

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Рябинка»

Принято
на педагогическом совете
№ 1 от 31.08.2020г.

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ ДС №2 «Рябинка»
№ 86 от 31.08.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Радуга»**

Направленность: **естественно-научная**
Уровень программы: **ознакомительный**
Возраст учащихся: **дошкольники 5-7 лет**
Срок реализации: **1 год**

Автор - составитель:
Яблокова Ирина Юрьевна,
педагог дополнительного образования
МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»

г. Пошехонье, 2020 г.

Содержание

Разделы	Страницы
I. Пояснительная записка	
1.1. Актуальность	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты	6
II. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
2.1. Учебно-тематический план	7
2.2. Содержание учебного (тематического) плана	10
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	15
III. Организационно-педагогические условия	
3.1. Организационно-педагогические условия	18
3.2. Календарно-тематический план	22
3.3. Календарный учебный график	23
IV. Уровневая дифференциация	27
V. Особенности организации образовательного процесса	27

*Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего
мир природы, с безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник детского разума*
В. Сухомлинский

I. Пояснительная записка

1.1. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Актуальность данной программы заключается в том, что научная картина мира всегда была важнейшей составной частью мировоззрения человека. Научное понимание природы, особенно в настоящую эпоху, существенно определяет содержание внутреннего духовного мира человека, сферу его представлений, ощущений, переживаний, динамику его потребностей и интересов. Поэтому экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников.

Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и развитие мотивации, умения у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, научности и доступности, с учётом местных эколого-географических, национально - культурных условий и сезонных изменениях в природе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

В основу содержания данной программы легла парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Направленность: естественно-научная.

Основные направления:

1. Познавательное-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Отличительные особенности программы: это введение в занятия экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать

окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- **Принцип дифференциации и индивидуализации.** Этот принцип предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- **Принцип деятельного подхода.** Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- **Принцип развития.** Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- **Принцип сотрудничества.** Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- **Принцип системности.** Деятельность планируется систематически.
- **Принцип от простого к сложному.** Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу, развитие творческих способностей обучающихся посредством различных видов прикладного творчества и создания условий для творческой самореализации ребёнка.

Задачи:

Обучающая: обогащать словарный запас, расширять и уточнять знания ребенка об окружающем мире, развивать у детей элементарные и вполне научные представления о существующих в природе взаимосвязях, получения первоначальных сведений о природе.

Развивающая: развивать личность ребенка в целом, уметь сравнивать и обобщать собственные наблюдения, совершенствовать мышление, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддерживать их познавательный интерес и стремление к самостоятельным повторам.

Воспитательная: развивать у ребенка эмоций, умение сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Категория: дошкольники 5 - 7 лет.

Режим: 1 раз в неделю, по 25-30 минут. Занятия проводятся во второй половине дня, как в помещении, так и на природе.

Срок реализации Программы: 34 учебных часа (1 учебный год).

Формы: подгруппа детей (10-12 человек)

Методы

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр.

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

1.3. Планируемые результаты:

К концу учебного года дети:

- соблюдают элементарные правила поведения в природе (знают способы безопасного взаимодействия с растениями и животными);
- оказывают помощь друг другу, бережно, доброжелательно относятся к природным явлениям, проявляют творчество;
- правильно ведут себя по отношению к окружающим объектам и несут ответственность за свои поступки, и понимают их последствия для окружающего мира;
- делают умозаключения, выводы на основе познавательно – исследовательской деятельности;
- понимают ценность природных объектов; знают условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.

II. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
I.	Земля – наш общий дом	6			
1.1	Мониторинг	1		1	Выполнение тестовых заданий
1.2	ОД «Что такое природа?»	1	0,5	0,5	Выполнение практических (тестовых) заданий
1.3	ОД «Наш дом – природа»	1	0,5	0,5	Выполнение практических (тестовых) заданий
1.4	ОД «Как жить в дружбе с природой?»	1	0,5	0,5	Выполнение практических (тестовых) заданий
1.5	Творческая мастерская «Изготовление поделок, картин из природного материала»	1		1	Выполнение практических заданий
1.6	ОД «Кто главный в лесу?»	1	1		Ответы на вопросы
II.	Живая природа	18			
2.1	Экскурсия в парк «Деревья и этажи леса»	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий, ответы на вопросы
2.2	ОД «Взаимосвязи в природе»	1	0,5	0,5	Выполнение практических (тестовых) заданий

