания. | * Создание благоприятного эмоционального комфорта. Развитие у детей эмоциональной отзывчивости, * активности и объективности читательского воображения; умение пересказывать, размышлять над прочитанным, развитие любознательности, наблюдательности, * увеличение интеллектуального потенциала каждого ребенка. Снятие напряжённости и расслабление. |
| 2. | Ритуал приветствия.Встреча с мудрецами- Умками. Интеллектуальная разминка». Проведение Всероссийскогоинтеллектуального турнира «РостОк- SuperУм» (I тур) ».Релаксационное упражнение «Облака».  Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта  Привлечение детей к конкурсному движению.Определение уровня интеллектуального развития. Выявление детей с ранней интеллектуальной одаренностью. Снятие напряжённости и расслабление. |
| 3. | Ритуал приветствия.  Встреча с Рябинкой. (видеозал «Путешествуем по миру природы » -SOS)  Исследовательская деятельность «Куда пропала вода?». Книга открытий.  «Задания наИгровизорах» . Создание игры «Умный квадрат».  Релаксационное упражнение  «Путешествие в зимний лес».  Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта.  Развитие мышления: умение находить и фиксировать последовательные изменения в результате преобразования. Развитие умения анализировать и действовать в соответствии с инструкцией. Развитие графических навыков. Снятие напряжённости, скованности, физическое расслабление. |
| 4. | Ритуал приветствия.  Встреча с королевой Математики  Игра «Парочки». «Знакомство и работа с флеш-картами» ,набор чисел на абакусе»,  «Отображение чисел, набор чисел на счетах». Математические игры: «Черный, серый, белый», «Волшебные краски по номерам».  Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта.Развитие у детей математического мышления, логического мышления, внимания и концентрации. Формирование умения понимать математические законы и формулы. Снятие напряжённости и расслабление. |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| 1. | Ритуал приветствия.  Встреча с мудрецами – Умками. Логические игры      со счетными палочками.Игры - преобразования.  Игры по образцу: «Очки», «Грузовик»,«Ёлочка», «Корабль».   Развивающие игры :«Нелепые картинки» «Давай, сравним»,«Найди вырезанные кусочки», «Дополни картинку».  Интерактивный пол «Кто? Где? Какой?»  Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта. Развитие памяти: способность к запоминанию парных картинок.Развитие внимания: концентрация, переключаемость.  Развитие воображения и творческого мышления. Развитие графических навыков. Снятие напряжённости и расслабление. |
| 2. | Ритуал приветствия.  Встреча с Шашечной Дамой и шашками: черной и белой. Игра в шашки «Шашечные баталии». Отборочные соревнования по круговой системе для определения участников районного шашечного турнира «Мастера шашек». Релаксационное упражнение «Минутка».  Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта.  Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе игры в шашки; организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки. Снятие напряжённости и расслабление. |
| 3. | Ритуал приветствия.  Встреча с Гномом Экономом.  Решение проблемных ситуаций. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку».  Игра «Семейные доходы – семейные расходы».  Дискуссия «Чего не купишь за деньги».  Пробный вариант индивидуального составления ментальной карты «Откуда появились деньги».  Релаксационное упражнение «Ассоциации».  Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта.  Развитие кругозора и логического мышления. Установление причинно- следственных связей, умение при помощи суждений делать умозаключение. Развитие кругозора, умения понимать условные знаки, проводить классификацию без заданного основания. Развитие графических навыков. Снятие напряжённости, скованности, физическое расслабление. |
