

Муниципальное дошкольное бюджетное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 2 «Рябинка»

**Сценарий непосредственно  
образовательной деятельности  
на тему:**

**«День открытых дверей в школе  
«Знай-ка»**

Подготовила и провела  
Давыдова Светлана Николаевна,  
воспитатель первой квалификационной категории  
МДБОУ ЦРР д/с № 2 «Рябинка»

г.Пошехонье, 2015 г.

## Программные задачи:

- ❖ стимулировать познавательную активность детей, любознательность, стремление к получению новых знаний, речевую активность;
- ❖ развивать у детей сообразительность, внимательность, способность к мыслительным операциям анализа и синтеза, установлению закономерностей, творческое воображение, креативность мышления;
- ❖ стимулировать развитие логического мышления и элементарного чувства юмора;
- ❖ повышать интерес к интеллектуальным играм через специально организованную деятельность с использованием мультимедийного оборудования;
- ❖ совершенствовать навыки общения со взрослыми и сверстниками, развивать эмпатию, произвольность поведения.

Воспитатель собирает вокруг себя детей.

- Ребята, день у нас сегодня не совсем обычный, к нам пришло много гостей.

Подойдите к ним, поздоровайтесь, скажите, как вас зовут, чем вы увлекаетесь, спросите, как их зовут, какое у них настроение.

(Дети подходят, здороваются с гостями, называют свое имя, свои увлечения и т.д.).

- Сейчас подойдите ко мне.

- Ребята, к нам в детский сад принесли необычную рекламу (показывает).

- Может быть кто-то из вас может ее прочесть?

«Дорогие ребята!

Открывается школа дошкольных наук «Знай-ка».

Желающих приглашаем записаться»

- Ребята, вы хотите учиться в этой школе? (Да, очень хотим)

- Как вы думаете, почему она так называется «Знай-ка»?

(Дают знания, учатся ребята, которые много знают, умные ребята, которые хотят узнать много нового, есть герои Незнайка, который ничего не знал, и Знайка, очень умный)

- Вы готовы отправиться в путь? (Да)

- А давайте пригласим с собой наших гостей?!

- Школа находится недалеко, и пойдем мы туда пешком под нашу речевку.

Каждый день мы растем,

Все о мире узнаем.

Почему растет трава?

И куда течет река?

Сколько будет шесть и пять?

Все мы любим открывать!

Мы в беде поможем другу

И ему протянем руку.

Здорово на свете жить,

Вместе петь, мечтать, дружить!

(Дети, воспитатель, гости заходят в учебную комнату. На экране Школа «Знай-ка». Воспитатель надевает очки, прикрепляет себе эмблему «Школа «Знай-ка»»).

- Здравствуйте, ребята, я преподаватель школы «Знай-ка». **(слайд 1)**

Что вас привело в нашу школу?

(Получили рекламу, хотим много узнать, хотим узнать новое о природе, математике...)

- Я очень рада принять вас в нашу школу. Но учиться здесь трудно.

- Вы не боитесь трудностей? (нет)

- Вам нужно выполнить несколько заданий. Но сначала я предлагаю вам подготовиться, выполнив упражнение «шапочка размышлений».

(Дети выполняют тренинг произвольности поведения).

- Сцепите пальцы в замок, поднимите над головой, закройте глаза, успокойтесь. Такое упражнение помогает сосредоточиться. А теперь проговорите волшебные слова, которые помогут вам выполнить даже самые трудные задания: «Я умею! Я могу! У меня все получится!».

(Дети проговаривают слова)

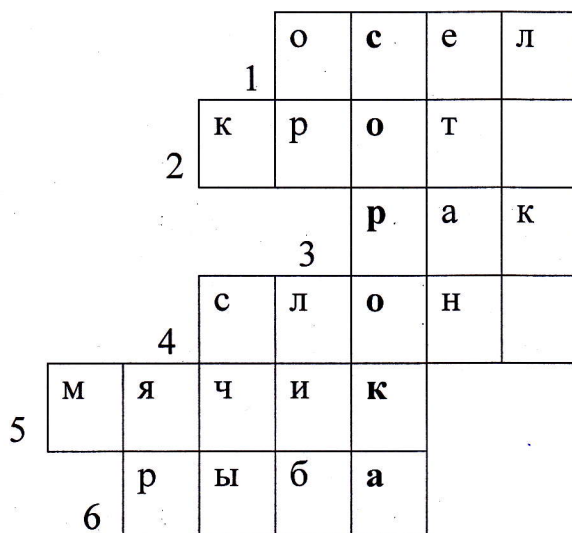
- Молодцы! Теперь вы готовы и можете смело приступать к выполнению заданий! В нашей школе дошкольных наук, как в настоящей школе, есть классы и кабинеты, мастерские и лаборатории, в которых нам надо поработать, чтобы показать свои знания.

## **I. Это класс «Эрудитов» (слайд 2)**

*(дети стоят, проверка на ИД – ручкой коснуться клетки и появится буква)*

- Перед вами кроссворд, в строки которого необходимо вписать подходящие сравнения. Если все сравнения вы назовете правильно, то в клетках по вертикали мы прочтем еще одно сравнение: ... (болтливый, как ... сорока).

(Давайте проверим, чей ответ правильный. Света, помоги нам прочитать).





