**Цель:** формирование умения воспринимать смысл прочитанного, эмоционально откликаться на прочитанное.

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить с новым художественным произведением, учить пересказывать текст с опорой на наглядный материал.

**Развивающие:**развивать у детей творческое воображение, развивать умение настраиваться на чтение сказки.

**Воспитательные:** воспитывать желание выполнять игровые действия, соответствующие содержанию сказки.

**Интеграция образовательных областей.**

***Коммуникация:*** развитие речи детей через совместное обсуждение, рассказывание.

***Познание:*** развитие логического мышления и памяти, концентрации внимания.

***Здоровье:*** сохранение и укрепление здоровья детей, используя пальчиковые и подвижные игры.

***Художественное творчество:***умение завершать образ, предложенный автором иллюстрации.

**Материалы и оборудование**: карточки с цифрами, иллюстрации к сказке «Про козленка, который умел считать до десяти», карточки-картинки для пересказа, цветные карандаши.

***Игровая мотивация.***

*«Колокольчики звенят,*

*Гармошка заливается,*

*А у наших ребят*

*Игра начинается!»*

***I этап. Работа с текстом до чтения.***

- Ребята, посмотрите внимательно на доску, ничего странного не заметили?

Дети: все цифры перепутались

- А кто из вас может восстановить порядок цифр?

Дети самостоятельно расставляют цифры от 1 до 10. Воспитатель проверяет.

- Ребята, а почему у вас получилось правильно восстановить порядок цифр?

(потому что мы умеем считать)

- А как вы думаете, животные умеют считать?

(ответы детей)

- Хотите узнать историю про козлёнка, который умел считать до 10? (показ картинки - иллюстрации сказки). Написал ее Альф Прейсен.

- Как вы думаете, что или кого мог считать козлёнок?

(ответы детей принимаются, но не комментируются)

- Хотите проверить, правильно ли вы догадались. Для этого нам с вами нужно эту сказку прочитать от начала до конца.

***II этап. Работа с текстом во время чтения.***

Чтение сказки. По ходу чтения происходит совместное проговаривание и договаривание.

Жил-был маленький Козлёнок, который научился считать до десяти. Как-то раз подошёл он к озерцу и вдруг увидел своё отражение в воде.

Он остановился как вкопанный и долго разглядывал самого себя. А теперь послушайте, что было дальше.

— Раз! — сказал Козлёнок.

Это услышал Телёнок, который гулял поблизости и щипал травку.

— Что это ты там делаешь? — спросил Телёнок.

— Я сосчитал сам себя, — ответил Козлёнок. — Хочешь, я и тебя сосчитаю?

— Если это не больно, то сосчитай! — сказал Телёнок.

— Это совсем не больно. Только ты не шевелись, а то я считать не могу.

— Ой, что ты! Я очень боюсь. И моя мама, наверное, не разрешит, — пролепетал Телёнок, пятясь назад.

Но Козлёнок скакнул вслед за ним и сказал:

— Я — это раз, ты — это (**взрослый делает паузу, приглашая детей продолжить дальше вместе)** два. Один (**взрослый делает паузу, приглашая детей продолжить дальше вместе)**, два! Мэ-э-э!

— Ма-ама! — жалобно заскулил Телёнок. Тут к нему подбежала Корова с колокольчиком на шее.

— М-му! Ты чего ревёшь?

— Козлёнок меня считает! — пожаловался Телёнок.

— А что это такое? — сердито промычала Корова.

— Я научился считать до десяти, — сказал Козлёнок. — Вот послушайте: один — это я, два (**взрослый делает паузу, приглашая детей продолжить дальше вместе)** — это Телёнок, три — это **(пауза- договаривание)** Корова. Один (**взрослый делает паузу, приглашая детей продолжить дальше вместе)**, два (**взрослый делает паузу, приглашая детей продолжить дальше вместе)**, три!

— Ой, теперь он и тебя сосчитал! — заревел Телёнок. Когда Корова это поняла, она очень рассердилась:

— Я тебе покажу, как потешаться над нами! А ну-ка, Телёночек, зададим ему перцу!

И Корова с Телёнком бросились на Козлёнка. Тот страшно перепугался, подскочил как ужаленный и помчался вприпрыжку по лужайке. А за ним — Корова с Телёнком.

Неподалёку гулял Бык. Он взрывал своими острыми рогами землю и подбрасывал кверху кустики травы. Увидев Козлёнка, Телёнка и Корову, Бык двинулся им навстречу.

— Почему вы гонитесь за этим куцехвостым малышом? — пробасил Бык.

— Он нас считает! — заревел Телёнок.

— Но мы его поймаем, — пыхтя, проговорила Корова.

— Один — это я, два — это Телёнок, три — это Корова, четыре — это Бык. Один (**пауза – договаривание)**, два (**пауза** – **договаривание**), три (**пауза** – **договаривание**), четыре! — сказал Козлёнок.

— Ой, теперь он и тебя сосчитал! — заскулил Телёнок.

— Ну, это ему даром не пройдёт, — проревел Бык и вместе с другими бросился в погоню за Козлёнком.

Они выбежали на широкую пыльную дорогу и понеслись вскачь. А в это время на обочине дороги неторопливо прохаживался Конь и жевал траву. Услышав топот и увидев, как пыль летит столбом, он ещё издали закричал:

— Что это за спешка?

— Мы гонимся за Козлёнком, — ответила Корова, задыхаясь от быстрого бега.