| 4. | Ритуал приветствия.  Встреча с мудрецами- Умками.  «Спасение малыша Гео и его друзей». Работа с пособиями «Цветные льдинки», «Закодированное число». Счетовозик. (уровень Б). «Простые операции: сложение и вычитание (+\- 1, +\- 5, когда не требуются правила)».  Составление арифметических цепочек.  Игры с коврографами, планшетами.  Самостоятельное составление задач с одним арифметическим действием. Релаксационное упражнение «Песочная сказка». Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта. Развитие кругозора, логического мышления: выстраивание причинно- следственных связей, умение делать простые умозаключения. Развитие логического мышления: прием «классификация». прием «систематизация в определенной последовательности», исключение лишнего. Развитие графических навыков. Снятие напряжённости, скованности, психоэмоциональное и физическое расслабление. |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| 1. | Ритуал приветствия.  Встреча с мудрецами- Умками. Интеллектуальная квест-игра «Новогодний УМО – парк».  Задания: «Игра фигурок», «Нарисуй и отгадай», «Прямоугольное королевство», «Кластер», «Геометрический клад», «Найди 10 отличий», «Засели новоселов по домам, этажам, квартирам».  Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов.  Реклама, презентация продукта творчества.  Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта.  Развитие мышления: умение находить и фиксировать последовательные изменения в результате преобразования. Развитие умения анализировать и действовать в соответствии с инструкцией.  Развитие воображения и творческих способностей: умение использовать заданную форму для создания нового образа. Развитие графических навыков. Снятие напряжённости и расслабление. |
| 2. | Ритуал приветствия.  Встреча с Рябинкой. (видеозал  «Как извергаются вулканы»).  Опытно-экспериментальная деятельность. История появления камней.  Игры: «Подумай и ответь», «Дополни картинку».«Как животные и растения приспособились к зиме» + опытно-экспериментальная деятельность «Защитные свойства снега». Запись видеофрагментов детского исследования.  Упражнение «Рисуем обеими руками: камень, гриб, молния, вулкан, дерево ».  Ритуал прощания.  . | Создание благоприятного эмоционального комфорта. Развитие кругозора и мышления, понимание взаимосвязей, существующих в природе, их пищевой зависимости друг от друга. Развитие логического мышления: умение определять  Последовательность знакомых событий, ориентируясь на информацию, заданную не в явном виде. Развитие мелкой моторики.  Снятие напряжённости и расслабление. |
| 3. | Ритуал приветствия.  Встреча с Феей сказок.  Игра «Да -нет».  Минутки словотворчества.  Интерактивная программа «Поэтический ринг».Творческая мастерская « Создаем и иллюстрируем свою книжку – малышку».  Упражнение «Волшебные предметы» - подготовка к интегративному спектаклю.  Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта.  Развитие речевой фантазии, умения составлять рассказы, сказки, составлять рифмы на заданные слова. Развитие мелкой моторики, воображения, умение воплощать замысел в продукт и результат.  Снятие напряжённости и расслабление. |
| 4. | Ритуал приветствия.  Встреча с мудрецами- Умками.  Игра- путешествие во времени «Цветная неделя». Графический диктант. Развивающие игры: «Крестики-нолики»,  «Чьи домики?», «Друзья - акробаты», «Найди вагон для зверей».  Игра «Строим парк развлечений для человечков Геометриков». Презентация.  Релаксационное упражнение  «Кораблик».  Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта.  Развитие памяти:способность к запоминанию парных картинок.  Развитие внимания: концентрация, переключаемость. Формирование умения находить выход из проблемных ситуаций. Развитие воображения, творческого мышления, графических навыков. Снятие напряжённости и расслабление. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| 1. | Ритуал приветствия.  Встреча с мудрецами- Умками.  Упражнение «Нарисуй картинкупо точкам - Сова».  Развивающие игры : «Перевертыши», «Один в другом», «Узор на варежках»,  «12 месяцев», «Умные картинки». Лабиринт «Помоги найти котят».  Зарисовка схем возможных вариантов.  Релаксационное упражнение «Котята». Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта.  Развитие графических навыков. Развитие кругозора и логического мышления, установление причинно- следственных связей, умение при помощи суждений делать умозаключение. Развитие кругозора, умения понимать условные знаки, проводить классификацию без заданного основания. Снятие напряжённости, расслабление. |
| 2. | Ритуал приветствия.  Встреча с мудрецами- Умками. «Интеллектуальная разминка». Проведение Всероссийскогоинтеллектуального турнира «РостОк- SuperУм» (II тур) ».  Релаксационное упражнение «Воздушные шарики».  Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта.  Привлечение детей к конкурсному движению.Определение уровня интеллектуального развития. Выявление детей с ранней интеллектуальной одаренностью. Снятие напряжённости и расслабление. |
