

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №2 «Рябинка»**

**Конспект интегрированного занятия по развитию речи во  
второй младшей группе «Ежи»**

**Подготовила и провела  
воспитатель:  
КРАСАВИНА С.В.**

**2016**

**Цель:** Формировать познавательно- исследовательский интерес детей к обитателям леса- ежам.

**Задачи:**

**Обучающие:** Продолжать знакомить детей с жизнью ежей, узнавать их на картинке, называть характерные признаки. Формировать познавательный интерес к особенностям внешнего вида ежей (форма тела, его части, иголки-колючки), способам передвижения (топает, ходит, бегают), их образу жизни, издаваемым звукам (пыхтит, шипит, шуршит), представление о пользе, которую они приносят людям и лесу. Упражнять детей в отгадывании загадок на описание и сравнение.

**Развивающие:** Учить детей высказывать свои впечатления по поводу содержания картины, составлять небольшой рассказ, используя схемы, учить детей задавать вопросы, отвечать на вопросы предложением, активизировать словарь детей, закрепить произношение звуков: ф, пь, развивать мелкую моторику рук, умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки животных леса. Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, поддерживать диалог, стимулировать проявление интереса к художественной деятельности. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - ватными палочками; развивать чувство цвета, учить аккуратности; помочь детям реализовать себя в самостоятельной творческой деятельности.

**Воспитывающие:** Воспитывать бережное отношение к животным леса, любовь к природе.

**Наглядный материал.** Картина “Ежи”, картинки с изображением диких животных, картинки с изображением лакомств для ежа, ежи — щетки, на подносах, маска-еж, схемы для составления рассказа, мольберт, указка, наборы «Блоки Дьенеша».

**Предварительная работа:** Беседа о жизни диких животных, чтение коротких рассказов, сказок, рассматривание картинок и иллюстраций, разучивание игр.

**Образовательные области:** «познавательно- речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

**Формы и методы организации совместной деятельности**

Двигательная

Игровые упражнения, двигательные паузы

Игровая

Игровые ситуации, игровые упражнения

Коммуникативная

Беседы, речевые ситуации, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, вопросы

Изобразительная

Восприятие(художественной литературы )

Чтение, обсуждение, рассказывание, указания.

Ребята, вот и наступил новый день, а чтобы он получился ярким и интересным ,у человека должно быть хорошее настроение. У вас оно хорошее? И у меня тоже. Давайте улыбнемся друг другу , нашим гостям, поприветствуем их,чтобы утро было добрым,а настроение отличным!

- Мы ладошку к ладошке сложили,  
И друг другу дружить предложили.  
Будем мы веселиться, играть,  
Чтобы умными, дружными стать.

- А теперь , ребята, отгадайте загадку :

Колючий недотрога живет в глуши лесной.

Иголок очень много, а нитки ни одной.....

- О ком эта загадка? Посмотрите на картинки, найдите ответ среди лесных обитателей? А почему вы так решили, как по-вашему выглядит еж?

- Где живет еж? (В лесу)

(Ёжик живёт в лесу под деревом, а зимой спит в норке под пеньком.. )

- Ребята, как вы думаете, еж это дикое или домашнее животное? (Дикое.)

- Чем отличается еж от других животных? (Он колючий.)

- Да он колючий, на его спинке очень много иголок, ежика можно сравнить со щёткой.( Воспитатель показывает детям щётку, и предлагает потрогать ее).

- Потрогайте все её, колючая? (да). Воспитатель объясняет, что иголки ёжика такие же колкие.

- А зачем ежу нужны иголки? (Защищаться от врагов).

- От каких врагов защищают ежа иголки? (От лисы и волка.)