2.3	ОД «В царстве комнатных растений»	1	0,5	0,5	Выполнение практических (тестовых) заданий
2.4	ОД «Свойства живой природы» Экспериментальная деятельность	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий
2.5	ОД «Как животные и растения приспособились к зиме» + опытно-экспериментальная деятельность «Защитные свойства снега»	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий
2.6	ОД «Кто улетает, а кто остается?»	1	0,5	0,5	Выполнение практических (тестовых) заданий
2.7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1		1	Выполнение практических заданий
2.8	Экскурсия в краеведческий музей	2			Ответы на вопросы
2.9	Экскурсия «Пробуждение природы»	2			Ответы на вопросы
2.10	ОД «Красная книга Ярославской области»	1	0,5	0,5	Выполнение практических (тестовых) заданий
2.11	Целевая прогулка «Определение пород деревьев и кустарников»	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий
2.12	ОД «Растения, которые лечат»	1	0,5	0,5	Выполнение практических (тестовых) заданий
2.13	ОД «Удивительный мир шестиногих»	1	0,5	0,5	Выполнение практических (тестовых) заданий
2.14	ОД «История открытия	1	0,5	0,5	Выполнение

	удивительных растений»				практических (тестовых) заданий
III.	Неживая природа	10			
3.1	ОД «Что за чудо – кладовая есть у матушки - земли»	1	0,5	0,5	Выполнение практических (тестовых) заданий
3.2	ОД «Обитатели почвы»	1	0,5	0,5	Выполнение практических (тестовых) заданий
3.3	ОД «Камни»	1	0,5	0,5	Выполнение практических (тестовых) заданий
3.4	ОД «Ходит капелька по кругу».	1	0,5	0,5	Выполнение практических (тестовых) заданий
3.5	ОД «Вода и здоровье человека» Экспериментальная деятельность – очищение воды	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий
3.6	ОД «Загрязнение водоемов и его влияние на жизнь водных растений и животных»	1	0,5	0,5	Выполнение практических (тестовых) заданий
3.7	ОД «Снежный покров»	1	0,5	0,5	Выполнение практических (тестовых) заданий
3.8	ОД «Воздух вокруг нас» Экспериментальная деятельность «Как увидеть воздух?», «Как поймать воздух?»	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий
3.9	Интеллектуальная игра «Знатоки природы»	1		1	Выполнение практических (тестовых)

					заданий, ответы на вопросы
3.10	Мониторинг	1		1	Выполнение тестовых заданий

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел I. «Земля – наш общий дом»

Тема 1.1. Мониторинг (1 час)

Практика (1 ч.) Выявление сформированности у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить природу, развитие творческих способностей. Выполнение тестовых заданий.

Тема 1.2. Что такое природа? (1 час)

Теория (0,5 ч.) Отличие природных объектов от искусственных, объектов живой природы, от объектов неживой. Человек – часть живой природы, связь человека с природой. Дидактический материал: картинки, плакаты, презентация, мультимедийное оборудование

Практика (0,5 ч.) Д/и «Живая и неживая природа», моделирование «Живое и неживое».

Тема 1.3. Наш дом – природа (1 час)

Теория (0,5 ч.) Человек и природа – единое целое. Среда обитания разных видов растений и животных. Квартира как среда обитания человека. Дидактический материал: рисунки с изображением обычного дома и «дома природы», цветные карандаши, фломастеры, фрагменты видео и мультфильмов о природе.

Практика (0,5 ч.) Беседа, дидактическая игра «Что относится к природе».

Тема 1.4. Как жить в дружбе с природой? (1 час)

Теория (0,5 ч.) Различные формы воздействия человека на природу и предотвращение неблагоприятных последствий: сбор плодов, рубка деревьев, разведение костров и др. Правила разумного поведения в природе. Охрана природы. Основные правила поведения в природе. Комплекс природоохранных мер. Дидактический материал: карточки с графическим изображением правил, цветная бумага, ватман, карандаши, фломастеры, клей.

