

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение д /сад № 2 «Рябинка»

*ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ*  
*ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ:*  
*«ЖИЛА – БЫЛА ПУГОВКА...»*



Разработали и  
реализовали -  
воспитатели:  
Кочурова Л.А.  
Французова Н.В

г.Посехонье 2018 год

**«Кто неправильно застегнул  
первую пуговицу,  
уже не застегнется, как следует»  
Иоганн Вольфганг Гете**

**Актуальность:** дошкольники по природе – исследователи. Они любознательны, задают много вопросов о тех вещах, которые им интересны. Любят находить сходства и различия предметов, учатся делать выводы из полученной информации. Поэтому они любят играть с мелкими игрушками, предметами, с удовольствием коллекционируют разные виды материала. Коллекционирование – интересное и полезное для дошкольников занятие. Оно носит интегрированный характер, т.е. связано с формированием элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием. Однако возможности ребенка в этот возрастной период невелики. Ему нужна помощь взрослого, чтобы удовлетворить свои познавательные интересы. Причем от позиции взрослого – поддерживает он интерес к коллекционированию или относится равнодушно – зависит степень увлеченности ребенка. В группе младшего дошкольного возраста много детей с неровным поведением, двигателью – активных, тревожных, малообщительных, застенчивых. Установить гармоничные взаимоотношения с ними можно, если найти общее дело, совместить интересы ребенка и взрослого. Поэтому мы пригласили к совместному коллекционированию родителей и попросили принести необычные пуговицы. С этого начался одноименный проект.

Кроме этого ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (*гибкости и точности движений пальцев рук*) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения ребёнку будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры. В нашем случае в игры с использованием **пуговиц**.

**Продолжительность:** краткосрочный (2 недели)

**Участники проекта:** дети, педагоги младшей группы, родители воспитанников.

**Тип проекта:** познавательный.

**Цель проекта:** формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов (**пуговиц**, материалов из которых они сделаны: пластмасс, металл, дерево);

### **Задачи проекта**

#### **для детей:**

- сформировать представление о разнообразии размеров, цвета, форм пуговиц и материалов, из которых они сделаны;
- стимулировать поисково-познавательную деятельность;
- формировать интерес к коллекционированию;
- формировать умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- обогащать сенсорный опыт детей;
- развивать мелкую моторику рук;
- учить применять полученные знания в жизни;
- воспитывать умение отвечать на поставленные вопросы.

#### **для педагогов:**

- решать воспитательные, развивающие и обучающие задачи в разных образовательных областях;
- повышать уровень педагогической компетенции;
- создавать условия для детской самостоятельной и совместной с взрослым деятельности;
- установить доброжелательные отношения между педагогами и родителями.

#### **для родителей:**

- вовлечь в совместную деятельность с детьми;
- повысить компетентность в вопросах развития познавательной сферы ребенка;
- создать условия для эффективного сотрудничества с педагогами.

### **Планируемые результаты**

#### **для детей:**

- повышение познавательной активности;
- проявление интереса к предметам окружающего мира;
- умение устанавливать связи между свойствами предметов и их использованием.

#### **для педагогов:**

- решение воспитательных, развивающих и обучающих задач в разных образовательных областях;
- повышение уровня педагогической компетенции;

- создание условий для детской самостоятельной и совместной с взрослым деятельности;

#### **для родителей:**

- участие в совместной деятельности с детьми;
- повышение компетентности в вопросах развития познавательной сферы ребенка;
- сотрудничество с педагогами.

#### **Подготовительный этап:**

- подбор и анализ информации по данной теме;
- постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов;
- подбор форм и видов деятельности для достижения цели **проекта**, планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта;
- выбор оборудования и материалов.
- подбор наглядного и игрового материала.

#### **Основной этап:**

- пополнение развивающей среды,
- образовательная, трудовая, продуктивная деятельность;
- изготовление дидактических игр;
- сбор материалов для коллекции пуговиц;
- исследование и систематизация пуговиц для коллекции;
- экспериментирование с пуговицами;
- выполнение творческих работ с использованием пуговиц;
- изготовление тренажеров «*Учимся застегивать пуговицы*»

#### **Заключительный этап:**

- оформление коллекции пуговиц – «Пуговичный теремок»;
- выставка творческих работ;
- НОД по безопасности в быту в младшей группе;
- создание книжки – раскладушки с детскими высказываниями;
- праздник Пуговицы

#### **Продукты проекта:**

- выставка пуговиц;
- тренажеры для застегивания пуговиц;
- книжка – раскладушка с высказываниями детей по теме;
- сценарии мероприятий;
- презентация проекта.