- А сейчас присаживайтесь, давайте рассмотрим картину «Ежи»
- Кого вы видите на картине? (Ежей).
- Какая мама? (Большая). Как ее называют?(Ежиха).
- Какие детеныши? (Маленькие.) Как называются детеныши ежа?(Ежата).
- Чем покрыта спинка ежа? (Иголками.)
- Чем питаются ежи? (Мышами, улитками, червями и т.д. \_)
- А какая у них мордочка? (Мордочка у ежа маленькая, с вытянутым носом, вся покрытая короткими серыми волосками) .
- А глазки какие? (Чёрные, как бусинки, глаза кажутся внимательными и умными, но видит ёжик плохо, а вот нюх у него прекрасный).
- А лапки? (Короткие с маленькими коготками).

Физминутка с элементами кинезиологии

Жил в лесу колючий ежик, (дети ритмично сжимают и разжимают кулачки)

Был клубочком и без ножек, (выполняют движения- скатывания)

Не умел он хлопать —Хлоп-хлоп-хлоп, (хлопают в ладоши).

Не умел он топтать —Топ-топ-топ. (выполняют "топотушки").

Не умел он прыгать — Прыг-прыг-прыг (прыгают на двух ногах).

Только носом двигать – Пых-пых-пых.

-А теперь вместе составим рассказ по картине с помощью схемы-подсказки. Я буду начинать предложение, а вы заканчивать.

- На полянку ..... вышли ... (ежи).

- Это мама ... (ежиха), она ... (большая).

- А это ... (ежата), они ... (маленькие).

- На спине у ежей ... (колючки – иголки).

- Ежи пришли на полянку ... (поохотиться).

- Они нашли ... (улитку и жука).

-Ребята, а чем питаются ежи?

Давайте выберем лакомство для ежа.

( Дети по очереди подходят, выбирают лакомство, называют его и складывают на миску). А как же нам передать ежикам это угощение?

Куда нам нужно отправиться?(В лес).Вы готовы пойти в лес? Тогда идем.... Посмотрите, на нашем пути речка, нам нужно построить мостик, чтобы перейти

на другой берег. Я

предлагаю мальчикам выполнить это задание, а девочки пока поиграют с солнышком.

( Дети выкладывают мостик и солнышко с помощью блоков Дьенеша). Заходим в лес. -Ребята, каких зверей вы видите? (Называют). Вот он наш ежик. Только почему-то он очень печальный, что случилось? Ежик сказал мне что вчера в их семье родились маленькие ежата, давайте подойдем к столам и посмотрим на них. Чего не хватает у ежат? (Иголок). Да малыши у ежей рождаются без иголок, совсем слабые и беззащитные, а по лесу ходит хитрая голодная лиса....Что же делать?(Помочь). Как мы можем помочь ежатам? (Нарисуем иголки).

### **Продуктивная деятельность**

Давайте сядем за столы и дорисуем ёжикам иголки. Мы нарисуем колючки ватными палочками. Смотрите, как я опускаю аккуратно их в краску и рисую колючую иголку на спинке ежа, теперь попробуйте и вы. Колючки у ежа растут только на спинке, а мордочка без колючек. (Дети повторяют движения воспитателя, имитирующие рисование колючек ёжика и самостоятельно рисуют колючки).

-Ну, вот мы справились с работой, теперь все ежи колючие и им не страшна лиса!

Пальчиковая гимнастика «Ежики» (сложить ладони, пальцы выпрямлены и переплетены). А теперь ежик свернулся клубочком (пальцы прижимаются, получается сцепленный «замочек») . Иголки смотрят в разные стороны. И вверх, и вниз, и влево и вправо. Вот, как много получилось у нас ёжиков все они, как настоящие – колючие. Молодцы ребята, все старались. Посмотрите, какие красивые ёжики получились. У этого самые длинные иголки, а у этого иголок больше, чем у других ежиков.

-Ребята, какие вы молодцы, доброе дело сделали, мне так приятно что вы такие дружные и отзывчивые, а вам понравилось наше путешествие? Давайте возьмемся за руки и пойдем обратно. Смотрите, нас поджидает Ежик, в знак благодарности за спасение ежат он принес яблоки. Пожалуйста, угощайтесь и про гостей не забывайте.