Практика (0,5 ч.) Д/игра «Мы друзья природы», рассматривание книг, иллюстраций, решение проблемных ситуаций.

Тема 1.5. Изготовление поделок, картин из природного материала (1 час)
Практика (1 ч.) Изготовление предметов и игрушек из природного материала на основе впечатлений о природе. Оформление выставки.

Тема 1.6. Кто главный в лесу? (1 час)

Теория (1 ч.) Формировать представления детей о леснике и его природоохранительной деятельности – зимней подкормке животных и птиц, воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки. Дидактический материал: презентация, мультимедийное оборудование, иллюстрации, природоохранные знаки.

Раздел II. «Живая природа»

Тема 2.1. Деревья и этажи леса (2 часа)

Теория (0,5 ч.) Знакомство детей с ярусами леса, представителями растительного и животного сообщества каждого яруса. Правила поведения человека в лесу. Дидактический материал: фотоаппарат, игровые атрибуты

Практика (1,5 ч.) Беседа «Зачем нужен лес», д/и «Подбери знаки поведения в лесу», сбор природного материала, растений для гербария.

Тема 2.2. Взаимосвязи в природе (1 час)

Теория (0,5 ч.) Растения и животные как живые существа: специфические признаки и самоценность. Взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дидактический материал: картинки, плакаты, презентация, мультимедийное оборудование.

Практика (0,5 ч.) Составление пищевых цепочек, д/и «Кому что нужно».

Тема 2.3. В царстве комнатных растений (1 час)

Теория (0,5 ч.) Разнообразие комнатных растений. Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенок, листья, деление корневища). Дидактический материал: материалы и оборудование для черенкования, посадки цветов, дневники наблюдений.

Практика (0,5 ч.) Беседа, рассматривание иллюстраций, наблюдение, посадка комнатных растений.

Тема 2.4. Свойства живой природы (1 час)

Теория (0,5 ч.) Экспериментальная деятельность: Способы продления жизни срезанных цветов. Дидактический материал: материалы и оборудование для пересадки цветов, мультимедийное оборудование.

Практика (0,5 ч.) Просмотр презентации, беседа, пересадка однолетних цветов в горшки, фиксация наблюдений.

Тема 2.5. Как животные и растения приспособились к зиме (1 час)

Теория (0,5 ч.) Приспособленность животных и растений к зимнему периоду. Защитные механизмы животных. Экспериментальная деятельность: снег защищает растения от холода. Между снежинками в снегу есть воздух, который не пропускает тепло. Медведь зимой спит, укрытый снегом, почему же ему не холодно? Не только из-за тёплой шубы и жира, а ещё из-за свойств снега. Дидактический материал: презентация, мультимедийное оборудование, материалы для проведения опытов (емкости для воды, лопатки)

Практика (0,5 ч.) Проблемный диалог, просмотр видеопрезентации, опыты.

Тема 2.6. Кто улетает, а кто остается? (1 час)

Теория (0,5 ч.) Зимующие и перелётные птицы. Правила изготовления кормушек и подкормки птиц. Дидактический материал: презентация, мультимедийное оборудование, д/игра «Перелетные и зимующие птицы», иллюстрации.

Практика (0,5 ч.) Проблемный диалог, художественное слово, просмотр видеопрезентации, д/игра «Перелетные и зимующие птицы».

Тема 2.7. Изготовление кормушек для птиц (1 час)

Практика (1 ч.) Беседа, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек, их развешивание во дворах и парках города, подкормка птиц. Дидактический материал: зерно, клейстер, засушенные ягоды, формочки.

Тема 2.8. Экскурсия в краеведческий музей (2 часа)

Теория. Животный и растительный мир Ярославской области.

Практика. Рассказ, рассматривание экспонатов.

Тема 2.9. Пробуждение природы (2 часа)

Теория. Сезонные изменения природы весной. Изменение долготы дня, высоты солнца. Условия, необходимые для пробуждения почек деревьев и кустарников. Проталины. Первоцветы. Дидактический материал: дневник наблюдений, игровые атрибуты.