1. Упрямый как.... осел
2. Слепой как...крот
3. Красный как ... рак
4. Топают как ... слон
5. Надулся как ... мячик
6. Нем как ... рыба

- Ребята, вы справились с заданием верно и быстро.

## **II. Мы с вами попали в мастерскую «Художника». (слайд 3).**

*(два стола, на них карточки с закономерностями (из тетрадей), цветные карандаши)*

- Ребята, в этой мастерской работает художник-оформитель. Он начал рисовать картинку, но не закончил. Поможем ему?

Внимательно рассмотрите карточку, выявите закономерность изображения и расположения предметов на карточке и продолжите ее.

- Какие вы хорошие помощники, справились с таким трудным заданием, помогли художнику.

## **III. А это лаборатория профессора «Ума». (слайд 4)**

*(дети стоят у ИД)*

- Ребята, вы любите задавать вопросы? Вы всегда получаете на них ответы? Где вы находите ответы на ваши вопросы? Давайте поиграем? Профессор «Ума» приготовил для вас вопросы, чтобы проверить вашу смекалку, сообразительность, находчивость. (на экране ?)

- Внимание на экран! В этих конвертах спрятались вопросы. На какой вопрос вам отвечать, вы выберете сами, нажав на понравившийся вам конверт.

«Что будет если...» (...достался вопрос из категории «Что будет если...»)

- Что будет, если я встану ногами в лужу?
- Что будет, если в ванну с водой упадет мячик?
- Что будет если уедет мама?

«Неоднозначные ответы»

**(... выбрал вопрос из категории «Неоднозначные ответы»)**

- Ночью на улице очень...;
- У людей есть руки, для того чтобы...;
- Я заболел потому, что....

«Что на свете...»

- Что на свете колючее?
- Что на свете холодное?
- Что на свете липкое?

- Ребята, вы отлично справились с заданием.

## **IV. Вот кабинет царицы Математики. (слайд 5)**

*(два стола, на них карточки с нарисованными обручами, геометрические фигуры из цветной бумаги)*

Она предлагает вам решить задачу: «Сгруппируй фигуры».

Перед вами два обруча, которые имеют общую часть и геометрические фигуры. Вам нужно положить в зеленый обруч все треугольники, в синий – все геометрические фигуры синего цвета. (Дети выполняют задание)

- А теперь подумайте, какие фигуры вы положите в общую часть двух обручей? /Дети выполняют задание/

Воспитатель: Какие же фигуры должны лежать в общей части обручей?

Дети: В общую часть положили синие треугольники.

*(Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание (коснуться ручки общей части кругов)).*

V. Все основные испытания вы прошли, и теперь вас ждет лаборатория «Открытий». **(слайд 6: пробирки, лупы, телескопы...)**

*(на столе: тазик с водой, в нем предметы из дерева, пластмассы, резины, металла, удочки, емкости для предметов)*

- Здесь нет учителя, вы будете сами добывать знания, открывать законы, как настоящие ученые. «Опыт с магнитом».

- Вы когда-нибудь ловили рыбу?

- Тогда вы легко сумеете достать все предметы из воды.

*(Проблемная ситуация: педагог спрашивает почему на его удочку ничего не цепляется? Дети объясняют, что должен быть магнит).*

*Когда дети достанут все металлические предметы, педагог спрашивает: почему они достали не все предметы).*

- В конце эксперимента дети делают вывод, почему одни предметы можно выудить с помощью магнита, а другие нет.

Вывод: магнит притягивает только металлические предметы.

## VI. Творческая мастерская «Волшебники». **(слайд 7)**

*(два стола, на них рисунки, работают сидя)*

- Ребята, вы правильно выполнили все задания. Вы хорошо подготовились и поэтому сумели справиться с трудностями! Сегодня вы проявили сообразительность, уверенность в себе, желание узнать что-то новое, стали открывателями знаний и вправе называть себя настоящими исследователями, даже волшебниками. И сейчас перед нами откроются двери в чудесный лес.

### **Игра «Заколдованный лес»**

- Ой, ребята, посмотрите здесь нарисованы деревья и какие-то неопределенные фигурки и линии. Как вы думаете, что это такое? Наверное злой колдун заколдовал жителей этого чудесного леса. Мы можем им помочь? А как? (дорисовать). Вам предоставляется возможность привлечь свое волшебство и расколдовать жителей этого чудесного леса.

*(Каждый ребенок дорисовывает свою фигурку, превращая их во что угодно: в бабочек, птиц, цветы, деревья, людей — и даже в то, чего не бывает на самом деле: в невиданные растения, животных» пришельцев).* (Звучит медленная музыка, сначала тихо, потом все громче: пение птиц, звучание ручья).

- Ребята, вы слышите, как лес оживает, запели птицы, журчит ручей...)

- Какие чудесные картинки у вас получились, вы настоящие волшебники.



- Как у Светы блестят глаза, наверное, она хочет рассказать нам, кто живет в ее чудесном лесу.
- Кирюша, а кого ты расколдовал?
- Ребята, что помогло вам справиться со всеми испытаниями. (знания, мы слушали внимательно, умная голова, дружба).

## (Слайд 8)

- Все вы достойны стать учениками школы «Знай-ка». Разрешите начать церемонию посвящения.

Мантия, конфедератка и эмблема вручается каждому из детей. Процедура сопровождается комментариями о ребенке (его особенные качества, чем увлекается, как себя проявляет ит.д.) и музыкальным сопровождением