**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Рябинка»**



**Система работы инновационной площадки**

**в МБДОУ ДС №2 «Рябинка» по формированию культуры безопасности личности в рамках программы «Мир Без Опасности»**



Безопасность жизнедеятельности детей в современных условиях – один из самых актуальных вопросов сегодня. Подготовить ребенка к умению находить выход из чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно только сформировав у него систему знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, усвоив практические навыки охраны жизни и здоровья

 В соответствии с Законом Российской Федерации «О безопасности» № 390-ФЗ, безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, а также минимизации рисков возникновения опасности. При этом жизненно важные интересы понимаются как совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и прогрессивное бытие личности, общества, государства.

Безопасность ребенка относительна, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без взрослого человека ребенок не может выжить и развиться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самоохранительному поведению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.

Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы самим оберегать и защищать ребенка. Необходимо подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными обстоятельствами, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками поведения в разных ситуациях.

       Исходя из вышесказанного, обсудив данную проблему с педагогами и родителями, мы приняли решение принять участие во Всероссийском образовательном проекте «Мир Без Опасности».

 В апреле 2024 года наше учреждение вошло в состав сетевой инновационной площадки по теме «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности» - далее Проект).

 В рамках Проекта предлагается к реализации парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» (далее – Программа), автор Лыкова Ирина Александровна. Программа направленна на формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к базовым российским ценностям – «Родина», «Природа», «Культура», «Человек», «Семья», «Труд», «Жизнь», «Здоровье» и др.

 Программа соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО и представлена в «Навигаторе образовательных программ по дошкольному образованию» Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте России.

Проект определяет целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики. Интегрирует следующие виды детской безопасности: витальная (безопасность жизни и здоровья ребенка), Социальная (азбука безопасного общения и поведения), экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.

Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Обеспечена методическими и дидактическими пособиями для каждой возрастной группы дошкольной образовательной организации. Особенностью авторского подхода является наглядное моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества.

       Содержание образовательной работы по формированию культуры безопасности спроектировано на основе многоуровневой интеграции задач и содержания всех пяти образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

 «Физическое развитие».

 Программное содержание представляет собой авторский вариант проектирования образовательной деятельности, направленной на формирование культуры безопасности личности в четырех возрастных группах дошкольной образовательной организации — младшей, средней, старшей и подготовительной к школе.

**Система работы инновационной площадки по программе «Мир Без Опасности»** включает следующие элементы:

1. **Нормативно-правовые условия**. Был издан приказ о создании инновационной группы, сформирован плана работы инновационной площадки, оформлено соглашение о сотрудничестве с «Институтом образовательных технологий». Заключены договора о сотрудничестве с социальными партнёрами.
2. **Кадровые условия**. Обучение участников площадки на курсах повышения квалификации по программе «Мир Без Опасности» в объёме 72 часов (2 педагога ДОУ прошли курсовую подготовку по теме «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества» (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»). Педагоги регулярно принимают участие в методических семинарах и вебинарах, организуемых авторами Программы.
3. **Научно-методические условия**. Мы пополнили методическую библиотеку программно-методическими, наглядно-дидактическими и другими материалами по тематике проекта. Наглядно-дидактические и учебные пособия приобретены для каждой возрастной группы. Создается электронный ресурс авторских, информационных и обучающих материалов (вебинары, презентации, видеосюжеты и др.). Формируется банк диагностических методик по оценке эффективности реализации программы «Мир Без Опасности» в образовательном процессе.
4. **Материальные условия**. Развивающая предметно-пространственная среда – одно из важнейших условий успешного решения образовательных задач, поставленных Программой. В каждую возрастную группу приобретены наглядно-дидактические пособия, игровые пособия, атрибуты, оборудование.
5. **Организационно**– **педагогическая работа.** Мы проводим координационные совещания инновационной группы, консультации по проблемам освоения и реализации программы «Мир Без Опасности». Организация образовательного процесса осуществляется с использованием методик и технологий Программы. Работа ведется через совместную деятельность с воспитанниками по всем детской безопасности:

**Витальная безопасность** – у детей формируется привычка соблюдать культурно- гигиенические навыки, потребность в бережном отношении к своей жизни.