| 3. | Ритуал приветствия.  Встреча с королевой Математики.  Игра «Математическая путаница».  Упражнение: набор чисел на Абакусе с использованием флеш-карт. Сложение при помощи правила на абакусе и ментальной карте. Игра «Калейдоскоп».  Релаксационноеупражнение«Песочная сказка». Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта.  Совершенствовать вычислительные навыки с помощью арифметических счетов Абакус; обучать умению выстраивать мысленную   картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем   визуальной памяти.  Развивать концентрацию внимания, оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности. Снятие напряжённости и расслабление. |
| 4. | Ритуал приветствия.  Встреча с Шашечной Дамой.  Виртуальная экскурсия в Шашечное королевство. Составление шашечного кроссворда. Решение проблемных ситуаций от черной и белой шашек.  Игра в шашки «Шашечные баталии». Игра «Дорисуй шашечную фигурку».  Релаксационное упражнение  «Солнечныйлучик».  Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта.  Развивать познавательную, мыслительную активность детей в процессе деятельности, обеспечить получение опыта совместного взаимодействия. Воспитывать выдержку, уверенность в себе, дисциплинированность, настойчивость и терпение. Снятие напряжённости и расслабление. |
| **МАРТ** | | |
| 1. | Ритуал приветствия.  Встреча с мудрецами- Умками. «Интеллектуальная разминка - так бывает или нет?», «Задачки-головоломки».  Отборочный этап по определению участников для районной интеллектуальной игры «Умники и Умницы».  Релаксационное упражнение  «Солнышко–тучка».  Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта. Развитие мышления: умение находить и фиксировать последовательные изменения в результате преобразования. Развитие умения анализировать и действовать в соответствии с инструкцией.  Развитие воображения и творческих способностей: умение использовать заданную форму для создания нового образа. Развитие графических навыков. Снятие напряжённости, скованности, расслабление. |
| 2. | Ритуал приветствия.  Встреча с Гномом Экономом.  Решение проблемных ситуаций : «Потребности и желания», «Как правильно делать покупки». Импровизация со сказочными героями.  Практическая деятельность «Идем за покупками»,«Товар и цена».  Творческая игра «Супермаркет».  Игра «Придумай историю».  Релаксационное упражнение«Отдых на море».  Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта Формирование у детей разумного отношение к ситуации выбора; дать представление о цене выбора. Через художественные произведения учить детей объяснять поступки героев, и их действия в определенных ситуациях. Разбор цепочки: товар -стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену. Снятие напряжённости и расслабление. |
| 3. | Ритуал приветствия.  Встреча с мудрецами - Умками. Развивающие игры: «Кубики-невидимки», «Заполни узор».  «Незавершенныйрисунок», «Гости из будущего».  Рисованиепоточкам«Роботы».  Интеллектуальный марафон «Кто больше соберет «орешков знаний»».  Конструирование из бросовых материалов «Пришельцы из космоса». Релаксационное упражнение «Полет». Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта.  Развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве: умение выполнять симметричное изображение относительно вертикальной оси.  Развитие логического мышления: умение классифицировать при наличии 1 и 2 лишних данных.  Развитие пространственного восприятия и мышления: умение прочитывать схему (правило) и производить по правилу изменения с фигурами. Снятие напряжённости и расслабление. |
| 4. | Ритуал приветствия.  Встреча с Феей сказок.  Игра «Да -нет».  Минутки словотворчества.  «Как у наших у ворот ...путаница». Творческие задания на определение авторов произведений и их названий, иллюстративного материала.  Игра «Доскажи словечко», «Кто лишний», «Придумай загадку по схеме».  Сторителлинг . Составление совместной сказки про детский сад.  Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта. Умение четко выделить наиболее  характерные, выразительные признаки предмета или явления, умение ярко и лаконично передавать образы предметов, развивать у детей "поэтический взгляд на действительность". Развитие пространственного восприятия и мышления: умение производить в пространстве мысленные действия с предметами по правилу. Снятие напряжённости и расслабление. |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| 1. | Ритуал приветствия.  