



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№2«Рябинка»
г.Посехонье**



**Учитель – логопед:
Тихвинская Ольга Николаевна ,
стаж работы 15 лет, 1 кв. кат.**

Образовательный проект: «Путешествие по планетам загадок»



Разработала: учитель логопед Тихвинская О. Н.

Актуальность:

- дефицит живого общения в современной семье между родителями и детьми, между детьми сверстниками ;
- замена живому общению компьютером, телевидением;
- мало читающие семьи, поэтому у детей слабо развито образное мышление, воображение;
- расширение рынка образовательных услуг(б. кол. кружков, секций) привело к дефициту дворового общения;
- много готовых игрушек и дети не умеют играть предметами – заместителями;
- нет методических разработок по сочинению загадок разных видов для дошкольников;

Игра «Да – нет»



Проблема: Детям нравится отгадывать загадки, но как придумать загадку, в чём её секрет они не знают.

Гипотеза: Дети смогут сами составлять загадки разных видов

Цель проекта: учить детей составлять загадки разных видов

Задачи:

- Познакомить детей с понятием «загадка», разновидностями загадок, со структурой загадки.
- Познакомить с механизмом отгадывания загадок.
- Формировать умение отгадывать загадки и доказывать верность отгадки.
- Формировать умение сочинять загадки, разнообразные по структуре.
- Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе изготовления настольной игры.
- Активизировать и обогащать словарный запас, развивать связную речь.
- Развивать слуховое внимание и память; мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию.
- Способствовать установлению новых форм взаимодействия между детьми, родителями, другими членами семьи, педагогами.
- Воспитывать уважение к культурному наследию России.

Ожидаемые результаты:

Познавательные:

- развитие речи детей через сочинение загадок, разнообразных по тематике и структуре;
- получение знаний, не ограниченных «форматом» образовательной программы ДОУ, порой даже энциклопедических;

Регулятивные:

- стремление к конструктивному взаимодействию со сверстниками, родителями для получения новых знаний;
- развитие памяти (каждый ребенок будет знать несколько загадок наизусть, может их загадать).

Личностные:

- проявление интереса к составлению загадок;
- проявление инициативы, активности, самостоятельности, творчества, как в совместной деятельности, так и в непосредственно – образовательной ;

Коммуникативные:

- умение задавать вопросы для составления загадок;
- умение предъявлять созданные детьми речевые, творческие продукты социуму.

Введение в проектную деятельность



Сюрпризный момент.



Звонок от Деда Мороза.





Затруднение
???

МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ

ЧТО ЗНАЕМ ?



ИГРЫ

ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ?