#### **Критерии оценки результатов по диагностике:**

**Низкий:** Ребенок не проявляет интерес к теме **проекта**, не принимает участия в совместной деятельности. Не знает что такое **пуговицы и их назначение**.

**Средний:** Ребёнок принимает участие в совместной деятельности только по предложению взрослого, может сказать, что такое **пуговица и ее назначение**. Проявляет желание самостоятельно застегивать **пуговицы**, но просит помощи взрослого.

**Высокий:** Ребенок проявляет познавательный интерес и инициативу в совместной деятельности. Знает что такое **пуговицы и их назначение**. Самостоятельно может застегнуть **пуговицы** и проявляет желание помочь другим в застегивании **пуговиц**. Проявляет познавательный интерес и активность.

## Содержание проекта «Жила – была пуговка...»

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
Познавательное развитие	Игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная	<p>Упражнения на определение цвета, величины, формы, материала пуговиц; установление сходства и различия.</p> <p>Наблюдение: «Где пришиты пуговицы на одежде детей нашей группы»</p> <p>ОД «Ах, эта пуговка!», «Безопасность в быту», по ФЭМП «Одежда», «Такие разные пуговицы»;</p> <p>Дид/игры: «Пуговицы рассыпались. Разложи их по цвету», «Пуговицы рассыпались. Разложи их по форме», «Найди лишнюю пуговицу», «Найди пару», «Метание пуговиц», «Чудесный мешочек», «Одна – много», «Геометрические фигуры», «Мозаика или узор из пуговиц», «Поезд из пуговиц», «Цветик – семицветик», «Сенсорные карточки для счета», «Только круглые...», «Застегиваем и расстегиваем пуговицы»</p> <p>Серия элементов экспериментальной деятельности:</p> <p>-«Тонет – плавает»;</p> <p>-«Ломается – не ломается»; -«Легкая – тяжелая»; рассматривание пуговиц под лупой.</p>



Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная	Тренажер: «Подбери пуговицу к платью», «Солнышки», «Гусеница», просмотр мультфильма «Сто пуговиц», рассматривание иллюстраций с изображением поделок которые можно изготовить из пуговиц
Речевое развитие	Коммуникативная	Чтение рассказа Л. Улицкой «Сто пуговиц» Стих о пуговицах Т. Ефимовой, К Брель, В. Бредихина . Чтение сказки «Волшебная пуговица», просмотр иллюстраций одежды с пуговицами ( <i>активизация словаря</i> ) Беседы на темы: «Почему надо застегивать пуговицы на одежде?», «Чем опасны пуговицы?» Чтение стихотворений Н. Саксонской "Где мой пальчик?", П. И. "Передай рукавичку", Д. И. "Кто быстрее?". Д/игры: «Придумай имя пуговке»
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, музыкальная	Од «Цветы для мамы» (лепка), «Необыкновенная пуговица» (рисование), «Рукавички – невелички» (аппликация); рисование - разукрашивание и закрашивание пуговиц, подбор расцветки пуговиц под элементы одежды, аппликация с применением пуговиц «Ягодная полянка», «Витамины в банке», «Красивая тарелка», «Цветы», Лепка пуговиц из пластилина. Слушание песен «Пуговки - непоседы», «Коричневая пуговка», «Печатаем узор» (пуговица-штамп), составление из пуговиц узоров на пластилине: «Бабочка», «Гусеница» Конструирование: создание объемных конструкций из пуговиц с использованием проволоки, пластилина. «Гусеница», «Домик», «Пирамидка».

Физическое развитие	Игровая, двигательная	П/игра: «Пуговка, не убегай!», «Найди, где спрятано», «Собери пуговицы», хождение по массажным коврикам с пришитыми пуговицами для профилактики плоскостопия.

## Немного из истории пуговицы.

Казалось бы, ну что пуговица – кто задумывается об этой чисто утилитарной детали, застегивая утром рубашку? Однако если посмотреть на неё немного с другой стороны, то может открыться немало интересного. Ведь у всякой вещи есть не только своя история, но и масса фантастически захватывающих особенностей. Предшественником пуговиц были шнурки.

Пуговицы были известны уже в древнее время, но их значение, однако, возросло только в эпоху готики. Узкие части средневековой одежды нельзя было одеть и раздеть без застегивания.

