

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 2 «Рябинка»

Конспект образовательной деятельности
на тему

«Часы для ветерана»

в подготовительной группе с использованием
технологии проблемного обучения

Подготовила и провела:
Заломаева Т.Н.
воспитатель
высшая кв. категория

Пошехонье 2020 г.

Цель: Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

1. Расширять представления детей о разных видах часов, их строении, назначении роли в жизни человека.
2. Формировать объяснительную речь и независимость мышления.
3. Развивать конструкторские навыки, умение самостоятельно отбирать необходимый материал для работы.
4. Развивать познавательный интерес и творческую активность в ходе ведения проблемного диалога и конструктивной деятельности.
5. Развивать чувство эмпатии, умение оказывать помощь другому человеку.
6. Воспитывать умение согласованно работать небольшими группами, самостоятельно распределять обязанности в ходе работы, умение договариваться, обсуждать действия.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Предварительная работа:

- рассматривание различных коллекций: бумаги, ткани, камней, пуговиц.
- оформление альбома с видами коллекций.
- просмотр видеоролика «Крот-часовщик»
- эксперимент на прогулке «Солнечные часы»
- рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов.
- чтение произведений о часах: Ю.Мориц «Шли часы через дорогу», И. Фомичева «Часы с кукушкой»

Материал и оборудование:

Альбом с видами коллекций, раздаточный материал для игры «Покажи и назови часы», предметные картинки, мультимедийная презентация, карта – схема, бросовый материал для изготовления часов, 2 набора механизма со стрелками и батарейками, ножницы, фломастеры, простые карандаши, клей, клеёнки, тряпочки.

Дети заходят в учебную комнату, здороваются.

- Ребята, я вижу улыбки на ваших лицах, а это значит, что у вас сегодня хорошее настроение. Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет много радости и новых впечатлений.

- Сегодня к нам пришли гости, они сразу обратили внимание на альбом коллекций.-
Что такое коллекция?

- Что вы коллекционируете в этом альбоме?

- Ребята, я альбом показала детям из средней группы. Они очень заинтересовались коллекцией и принесли новые картинки – вот они.

- В какие коллекции вы их поместите?

*(дети обсуждают, что изображено на картинке
и решают к какому виду коллекцию ее отнести)*

- Все картинки разместили?

- Куда вы положили картинку с часами? Почему?

- Что такое часы? (прибор, который показывает время)

- Вы знаете, зачем человеку нужны часы?

- Чем похожи все механические часы?

- Как вы думаете, что было бы, если бы не было часов?

- Ребята, а как люди раньше определяли время?

- Ребята, какие вы любознательные, много знаете про часы. А можете догадаться, о каких часах я вам буду сейчас говорить? У вас на столах есть картинки с часами.

Игра «Покажи и назови часы». *(Дети подходят к столам)*

1. В этих часах вместо циферблата и стрелок светящиеся цифры (электронные часы)

2. Для работы этих часов нужно солнце (солнечные часы)

3. Эти часы с вечера заведут, а утром их по шапке бьют (будильник)

4. Самые главные часы нашей страны (куранты)

5. Эти часы контролируют время для 2-х человек в настольных играх (шахматные часы)

6. Эти часы мы используем для проведения экспериментов в нашей лаборатории (песочные часы)

7. Его называют «живой» будильник.

- Ребята, все картинки мы использовали для игры?
- Какая картинка осталась?
- По ней можно определить время?
- Но, наверное, она не случайно лежит вместе с часами.
- Где мы можем узнать, можно ли по свечке определить время?

Это будет ваше домашнее задание – узнать и рассказать нам.

Физкультминутка:

Тик-так, тик-так, в доме кто умеет так? *(руки на поясе, наклоны влево-вправо)*

Это маятник в часах отбивает каждый такт *(руки на поясе, наклоны влево-вправо)*

А часы идут, идут *(ходьба на месте),*

Иногда вдруг отстают *(замедляется темп ходьбы)*

А бывает, что спешат, словно убежать хотят *(бег на месте)*

Если их не заведут, то они совсем встают *(останавливаются).*

- Ребята, я знаю ветерана Великой Отечественной войны, который тоже коллекционирует часы. Хотите с ним познакомиться?

(дети присаживаются на стульчики, включается запись)

«Здравствуйте, ребята. Меня зовут Иванов Иван Иванович. Я участник Великой Отечественной войны. Вот уже много лет собираю часы, и сейчас вы увидите мою коллекцию. Самыми дорогими часами в моей жизни стали часы, подаренные мне командиром части за сбитый в бою вражеский самолет. Именно они стали самым первым экспонатом в моей коллекции. Коллекция пополнялась постепенно. Часы мне дарят друзья, родственники, просто знакомые, которые приходят ко мне в гости. Ребята, скоро на праздник 9 Мая ко мне приедут друзья, с которыми я воевал. Всю мою коллекцию они уже видели, и мне хочется удивить их необычными часами. Посоветуйте, пожалуйста, как мне поступить? Где я могу взять такие часы?»

- Ребята, чем мы можем помочь Ивану Ивановичу?

- Сможем ли сделать часы из того, что у нас есть?

(рассматривают и называют)

- Как вы думаете, сколько часов вы можете изготовить?
- Почему вы так решили?
- Что самое главное нужно в часах, чтобы они ходили?

- Здесь есть часовые механизмы?

- Сколько их?

- На сколько групп вам нужно разделиться?

- А сейчас разделитесь на 2 группы – кто с кем хочет работать. В каждой группе вам нужно выбрать ответственного, который будет следить за правильностью изготовления часов. У каждого ответственного будет паспорт-схема, на которой показаны этапы вашей работы.

- Кто из вас сможет рассказать по схеме, что сначала нужно делать, что потом?

- Ребята, отберите необходимый материал для циферблата, обозначения цифр и подходите к своим рабочим местам.

- Все нашли себе места?

Никому не тесно?

По секрету вам скажу -

Будет интересно.

(дети выполняют работу)

Прежде чем наклеивать, разложите сначала все детали и проверьте –правильно ли вы все сделали. (При необходимости задавать уточняющие вопросы.)

(дети изготавливают часы)

- Ребята, у вас готовы циферблаты с цифрами?

- Что дальше вы будете делать?

(Теперь мы прикрепляем механизм, на ножку механизма наденем стрелки по-порядку: сначала маленькую часовую, затем чуть побольше – минутную и самая последняя – секундная)

- Ребята, механизм прикрепили, а часы не идут. Вы ничего не забыли? Что нужно, чтобы механизм заработал?*(батарейки)*

(проверяется механизм)

- Ответственные, проверьте, все ли сделано точно по схеме?

- Чем можно украсить циферблат? Не забывайте, что часы вы делаете для ветерана Великой Отечественной войны.

(дети украшают циферблат аппликацией)

- Ребята, я думаю, что нашим гостям очень хочется увидеть часы, которые вы изготовили для Ивана Ивановича.

(дети показывают часы гостям)

- Кому было интересно - поднимите руку.

- Что было самое трудное? – Что понравилось больше всего?

- Ребята, вы сегодня сделали доброе дело. Какое?

- Как вы думаете, что скажет Иван Иванович, увидев ваши часы?