— Он нас считает, — заныл Телёнок.

— А ему никто не дал такого права. Уф-ф! — проревел Бык.

— А как он это делает? — спросил Конь, увязываясь за остальными

— Очень просто, — сказал Козлёнок. — Вот так! Один — это я, два — это Телёнок, три — это Корова, четыре — это Бык, а пять — это Конь. Один (**пауза** – **договаривание**), два (**пауза** – **договаривание**), три (**пауза** – **договаривание**) , четыре (**пауза** – **договаривание**), пять!

— Ой, теперь он и тебя сосчитал! — заскулил Телёнок.

— Ах он, негодник! Ну, погоди же! — заржал Конь и поскакал ещё быстрее вслед за Козлёнком.А у самой дороги, в загоне, спала большая, жирная Свинья. Топот копыт разбудил её.

— Хрю-хрю-хрю! Куда это вы все? — спросила любопытная Свинья. Она тотчас же проломила своим рылом загородку и пустилась рысцой вслед за другими.

— Мы гонимся за Козлёнком, — ответила Корова, чуть дыша.

— Он нас считает, — жалобно протянул Телёнок.

— А ему… уф-ф… никто не давал такого права! — проревел Бык.

— Но мы ему покажем! — заржал Конь, едва не задев копытом Телёнка.

— А как это он считает? — спросила Свинья, с трудом поспевая за всеми.

— Очень просто! — воскликнул Козлёнок. — Один — это я, два — это Телёнок, три — это Корова, четыре — это Бык, пять — это Конь, а шесть — это Свинья. Один (**пауза** – **договаривание**) , два (**пауза** – **договаривание)**, три (**пауза** – **договаривание**), четыре (**пауза** – **договаривание)**, пять (**пауза** – **договаривание**), шесть.

— Ой! Теперь он и тебя сосчитал, — всхлипнул Телёнок.

— Ну, он за это поплатится! — завизжала Свинья. — Вот я его сейчас!..

Они мчались сломя голову, не разбирая дороги, и добежали так до речки. А у причала стоял небольшой парусник. На борту парусника они увидели Петуха, Пса, Барана и Кота. Петух был капитаном, Пёс — лоцманом, Баран — юнгой, а Кот — корабельным поваром.

— Остановитесь! — закричал Петух, увидав животных, которые неслись, не чуя под собой ног.

Но уже было поздно. Козлёнок оттолкнулся копытцами от причала и прыгнул на борт парусника. За ним бросились все остальные.

**Физкультминутка «Парусник» (плавное и быстрое покачивание на волнах).**

Парусник покачнулся, заскользил по воде, и его понесло на самое глубокое место реки. Ох и перепугался же Петух!

— Ку-ка-ре-ку! На помощь! — закричал он не своим голосом. — Парусник тонет!

Все так и затряслись от страха. А Петух опять закричал громко-прегромко:

— Кто из вас умеет считать?

— Я умею, — сказал Козлёнок.

— Тогда пересчитай всех нас поскорее! Парусник может выдержать только десять пассажиров.

— Скорее считай, скорее! — закричали все хором. И Козлёнок начал считать:

— Один — это **(пауза – договаривание)** я, два — это **(пауза – договаривание)**  Телёнок, три — это **(пауза – договаривание)** Корова, четыре — это **(пауза – договаривание)**  Бык, пять — это **(пауза – договаривание)** Конь, шесть — это **(пауза – договаривание)** Свинья, семь — это **(пауза – договаривание)** Кот, восемь — это **(пауза – договаривание)** Пёс, девять — это **(пауза – договаривание)**  Баран, и десять — это **(пауза – договаривание)** Петух.

— Ура Козлёнку! Ура-а-а! — закричали тут все в один голос.

Потом пассажиры переправились через реку и сошли на берег. А Козлёнок с тех пор так и остался на паруснике. Он теперь работает там контролёром. И всякий раз, когда Петух сажает на свой парусник зверей, Козлёнок стоит у причала и считает пассажиров.

***III этап. Работа с текстом после чтения.***

-  Кто главный герой сказки?

- Что он умел делать?

- Ребята, рассмотрите рисунок в тетради. Что забыл нарисовать автор? Раскрасьте парус «в полоску».  Сосчитайте, сколько полосок получилось. Что еще можно сосчитать на рисунке? Давайте посчитаем пальчики

***Пальчиковая игра:***

*На моей руке пять пальцев,*

*Пять хватальцев,               повороты ладоней вверх-вниз*

*Пять держальцев.*

*Чтоб строгать и чтоб пилить,    имитируют движения*

*Чтобы брать и чтоб дарить.    сжимают и разжимают кулачки*

*Их не трудно сосчитать:   пальцы в замок*

*Раз, два, три, четыре, пять!  выбрасывают пальцы из кулачков*

***Рефлексия:*** - Ребята, вспомните, кого козлёнок считал в сказке? Разложите карточки с героями сказки в порядке их появления. (дети выкладывают и вспоминают фрагмент сказки)- Молодцы справились с заданием! Значит вы внимательно слушали сказку. Скажите пожалуйста, сколько пассажиров оказалось в паруснике? Что было бы, если бы козленок не умел считать? Как вы думаете, считать это всё - таки хорошо или плохо? Тогда мы можем сказать, что козлёнок был умница. И закончить сегодняшнее занятии мы можем фразой: «Чтобы горя не знать – надо уметь считать!»