Практика. Беседа, наблюдения, подвижные игры.

Тема 2.10. Красная книга Ярославской области (1 час)

Теория (0,5 ч.) Понятие, виды Красных книг. Редкие и исчезающие виды животных и растений. Дидактический материал: иллюстрации, фото, презентация, мультимедийное оборудование.

Практика (0,5 ч.) Беседа, рассматривание иллюстраций, фото, просмотр видеопрезентации.

Тема 2.11. Определение пород деревьев и кустарников (2 часа)

Теория (0,5 ч.) Разнообразие деревьев и кустарников Ярославской области, их отличия друг от друга. Дидактический материал: д/игры «Найди по описанию», «С какой ветки детки?», кроссворд, иллюстрации.

Практика (1,5 ч.) Д/игры «Найди по описанию», «С какой ветки детки?», разгадывание кроссворда, составление описательных рассказов «Мое любимое дерево».

Тема 2.12. Растения, которые лечат (1 час)

Теория (0,5 ч.) Лекарственные растения Ярославской области. Значение лекарственных растений в жизни человека. Дидактический материал: иллюстрации, игра «Зеленая аптека», цветные карандаши.

Практика (0,5 ч.) Беседа, рассматривание иллюстраций, игра «Зеленая аптека», оформление плаката «Лекарственные растения».

Тема 2.13. Удивительный мир шестиногих (1 час)

Теория (0,5 ч.) Многообразие насекомых Ярославской области. Их общие признаки. Группы насекомых по особенностям внешнего вида, местам обитания, способу передвижения. Дидактический материал: презентация, мультимедийное оборудование, д/игра «Летает – не летает?», иллюстрации,

Практика (0,5 ч.) Просмотр видеопрезентации, беседа, д/игра «Летает – не летает?»

Тема 2.14. История открытия удивительных растений (1 час)

Теория (0,5 ч.) Удивительные способности растений. «Живые барометры». «Растения-хищники». Дидактический материал: презентация, мультимедийное оборудование, гербарий растений.

Практика (0,5 ч.) Рассматривание гербария, просмотр видеопрезентации.

Раздел III. «Неживая природа»

Тема 3.1. Что за чудо – кладовая есть у матушки – земли (1 час)

Теория (0,5 ч.) Знакомство с почвой. Состав почвы: вода, воздух, останки умерших животных и растений (питательные вещества), глина, песок. О почве как о верхнем слое земли: «живая земля».

Экспериментальная деятельность: «В почве есть воздух», «В почве есть вода». Дидактический материал: презентация, мультимедийное оборудование, оборудование для экспериментальной деятельности.

Практика (0,5 ч.) Беседа, проблемный диалог, наблюдение, просмотр видеопрезентации, опыты.

Тема 3.2. Обитатели почвы (1 час)

Теория (0,5 ч.) Кто живет в земле? Отличительные особенности. Значение почвы и ее обитателей в жизни животных, растений, человека. Дидактический материал: презентация, мультимедийное оборудование, альбом, цветные карандаши.

Практика (0,5 ч.) Беседа, проблемный диалог, просмотр видеопрезентации, рисование «Кто живет в земле?»

Тема 3.3. Камни (1 час)

Теория (0,5 ч.) Природные камни: речные, морские, мел, гранит. Их свойства. Дидактический материал: коллекция камней, лупа, деревянные палочки, презентация, мультимедийное оборудование.

Практика (0,5 ч.) Беседа, рассматривание коллекции камней, просмотр видеопрезентации. Экспериментальная деятельность «Свойства камней».

Тема 3.4. Ходит капелька по кругу (1 час)

Теория (0,5 ч.) Круговорот воды в природе. Экспериментальная деятельность «Ходит капелька по кругу» Дидактический материал: презентация,

презентация, мультимедийное оборудование, план-схема «Круговорот воды в природе», альбомы, изобразительные материалы.

Практика (0,5 ч.) Беседа, чтение сказки «Путешествие капельки», просмотр видеопрезентации, рисование «Круговорот воды в природе».

Тема 3.5. Вода и здоровье человека (1 час)

Теория (0,5 ч.) Значение воды в жизни человека. Фильтры.