**КАК СДЕЛАТЬ
НОВУЮ ИГРУ**

**ЧТО СДЕЛАТЬ,
ЧТОБЫ УЗНАТЬ?**



**ОБРАТИТЬСЯ
ЗА ПОМОЩЬЮ**

Обращение за помощью к воспитателю



Планета Мороженого



Составление загадок по типу отрицания для планеты Мороженого



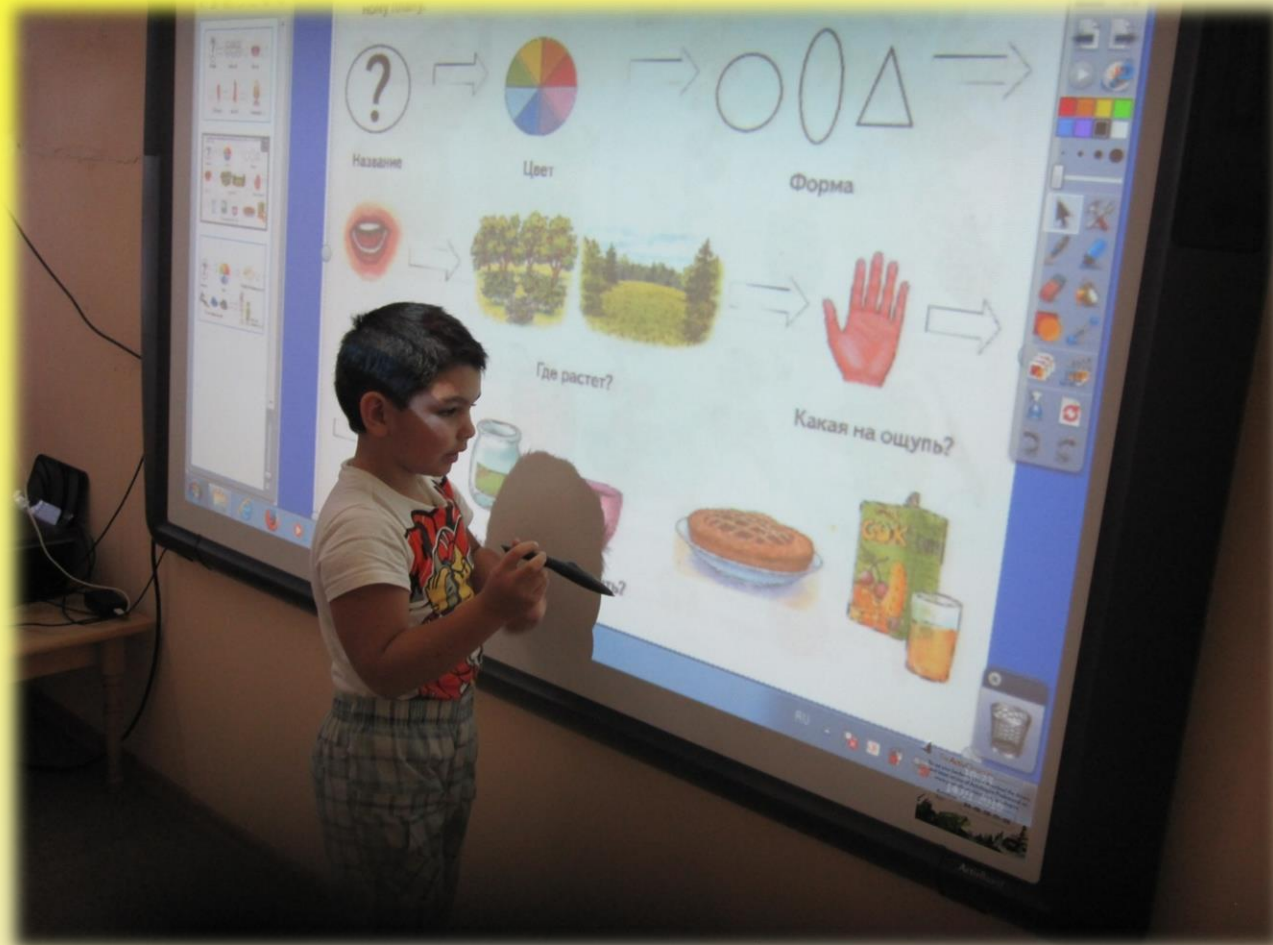
Работа в творческой мастерской «Как хлеб на стол пришел»



Планета хлебных изделий



Составление загадок – описаний по схеме с использованием интерактивного оборудования для планеты Хлебных изделий



Иллюстрации с отгадками хлебных изделий для создания детской книжки загадок



Работа в творческой мастерской



Планета механизмов



Составление загадок по методу дидактического синквейна для планеты Механизмов



Литература:

1. Акименко В. М. «Развивающие технологии в логопедии». Ростов н/Д., изд. «Феникс», 2011г.
2. Душка Н.Д. «Синквейн в работе по развитию речи дошкольников». Журнал «Логопед», №4 2005г.
3. Бородич А.М. «Методика развития речи детей». -М.: Просвещение, 1981.
4. Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки». -М.: Просвещение, 1976.
5. Кудрявцева Е. «Использование загадок в дидактической игре» (старший дошкольный возраст) // Дошк. воспитание.-1986.-№9.-С.23-26.
6. «Путешествие по Стране Загадок» /Сост.: Шайдурова Н.В. Барнаул: БГПУ, 2000.
7. Романенко Л. «Устное народное творчество в развитии речевой активности детей» // Дошк. воспитание.-1990.-№7
8. Тихеева Е.И. «Развитие речи детей» (раннего и дошкольного возраста). -М.: Просвещение, 1981.
9. Ушакова О. «Развитие речи детей 4-7 лет» //Дошк. воспитание.-1995.-№1.-С.59-66.

Спасибо за внимание!