Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №2 «Рябинка»

**РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ**

Семинар-практикум для воспитателей

«Поддержка детской самостоятельности и инициативы

в техническом творчестве»

**Выступление на тему:**

**«Использование педагогической технологии лэпбук в поддержке детской инициативы и самостоятельности»**

Подготовила Яблокова И.Ю.

воспитатель МБДОУ ДС №2 «Рябинка»

2022 г.

**Слайд 1.**

Добрый день, уважаемые коллеги! Тема моего выступления «Использование педагогической технологии лэпбук в поддержке детской инициативы и самостоятельности»

**Слайд 2.**

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является **поддержка детской инициативы** в различных видах деятельности.

И задача каждого воспитателя – найти способы и средства, которые побуждают ребенка активно применять свои знания и умения, нацеливают на поиск новых творческих решений, т.е. поддерживают детскую инициативу. И одним из таких средств, является лэпбук.

**Слайд 3.**

**Лэпбук** - это такая небольшая самодельная книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему.

Это дидактическое пособие воспитателя, отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

**Слайд 4.**

Первый лэпбук, мы выиграли участвуя в интернет-конкурсе. Однако вскоре после внесения его в пространственную предметно-развивающую среду группы убедились, что интерес детей к этому лэпбуку не достаточно высок, инициатива и самостоятельность в его использовании почти отсутствовала. Тогда появилась мысль о том, что в создании лэпбука могут участвовать и сами дети, т.е. это будет продукт совместной деятельности взрослого и детей, где на первый план выступят детские предложения по его наполнению, а это и есть проявление детской инициативы.

**Слайд 5.**

Так появился лэпбук по теме «Весна». К сбору информации по содержанию этого пособия приступили одновременно с первыми характерными признаками наступающей весны, т.к. у детей появилось много вопросов: о перелетных птицах, о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Чтобы дети получили ответы на все интересующие вопросы, мы натолкнули их на мысль о том, что с помощью родителей можно найти информацию в журналах, интернете и других доступных источниках. Это задание вызвало неподдельный детский интерес и породило инициативу создания разнообразных заданий и игр по теме: загадки о весне, весенние приметы, пословицы и поговорки, алгоритм «Выращиваем растение», игры «Первоцветы», «Какой месяц», репродукции картин Левитана «Весна. Большая вода», Рылова «Зеленый шум», лабиринты, игры-раскраски и много других интересных игр и заданий.

После того как дети при помощи родителей собрали достаточно много информации, мы вместе с ребятами обобщили её. Затем выбрали способ оформления нашего лэпбука.

Ребята, создали дэпбук и наполнили его играми и заданиями, которые предложили сами. Мы лишь помогли их оформить. Детская инициатива в этом случае помогла создать интересное для самих детей развивающее пособие, благодаря которому они действовали самостоятельно и совместно друг с другом, т.к. правила выполнения заданий и игр дети придумали сами.

Обобщение новых знаний (ответы на детские вопросы) происходило в процессе презентации лэпбука, где каждый ребенок поделился уже известной ему информацией.

**Слайд 6,7.**

В результате совместной деятельности педагога, родителей и детей в нашем детском саду созданы лэпбуки разной тематики: «Цвета осени», «Под парусом весны», «Пожарная безопасность», «Дом сказок», «Теремок сказок», «В гости к героям Чуковского»,«Развиваем речь» и др.

**Слайд 8.**

Все лэпбуки, которые пополнили пространственную предметно-развивающую среду, вызывают интерес детей: дети проявляют самостоятельность в их использовании, инициативу в организации деятельности с пособием, привлекая к сотрудничеству, сотворчеству сверстников.

Результаты наблюдений, которые были проведены за детьми группы после организованной работы по созданию и использованию лэпбука в детской деятельности, показали, что у детей значительно повысилась познавательная активность, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач.

**Слайд 9.**

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что использование лэпбука в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальный вариант и перспективное средство, которое позволяет развить инициативу, творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для новых открытий.

**СПАСИБО!**