Экспериментальная деятельность «Очищение воды». Дидактический материал: материалы для проведения опытов (фильтры, лабораторная посуда).

Практика (0,5 ч.) Проблемный диалог, опыты «Очищение воды».

Тема 3.6. Загрязнение водоемов и его влияние на жизнь водных растений и животных (1 час)

Теория (0,5 ч.) Человек и его деятельность. Причины загрязнения водоемов: сброс отходов, плохая очистка сточных вод. Дидактический материал: презентация, мультимедийное оборудование, материалы для проведения опытов (с перьями птиц).

Практика (0,5 ч.) Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели». Экспериментальная деятельность «Нефтяное пятно» (опыт с перьями птиц)

Тема 3.7. Снежный покров (1 час)

Теория (0,5 ч.) Снег – особое состояние воды. Значение снега в природе и жизни человека. Значение снежного покрова как климатического фактора.

Снег – как источник влаги, снег – как своеобразная шуба, которая защищает от морозов растения и животных, как важный фактор полноводья рек. Дидактический материал: материалы для проведения опытов, дневник для фиксации опытов.

Практика (0,5 ч.) Беседа, наблюдение, опыты: измерение высоты снежного покрова.

Тема 3.8. Воздух вокруг нас (1 час)

Теория (0,5 ч.) Воздух, его свойства. Дидактический материал: презентация, мультимедийное оборудование, материалы для проведения опытов (вертушки, воздушные шары, вода в стаканчиках, коктейльные трубочки, полиэтиленовые мешки, мыльные пузыри).

Практика (0,5 ч.) Наблюдения, просмотр видеопрезентации, опыты «Как увидеть воздух?», «Как услышать воздух?», «Как поймать воздух?».

Тема 3.9. Интеллектуальная игра «Знатоки природы» (1 час)

Практика (1 ч.) Разгадывание загадок, ответы на вопросы, выполнение интеллектуальных заданий, игры.

Тема 3.10. Мониторинг (1 час)

Практика (1ч.) Выявление сформированности у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить природу, развитие творческих способностей. Выполнение тестовых заданий.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации

Формы и методы контроля реализации программы: выбираются педагогом в зависимости от цели контроля и возможностей детей. Основная форма контроля программы – это выполнение практических заданий.

Виды контроля:

Текущий контроль. На этом этапе обучения одной из задач мониторинга отслеживание полученных знаний во время занятия.

Итоговый контроль. Главной задачей мониторинга на завершающем этапе подготовки обучающихся является изучение степени освоения полученных знаний.

Мониторинг освоения образовательной программы

Цель: выявление сформированности у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить природу, развитие творческих способностей.

Диагностика уровня знаний и умений детей проводится два раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы
1. Теоретическая подготовка дошкольника				
1.1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно - тематического плана программы)	Соответствие Теоретических умений и навыков ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); - Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого) - Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно). 	Наблюдения, беседы, опрос
1.2.	Владение специальной Терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень (ребенок как правило, избегает употреблять специальные термины); - Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - Высокий уровень (специальные термины ребенок употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). 	Собеседование, наблюдение
2. Практическая подготовка дошкольника				
2.1.	Практические умения и навыки, Предусмотренные программой (по основным разделам учебно -	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой); - Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого); - Высокий уровень (ребенок 	Практические задания

	тематического плана программы)		освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).	
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - Высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Практические задания
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> - Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Практические задания

III. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1. Организационно-педагогические условия

Материально-технические условия

Кабинеты	Оснащение
Учебный кабинет	Интерактивное оборудование Ноутбук Принтер Столы и стулья для детей Мольберты Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Москвы Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Оборудование для детского экспериментирования. Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста. – С.Н.Николаева, Л.М. Маневцева «Времена года» стихи русских поэтов о природе. Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка земли». Экологические знаки «Как вести себя в лесу». Муляжи: грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые. Лэпбук «Экология»
Музыкальный зал	Телевизор SAMSUNG Музыкальный центр Мультимедийное оборудование

