

«Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»

Выступление о работе кружка «Юный эколог»

1 слайд

В нашем д/с функционирует детское творческое объединение «Радуга» эколого-биологической направленности. Занятия в кружке проводятся согласно Программе «Юный Эколог», разработанной мною. В ее основу легла парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», а также пособия З.С.Шаболовой «Игровая и цветовая экология», «Вода и жизнь» (экологические проекты) и Е.А. Алябьевой «Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе», «Игры – путешествия на участке детского сада».

2 слайд

Экологическое состояние нашей планеты и тенденции к его ухудшению требуют отныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Поэтому экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования.

Дошкольное детство начальный этап становления человеческой личности и в этот период закладываются основы личностной культуры, в том числе и экологической.

3 слайд

Главная цель экологического воспитания – формирование правильного отношения ребёнка к природе его окружающей, к себе и людям, как к части природы. Вот поэтому мы уделяем большое внимание экологическому воспитанию.

4 слайд

Особенностью курса является реализация регионального компонента. При построении системы экологической работы мы обратили особое внимание на следующие основные направления: познавательно-развлекательное, практическое и исследовательское.

5 слайд

Дошкольники очень любознательны, они с интересом присматриваются к окружающей действительности, стремятся проникнуть в её тайны, поэтому используем активные формы и методы обучения – экспериментирование, опытническую работу, прогулки, экскурсии, решение проблемных ситуаций и т.д.

6 слайд

Занятия проводятся в соответствии с перспективным планом 1 раз в неделю, с подгруппой детей, как в помещении, так и на природе.

7 слайд

С большим интересом проходят занятия, содержащие демонстрационные опыты, элементы самостоятельного экспериментирования при ознакомлении со

свойствами воды, воздуха, песка, а также работа с флип-чартами. В процессе занятий дети учатся высказывать суждения, делать выводы и умозаключения.

8 слайд

Наблюдения, которые организовываются в ходе занятий, являются основой и составляющей частью всей работы, т. к. целенаправленные наблюдения за живой и неживой природой в разное время года дают возможность сравнивать наблюдаемые объекты, определить влияние природы на изменение этих объектов.

Создание эколого-развивающей среды, условий для здорового образа жизни детей важнейшее условие эффективности нашей работы. Эколого-развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль:

9 слайд

- в группе имеется библиотека юного натуралиста, в которой подобраны книги познавательного характера, художественные произведения о природе, сказки, энциклопедии, книжки-раскраски;

10 слайд

- собрана аудиотека звуков природы, детских песен;

11 слайд

- дидактические игры, играя в которые дети закрепляют полученные знания, развивают коммуникативные навыки, изготовлена картотека экологических игр;

12 слайд

- в экологической лаборатории проводятся экологические занятия, работа в рамках проектной деятельности, дети играют, занимаются самостоятельными исследованиями, экспериментированием.

13 слайд

Здесь же представлен и мини-огород. На своем «огороде» мы выращивали зеленый лук и рассаду цветов. Детям очень нравится исполнять роль дежурного на «огороде». Выращенный лук включаем в рацион питания.

14 слайд

Кроме того, планируются эколого-оздоровительные прогулки и экскурсии: например, в парк в разное время года, которые способствуют ознакомлению детей с компонентами живой и неживой природы, более глубокому расширению экологических знаний воспитанников.

15 слайд

Совместно с родителями организуем экскурсии в лес, где проводим развлечения: «В гости к Лесовичку», «На лесной полянке», «Этажи леса» и другие. В лесном массиве у нас проложена экологическая тропинка, выполняющая познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции. Поэтому такие поездки носят не только развлекательный характер, но и способствуют закреплению знаний в естественных условиях, укреплению здоровья детей, эмоциональному общению с природой.

16 слайд

Во время прогулок и экскурсий мы собираем природный материал, который используем в практической деятельности: при изготовлении поделок, оформлении гербариев.

17 слайд

Немаловажное значение в экологическом воспитании имеют экскурсии в музеи, где дети закрепляют знания о природе родного края, участвуют в интерактивных играх.

Работа с родителями не менее важна и более трудна, чем с детьми. Особо обращаем внимание на совместную деятельность детей и родителей, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир.

18 слайд

Проведение экологических акций - социально-значимые комплексные мероприятия экологического содержания, которые имеют общественный резонанс и большое воспитательное воздействие на дошкольников, а также являются эффективным способом пропаганды экологических идей среди родителей – «Зеленая елочка - живая иголочка», «Птичья столовая», «Скворечник», «Чистый двор».

19 слайд

Совместная творческая деятельность воспитателей, детей и родителей способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого, дает возможность ребенку почувствовать себя «взрослым», а взрослому лучше понять ребенка. Организуем выставки совместных рисунков, плакатов, макетов, поделок из бросового материала «Дары природы», «Наши руки не для скуки», фотографий на темы «Я и природа», «Наши домашние питомцы».

20 слайд

Чтобы отслеживать результативность работы, 2 раза в год проводим диагностику. По результатам диагностики воспитанники показали высокий и средний уровень усвоения программы по экологическому воспитанию. Дети знают элементарные правила поведения в природе, проявляют интерес к природным явлениям, проявляют творчество и самостоятельность при выполнении заданий.

Таким образом, можно сделать вывод, что создание кружка на базе ДОУ позволяет систематизировать и активизировать деятельность педагогов по экологическому воспитанию дошкольников. Кружок не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включаются родители воспитанников. Сведения о природе родного края доступны и интересны не только детям, но и взрослым.

В целом кружок с детьми имеет прогрессивный характер и позволяет не только углубить знания детей о родном крае, но и даёт толчок для развития интегративных качеств дошкольников.

21 слайд

Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.

22 слайд

Спасибо за внимание!

