

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Рябинка»

**Выступление на районной конференции на тему:
«Реализация требований ФГОС в деятельности
педагога образовательного учреждения»**

**Подготовила и выступила
воспитатель:
КРАСАВИНА С.В.**

2017

Самым актуальным вопросом на сегодняшний день для всех дошкольных учреждений является реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта. Введение ФГОС затронуло все составляющие дошкольного образования – педагогов, детей, семью. Но какие бы нововведения не происходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно поэтому мы, воспитатели, самыми первыми почувствовали происходящие изменения. И сегодня, когда апробация новых стандартов состоялась, мы готовы подвести первые итоги по реализации ФГОС, в которых есть плюсы и минусы, успехи и неудачи.

В своем выступлении остановлюсь на основных аспектах, касающихся деятельности воспитателя - организации образовательной деятельности и развивающей предметно-пространственной среде. В процессе перехода от традиционной системы образования к инновационной, нами проделана большая работа по внесению изменений в организацию образовательной деятельности.

Решая проблему повышения профессиональной компетентности педагогов, мы поставили перед собой задачу - освоить образовательную технологию «Ситуация», как технологию, позволяющую ребёнку познавать мир в деятельности, развивая тем самым самостоятельность, инициативу, коммуникативные и творческие способности детей. Педагоги всех возрастных групп, выстраивали структуру каждого занятия в соответствии со всеми этапами данной технологии, чтобы достичь нужного образовательного результата и презентовали новые конспекты на заседаниях педагогического совета. Изучили и внедрили в деятельность технологию В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», которая позволила развить у детей мышление, память, воображение, речь. Эта технология удачно вписалась в работу клуба «Маленькие гении» для интеллектуально - одаренных детей.

Таким образом, мы ушли от долгих объяснений на занятиях, показа способов действий, шаблонизации в детской продуктивной деятельности, монолога в общении с детьми к совместному, в форме партнерской деятельности, а затем самостоятельному решению

проблемы самим ребёнком.

В помощь педагогам были разработаны технологические карты организации образовательной деятельности, которые позволили выстроить занятия с позиции развивающего обучения.

Педагогам пришлось по-новому подойти и к процессу планирования. Если раньше мы пытались строго выполнить то, что запланировано по передаче детям знаний, умений и навыков, то теперь планирование деятельности должно опираться в первую очередь на актуальный уровень развития ребенка, учитывать его желания, интересы, инициативы, способности и особенности развития. Мы перешли от информационно - технологического принципа, где прописан каждый шаг деятельности ребенка и взрослого - к игровому, более индивидуализированному и нацеленному на раскрытие собственного потенциала каждого ребенка.

Групповые формы организации детей стали малоэффективными при решении задач индивидуализации ребенка, поэтому мы работаем индивидуально с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, а на занятиях чаще используем подгрупповую форму.

Если раньше основные образовательные усилия педагога были сосредоточены на проведении занятий по четко регламентируемой структуре, то теперь наш образовательный потенциал рассчитан на все виды совместной деятельности, а игра стала основным содержанием образовательной деятельности. Помимо игры мы используем и другие формы, которые позволяют сделать жизнь ребенка насыщенной и интересной в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду это: моделирование (для уточнения и закрепления знаний детей нами изготовлены наглядные плоскостные модели «От секунды до года», «Домик, где знаки и числа живут», «Солнечная система», «Лесная зона» и др.) , коллекционирование (мальчики собирают коллекции машинок, фигурок животных, камней, девочки — пони, игрушки из киндер-сюрпризов, причем некоторые коллекции содержат около сотни абсолютно разных элементов), творческие мастерские («Радуга-дуга», « Чудо — ладошки», где предоставили детям материалы по рисованию, лепке, ручному труду для развития самостоятельности, творческой инициативы), формы совместной музыкально-

художественной деятельности такие как «Детский оркестр», «Музыкальные этюды», «Флэш-моб» и др.

Осуществление образовательной деятельности происходит теперь не только во время занятий, но и в ходе режимных моментов, а также в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Если раньше применяли в работе с детьми такие методы как показ, повторение, убеждение, действие по предложенному образцу, то теперь включаем ИКТ, проектную деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей. Наполняем повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включаем каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствуем реализации детских интересов и жизненной активности.