Учебно-методическое обеспечение

- 1.Алябьева Е.А. Игры – путешествия на участке детского сада. ООО «ТЦ СФЕРА», 2015
- 2.Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по

- культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М.: Изд-во «Российское педагогическое агентство», 1997.
3. Вода и жизнь. Экологические проекты / Шаболина З.С., Воскобойник И.Н., Петренчук Т.И., Михайлова О.А., Князева Л.А. – Ярославль: 2005
4. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1991
5. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981
6. Золотова Е.Н. Знакомство дошкольников с миром животных. – М.: Просвещение, 1982
7. Любитель природы - 2005. Экологический сборник / Сост. А.Н. Грешневиков. – Рыбинск, 2004
8. Клевенская Т.М. Цветы в интерьере. Альбом. – М.: Агропромиздат, 1990
9. Комнатные растения: мини-энциклопедия; перевод с итальянского – М.; АСТ; Астрель, 2007.
10. Красная книга Ярославской области (под редакцией Л.В. Воронина) Лучич М.В. Детям о природе. – М.: Просвещение, 1989
11. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2008
12. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. – М.: Просвещение, 1984
13. Немешаева Е. Фантазии из природных материалов - М.: Айрис ПРЕСС, 2009
14. Николаева С.Н. «Юный эколог» МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 1999
Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду - М.; Просвещение, 2001.
15. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве; - М.; Новая школа, 1995.
16. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. – М.: Новая школа, 1993
17. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прокофьевой – М.: АРКТИ, 2008
18. Плешаков А.А. Тематическое планирование по программе «Зеленый дом» для начальной школы - М.: Просвещение, 1999
19. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. Сост. С.В. Машкова – Волгоград: Учитель, 2015
20. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет – Ярославль: Академия развития, 2000
21. Растения. Энциклопедия для детей – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2001
22. Рыжова Н.А. Волшебница вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997

23. Тутушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010
24. Федоров Ф.В. Грибы. – М.: Росагропромиздат, 1990
25. Федотова А.М. «Познаём окружающий мир, играя» ООО «ТЦ СФЕРА», 2014
26. Филенко Ф.П. Поделки из природных материалов. М., Просвещение, 1976
- Цветкова Н.В. экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль: «Академия развития», 1997
27. Шабалина З.С. «Игровая экология» 2 части, Ярославль, 1999
28. Шабалина З.С. «Цветовая экология» Ярославль, 1998
29. Шабалина З.С. «Вода и жизнь», Экологические проекты. Ярославль, 2005

Интернет ресурсы

1. Кто в земле живет

- <https://www.youtube.com/watch?v=G4WQCJywgzI>

2. Камни

- [Камни.pptx](#)

3. Круговорот воды в природе

- <https://www.youtube.com/watch?v=IyQfZtAmrbk>

4. Этажи леса

- https://www.youtube.com/watch?v=CEtwGFV2D4k&ab_channel=%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0
- https://www.youtube.com/watch?v=xgkLVnsWfSE&ab_channel=%D0%92%D0%BE%D0%BB%D1%88%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B8

5. Кто главный в лесу

- https://yandex.ru/video/preview?text=%D0%B4%D0%BE%D1%83%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%20%D0%BA%D1%82%D0%BE%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B2%20%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1601219512586650-1244020555304317678700269-prestable-app-host-sas-web-yp-160&wiz_type=vital&filmId=5375131871507165455

- https://www.youtube.com/watch?v=eBN40kmwApI&ab_channel=%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%BD

6. Красная книга

- https://yandex.ru/video/preview?text=%D0%B4%D0%BE%D1%83%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%20%D1%8F%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1601219794376034-273782847177476425300269-production-app-host-sas-web-yp-249&wiz_type=vital&filmId=1922538256615934557

7. Смешарики об экологии

- https://yandex.ru/video/preview?text=%D0%B4%D0%BE%D1%83%20%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8E&path=wizard&parent-reqid=1601219971794858-281403202484111232500277-production-app-host-man-web-yp-67&wiz_type=vital&filmId=8177461389584892569

8. Экологические уроки тетюшки Совы

- https://yandex.ru/video/preview?text=%D0%B4%D0%BE%D1%83%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F&path=wizard&parent-reqid=1601220070500177-26800800561424139700278-production-app-host-man-web-yp-166&wiz_type=vital&filmId=3751436569172991993