Встреча с Рябинкой. (видеозал  «Вода и здоровье человека»).  Опытно-экспериментальная деятельность «Очищение воды».Интеллектуальная игра «Знатоки природы»,  познавательная игра «Что за чудо -кладовая есть у матушки Земли». Творческая мастерская :«Красная книга Ярославской области . Изготовление призывающих к помощи плакатов». Релаксационное упражнение «Водопад».  Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта. Формировать умение извлекать информацию,  представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); работать с атласом, глобусом и картой; перерабатывать полученную информацию: сравнивать, обобщать, доказывать и анализировать, делать выводы; преобразовывать информацию  из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; владеть способами получения информации и методами представления полученной информации. Снятие напряжённости и расслабление. |
| 2. | Ритуал приветствия.  Встреча с мудрецами- Умками. «Интеллектуальная разминка». Проведение Всероссийскогоинтеллектуального турнира «РостОк- SuperУм» (III тур) ».  Релаксационное упражнение «Радуга».  Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта.  Привлечение детей к конкурсному движению. Определение уровня интеллектуального развития. Выявление детей с ранней интеллектуальной одаренностью. Снятие напряжённости и расслабление. |
| 3. | Ритуал приветствия.  Встреча с королевой Математики.  Игра «Математические дорожки»  Практическая деятельность: «Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте».  Самостоятельная деятельность по решению примеров на сложение вычитание. Игра «Математическая раскраска», «Музыкальный математический твистер». Релаксационноеупражнение  «Песочная сказка». Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта. Совершенствовать вычислительные навыки у детей, познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности, а также возможности восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.  Снятие напряжённости и расслабление. |
| 4. | Ритуал приветствия.  Встреча с Шашечной Дамой.  Виртуальная экскурсия в Шашечное королевство. Встреча с котом Ученым  Упражнение «Черные и белые».  Игра в шашки «Шашечные баталии».  Релаксационное упражнение  «Теплый ветерок».  Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта. Развивать самостоятельную мыслительную деятельность, логическое мышление. совершенствовать коммуникативные качества через игру, формировать навык сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности и инициативности, воспитывать эмоционально-волевую сферу. Снятие напряжённости и расслабление. |
| **МАЙ** | | |
| 1. | Ритуал приветствия.  Встреча с мудрецами - Умками. Игра «Согласен-не согласен», «Догадайся».  Путешествие по станциям школы «Знайка»: «Это интересно», «Умка», «Творец- молодец», «Юный архитектор»,  «Помоги другу» и др.  Релаксационное упражнение  «Бабочки».  Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта. Развитие словесно- логического мышления:  умение выстраивать причинно-следственные связи, делать простые умозаключения. Выявить знания детей по образовательной области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Снятие напряжённости и расслабление. |
| 2. | Ритуал приветствия.  Встреча с Гномом Экономом.  Решение проблемных ситуаций : «Экономическая квест-игра:  «Что? Где? Когда?».  Релаксационное упражнение  «Магазин желаний».  Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта. Развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность. Выявить знания детей по образовательной области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Снятие напряжённости и расслабление. |
| 3. | Ритуал приветствия.  Встреча с Феей сказок.  «Звуковички в гостях у ребят» Интерактивная программа: «Самый эрудированный юный читатель». Релаксационное упражнение  «Волшебные предметы».  Ритуал прощания. | Создание благоприятного эмоционального комфорта. Развивать творческое воображение, ассоциативную память; воспитывать потребность в чтении книг,воспитывать чувство. взаимопомощи. Выявить знания детей по образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Снятие напряжённости и расслабление. |
| Закрытие школы «Знайка». Интерактивная программа с участием всех ведущих и детей «Умники и Умницы», вручение дипломов «Умники и Умницы», памятных сувениров, медалей. Чаепитие, детская дискотека. | | |