 **Экологическая безопасность** –  у детей формируются представление о среде обитания человека, как вести себя в природе (не рвать цветы, не ломать ветки) На занятиях и в совместной деятельности с детьми проводились такие беседы; «Как вести себя в грозу», «Кто живет в лесу» и др.

**Социальная безопасность**-  педагоги даются представления о возможных опасностях при общении с другими людьми.

**Дорожная безопасность** – детей знакомят с элементарными правилами поведения на дороге. Проводились с детьми игры- занятия на тему: «Дорожные знаки», «Лево-право», «Опасные сумерки, Ночь» и др.

**Пожарная безопасность** –   детей знакомят с огнем, как явлением культуры и его функциями через деятельность человека.  Беседы «Не играйте с огнем», «Если в доме пожар», различные игровые ситуации» расширяют у детей представления, как и зачем управляет человек огнем, какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать. Была проведена экскурсия в пожарную часть.  Во время экскурсии дети познакомились с противопожарным оборудованием.

**Информационная безопасность** у детей расширяют представления о разнообразных источниках знаний и представлений об окружающем мире.

**Образовательная деятельность** по формированию культуры безопасности личности осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ – в различные режимные моменты. Для успешной реализации программы «Мир без опасности» используются следующие образовательные ситуации:

* культурно-гигиенические процедуры,
* прогулки на свежем воздухе,
* экспериментирование,
* ситуационные беседы (разговоры, обсуждения),
* подвижные игры,
* дидактические игры,
* сюжетно-ролевые игры,
* игры-драматизации,
* режиссерские игры,
* детский театр
* встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД)
* тематические экскурсии,
* виртуальные путешествия,
* восприятие произведений фольклора – потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др.,
* восприятие разных видов искусства – художественной литературы, народной

игрушки, живописи, графики, скульптуры, фотографии, музыки, театра и др.,

* выставки, вернисажи,
* моделирование ситуаций, связанных с разными видами опасностей,
* занятия физической культурой и спортом,
* организация таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно- бытовой, художественный труд и др.,
* мастер-классы,
* исследовательские проекты,
* игровые образовательные ситуации;
* инсценировки;
* беседы и др.

 **Работа с родителями**

 Работа с родителями проводилась по нескольким направлениям: консультации, мастер- классы, беседы, акции и др. Родители приняли активное участие в акции по профилактике дорожно- транспортного травматизма «Пристегнись в автомобиле». Каждому родителю была вручена памятка по правилам дорожного движения. В раздевалке каждой группы оформлены стенды на темы «Дети и животные», «Особенности правил дорожного движения в осенний период», «Бытовые опасности», Буклеты: «Безопасный интернет, Ребенок и телевизор, Правила поведения в сети интернет и др.

 **Анализ результативности**

 Программа предполагает ежегодный анализ системы педагогической работы, направленной на формирование культуры безопасности личности и приобщения детей к базовым российским ценностям. В мае 2024 года нами был проведен мониторинг освоения Программы на основе наблюдения и анализа продуктов детской деятельности. У большинства дошкольников сформированы представления об опасных для человека ситуациях в быту, природе и способах правильного поведения, о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Дети знают. как вести себя дома и на улице с домашними животными. Знакомы с правилами безопасного поведения во время игр на улице в разное время года.

 **Планируемая работа на сентябрь – декабрь 2024г. :**

1. Через проектную, совместную с родителями деятельность продолжать

формировать у детей представления о безопасном поведении дома, на улице, приобщении с незнакомыми людьми, в природе.

2. Организовать цикл мероприятий по ознакомлению детей с простейшими

способами безопасного поведения в опасных ситуациях

3. Регулярно принимать участие в проведении акций «Внимание, дорога!»

4. Организовать и провести серию мероприятий по формированию у дошкольников представлений о правилах безопасного использования электронных гаджетов, мобильных телефонов, планшетов.

5.Организовать консультации и рекомендации для родителей по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения и пользования электронными устройствами.

6. Разработать авторские игры, пособия для совместной деятельности с детьми.

7. Провести смотр-конкурс среди возрастных групп «Лучший уголок по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах».

8. Провести конкурс коллажей по безопасности жизнедеятельности «Мир без опасности».

9. Провести  **педагогический совет на тему: «**Совершенствование приёмов обучения здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности дошкольников через реализацию Всероссийского проекта «Мир без опасности».