9. Уроки Тетюшки Совы - Уроки живой природы (Знакомство)

- https://www.youtube.com/watch?v=i2VIT4suwSo&ab_channel=GetMovies

Информационное обеспечение

Аудиозаписи звуков природы, зверей.
Аудиозаписи классической музыки, отражающей характер природы.
Видеопрезентации о животном и растительном мире.
Книги
Журналы

Кадровое обеспечение

Педагогические работники	Стаж работы	Образование
Педагог дополнительного образования	Не менее 5 лет	Среднее педагогическое

3.2. Календарно- тематический план

Месяц	Тема
Сентябрь	Мониторинг ОД «Что такое природа?» ОД «Наш дом – природа» ОД «Свойства живой природы»
Октябрь	ОД «Как жить в дружбе с природой?» Экскурсия в парк «Деревья и этажи леса» Творческая мастерская «Изготовление поделок, картин из природного материала»
Ноябрь	Целевая прогулка «Определение пород деревьев и кустарников» ОД «Кто улетает, а кто остается?» ОД «Как животные и растения приспособились к зиме»
Декабрь	ОД «Кто главный в лесу?» Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» ОД «Ходит капелька по кругу» ОД «Взаимосвязи в природе»
Январь	Экскурсия в краеведческий музей
Февраль	ОД «Снежный покров» ОД «Что за чудо – кладовая есть у матушки - земли» ОД «Обитатели почвы» ОД «Камни»
Март	ОД «Красная книга Ярославской области» ОД «В царстве комнатных растений» Экскурсия «Пробуждение природы»
Апрель	ОД «Воздух вокруг нас» ОД «Удивительный мир шестиногих» ОД «Растения, которые лечат» ОД «История открытия удивительных растений»
Май	ОД «Вода и здоровье человека» ОД «Загрязнение водоемов и его влияние на жизнь водных растений и животных» Интеллектуальная игра «Знатоки природы»

	Мониторинг
--	------------

3.3. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	03	16.10-16.40	подгруппа детей	1	Мониторинг	МБДОУ ДС № 2 «Рябинка» учебный кабинет	Выполнение тестовых заданий
2.	Сентябрь	10	16.10-16.40	подгруппа детей	1	Что такое природа?	МБДОУ ДС № 2 «Рябинка» учебный кабинет	Выполнение практических (тестовых) заданий
3.	Сентябрь	17	16.10-16.40	подгруппа детей	1	Наш дом – природа	МБДОУ ДС № 2 «Рябинка» учебный кабинет	Выполнение практических (тестовых) заданий
4.	Сентябрь	24	16.10-16.40	подгруппа детей	1	Свойства живой природы	МБДОУ ДС № 2 «Рябинка» учебный кабинет	Выполнение практических (тестовых) заданий
5.	Октябрь	8	16.10-16.40	подгруппа детей	1	Как жить в дружбе с природой?	МБДОУ ДС № 2 «Рябинка» учебный кабинет	Выполнение практических (тестовых) заданий
6.	Октябрь	15		подгруппа детей	2	Экскурсия в парк «Деревья и этажи леса»	Парк	Выполнение практических заданий, ответы на вопросы

Ок-тябрь	29	16.10-16.40	подгруппа детей	1	Творческая мастерская «Изготовление поделок, картин из природного материала»	МБДОУ ДС № 2 «Рябинка» учебный кабинет	Выполнение практических заданий
Ноябрь	12	16.10-16.40	подгруппа детей	2	Целевая прогулка «Определение пород деревьев и кустарников»	Парк	Выполнение практических заданий
Ноябрь	19	16.10-16.40	подгруппа детей	1	Кто улетает, а кто остается?	МБДОУ ДС № 2 «Рябинка» учебный кабинет	Выполнение практических (тестовых) заданий
Ноябрь	26	16.10-16.40	подгруппа детей	1	Как животные и растения приспособились к зиме	МБДОУ ДС № 2 «Рябинка» учебный кабинет	Выполнение практических заданий
Декабрь	3	16.10-16.40	подгруппа детей	1	Кто главный в лесу?	МБДОУ ДС № 2 «Рябинка» учебный кабинет	Ответы на вопросы
Декабрь	10	16.10-16.40	подгруппа детей	1	Практическое занятие «Изготовление кормушек	МБДОУ ДС № 2 «Рябинка» учебный кабинет	Выполнение практических заданий