Все чаще мы стали использовать экспериментально - исследовательскую деятельность с детьми, способствующую формированию у ребенка исследовательского типа мышления посредством эвристических бесед («Зачем ежу иголки?», «Какой будет зима?», «Где зимует стрекоза?», «Почему наступает ночь?»), погружения в тему («Спасаем раненого дельфина», «Научная экспедиция», «Задание альпиниста»), а также широко практикуем метод подражания, моделирования, постановки и решения вопросов, ситуаций проблемного характера, проводим опыты с объектами неживой природы. Также перешли на технологию проектирования, которая включает в сферу межличностного и межгруппового взаимодействия детей и взрослых, развивает и обогащает детский социально-личностный опыт. Разрабатываем планы проектной деятельности для каждого возраста на весь учебный год, их количество от 3 до 5 - с младшими дошкольниками, и около 10 проектов - со старшими детьми. Реализуем как краткосрочные, так и долгосрочные педагогические проекты разной направленности и тематики. Особенно запоминающимися в этом учебном году были проекты: «Общество рыцарей и принцесс», «Мама — солнышко мое», «Поклонимся великим тем годам», «Праздник светлой Пасхи», «Добро начинается с тебя».

На сегодняшний день наш детский сад оснащен современными техническими и мультимедийными средствами обучения. В результате у нас появилась возможность использовать свободный

доступ к компьютерной технике, к информационным ресурсам всемирной сети Интернет, создавать мультимедийные презентации, флипчарты, видеоролики, слайд-шоу для использования в работе с воспитанниками и их родителями, применять средства ИКТ для проведения педсоветов, методических объединений, семинаров и других мероприятий. Сегодня мне хотелось бы не только рассказать о проделанной работе по реализации внедрения ФГОС ДО, но и обозначить проблемы, которые предстоит решить.

1. Все педагоги пытаются освоить новые технологии, но лишь немногие их используют целенаправленно и систематически, в связи с этим трудно проследить эффективность введения инноваций и получить желаемый результат.

2. Одним из требований ФГОС является поддержка детской инициативы. Педагог должен быть мастером, чтобы суметь заметить эту инициативу и создать условия для ее воплощения, он должен владеть различными способами поддержки разных инициатив, и проявить гибкость в их выборе. Это тоже не просто.

3. С проблемами мы столкнулись также и при осуществлении планирования образовательной деятельности, так как по новым требованиям, у педагога должен быть план, отражающий и учитывающий интересы детей. На данный момент есть трудности и в оценке уровня развития детей и в планировании индивидуальной работы с ними. На сайте Федерального Института развития образования сейчас размещены методические рекомендации по планированию и с нового учебного года коллектив нашего детского сада приступит к апробации этих рекомендаций.

5. Проблема существует и в кадровом обеспечении сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Для каждого ребенка-инвалида разрабатываем индивидуальную программу, но сделать это крайне трудно, если в штате отсутствуют профильные специалисты.

Введение ФГОС вызвало необходимость проведения системы мероприятий и по созданию развивающей предметно-пространственной среды. С самого начала мы задавались мыслью: как на ограниченном пространстве наших групп сделать среду,

соответствующую требованиям ФГОС.

В каждой возрастной группе осуществлен творческий подход в преобразовании развивающей микро и макросреды, организованные уголки развития и центры детской деятельности, позволяют воспитанникам выбирать интересные для себя занятия и чередовать их в течение дня, в результате чего создаются условия для совместной и индивидуальной деятельности.

Мы постарались создать развивающую эстетическую среду не формализованной и не стереотипной. Групповые комнаты стараемся оформлять, придавая им своеобразие, сделать непохожими на другие группы, развивая тем самым у детей творческое отношение к создаваемой окружающей среде. (Например, в оформлении старшей группы присутствуют элементы и атрибуты рыцарей и принцесс, в рамках реализации долгосрочного проекта, среднюю группу условно разделили на две игровые зоны: для мальчиков и девочек).

Конечно же, наша среда еще далека от идеала. В перспективе приобретение, полифункционального, легко трансформируемого оборудования, обеспечивающего вариативность. Педагоги испытывают повышенный интерес к обновлению предметной среды и над этим нам предстоит работать в новом учебном году. В заключении хочу сказать, что многое зависит от желания и характера педагога. Если педагог открыт для всего нового и не боится перемен, то он, несомненно, будет делать уверенные шаги в новых условиях реализации ФГОС, потому что именно воспитатель, его отношение к образовательному процессу, его творчество и профессионализм – главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов.

Коллеги, желаю успешного учебного года, новых творческих свершений и удачи во всех делах!