						для птиц»		
Декабрь	17	16.10-16.40	подгруппа детей	1	Ходит капелюшка по кругу	МБДОУ ДС № 2 «Рябинка» учебный кабинет	Выполнение практических (тестовых) заданий	
Декабрь	24	16.10-16.40	подгруппа детей	1	Взаимосвязи в природе	МБДОУ ДС № 2 «Рябинка» учебный кабинет	Выполнение практических (тестовых) заданий	
Январь	21	16.10-16.40	подгруппа детей	2	Экскурсия в краеведческий музей	Краеведческий музей	Ответы на вопросы	
Февраль	4	16.10-16.40	подгруппа детей	1	Снежный покров	МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»	Выполнение практических (тестовых) заданий	
Февраль	11	16.10-16.40	подгруппа детей	1	Что за чудо – кладовая есть у матушки земли	МБДОУ ДС № 2 «Рябинка» учебный кабинет	Выполнение практических (тестовых) заданий	
Февраль	18	16.10-16.40	подгруппа детей	1	Обитатели почвы	МБДОУ ДС № 2 «Рябинка» учебный кабинет	Выполнение практических (тестовых) заданий	
Февраль	25	16.10-16.40	подгруппа детей	1	Камни	МБДОУ ДС № 2 «Рябинка» учебный кабинет	Выполнение практических (тестовых) заданий	
Март	4	16.10-16.40	подгруппа детей	1	Красная книга	МБДОУ ДС № 2	Выполнение практи-	

						Ярославской области	«Рябинка» учебный кабинет	ческих (тестовых) заданий
	Март	11	16.10-16.40	подгруппа детей	1	В царстве комнатных растений	МБДОУ ДС № 2 «Рябинка» учебный кабинет	Выполнение практических (тестовых) заданий
	Март	18	16.10-16.40	подгруппа детей	2	Экскурсия «Пробуждение природы»	Парк	Ответы на вопросы
	Апрель	8	16.10-16.40	подгруппа детей	1	Воздух вокруг нас	МБДОУ ДС № 2 «Рябинка» учебный кабинет	Выполнение практических заданий
	Апрель	15	16.10-16.40	подгруппа детей	1	Удивительный мир шестиногих	МБДОУ ДС № 2 «Рябинка» учебный кабинет	Выполнение практических (тестовых) заданий
	Апрель	22	16.10-16.40	подгруппа детей	1	Растения, которые лечат	МБДОУ ДС № 2 «Рябинка» учебный кабинет	Выполнение практических (тестовых) заданий
	Апрель	29	16.10-16.40	подгруппа детей	1	История открытия удивительных растений	МБДОУ ДС № 2 «Рябинка» учебный кабинет	Выполнение практических (тестовых) заданий
	Май	6	16.10-16.40	подгруппа детей	1	Вода и здоровье человека	МБДОУ ДС № 2 «Рябинка» учебный кабинет	Выполнение практических заданий
	Май	13	16.10-16.40	подгруппа детей	1	Загрязнение водоемов и его	МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»	Выполнение практических

						влияние на жизнь водных растений и животных	учебный кабинет	(тестовых) заданий
	Май	20	16.10-16.40	подгруппа детей	1	Интеллектуальная игра «Знатоки природы»	МБДОУ ДС № 2 «Рябинка» учебный кабинет	Выполнение практических (тестовых) заданий, ответы на вопросы
	Май	27	16.10-16.40	подгруппа детей	1	Мониторинг	МБДОУ ДС № 2 «Рябинка» учебный кабинет	Выполнение тестовых заданий

IV. Уровневая дифференциация

По уровню дифференциации дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга» является ознакомительной.

V. Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Радуга» осуществляется в соответствии с СанПин (Приложение №3 к СанПин 2.4.4.3172-14).