Пуговицы не всегда являются деталью одежды, служащей практическим целям, а часто одновременно выполняют роль декоративного элемента. Иногда они только пришиваются к жилету и пальто, но не застегиваются. Далее одежду дополняют манжеты, воротник и перчатки.

Людей, которые коллекционируют пуговицы, называют филобуто-нистами. Это увлечение считается абсолютно самостоятельным направлением в коллекционировании.

# Дидактические игры с пуговицами:

## «Цветик-семицветик»

**Цель:** развивать умение составлять из пуговиц картинку по заданной схеме

## «Метание пуговиц»

**Цель:** развивать умение выдувать пуговицу через соломинку из игрового поля.

## «Наводим порядок»

**Цель:** с помощью пуговиц заполнить недостающие детали в картинке.

## «Геометрические фигуры»

**Цель:** выложить с помощью пуговиц геометрические фигуры

## «Пуговичная мозаика»

**Цель:** выложить мозаику по образцу и по самостоятельному замыслу.

## «Подбери колеса»

**Цель:** развить умение подставлять недостающие детали, в соответствии с формой, цветом, размером.

## «Сосчитай-ка»

**Цель:** развивать умения в счете.

## «Чудо-пуговица»

**Цель:** развивать умение видеть в пуговице часть целого.

## «Пуговицы рассыпались. Разложи их по цвету, размеру»

**Цель:** разложить пуговицы в ячейки соответствующего цвета, размера.

## «Найди лишнюю пуговицу»

**Цель:** найти лишнюю пуговицу и заменить ее на нужную по цвету, размеру или форме.

## «Найди пару»

**Цель:** подобрать пары одинаковых пуговиц, уточнить цвет, форму, размер.

## «Чудесный мешочек»

**Цель:** определить на ощупь большая или маленькая пуговица попала в руки.

## «Поезд из пуговиц»

**Цель:** выбрать пуговицы одинакового размера (вагончики) и выложить из них дорожку (поезд); переставлять пуговицы с конца в начало, чтобы «поезд двигался»

## «Сенсорные карточки для счета»

**Цель:** считать пуговицы, пришитые к картону с закрытыми глазами.

## «Посмотри-украсть»

**Цель:** развивать умение декорировать модель платья и рубашки с помощью пуговиц.

## «Запомни и повтори»

**Цель:** развитие внимания, памяти.



# Загадки, пословицы, поговорки.

Маленький, горбатенький в переулке завяз. (Пуговица)

Умная умница — что светлая пуговица.

Пуговицы не литы, петли не виты, ничего не сделано.

На чужой рот не пуговицу нашить.

С солдата не пуговку сорвёшь.

Коли первую пуговицу застегнешь неправильно, то все остальные пойдут наперекосяк.

Застёгнут на все пуговицы.

Прост, как пуговица.

## Стихи про пуговицы

Пуговицы вредные  
На пальто у Верочки!  
Мучаются бедные  
Пальчики у девочки!  
Пуговики над Верочкой  
Будто издеваются:  
Прыгают, как белочки,  
С ниток обрываются!  
Злые слёзки катятся,  
Лоб сурово хмурится:  
«Не идти же в платьице  
Мне зимой на улицу!»  
(Т. Ефимова )

Пуговка раз, пуговка два  
Это не сложно, поверь, я права.  
Не хочешь одеться? Но надо, дружок!  
Гулять мы идем, а там ветерок.  
(К. Брель )

Юра пуговики пришил.  
Он потратил много сил.  
Пуговицы-кнопочки  
Из маминой коробочки.  
На рубашке – ровный ряд,  
-Мама! Принимай парад!  
-Молодчина, мальчик мой!  
Но качает головой:  
-У одной не тот мундир...  
-Мама, это - командир!  
(Н.Брагина)

Надевают Петеньке  
За одну минуточку,  
Брюки и штиблетики,  
Шапочку и курточку.  
Пуговичку в петельку,  
Пуговичку в петельку,  
Пуговичку в петельку,  
Всё, одели Петеньку!  
(В.Бредихин )

Испугались пуговики,  
Растерялись,  
Раскатились по углам,  
Разбежались,  
Спрашиваю громко:  
-Почему сбежали?  
Шепчут: - «У иголки,  
Носик словно жало!  
Тонкая, колючая,  
Испугались очень мы...»  
Собираю пуговики  
Я в ладошку.  
Говорю испуганным:  
-Ах, вы крошки!  
Успокойтесь,  
Я тихонечко вас пришью!  
Ни одну я пуговику,  
Не уколю!  
(Е.Менжинская)

Я в тоске. С моей рубахи  
Пуговицы мчатся в страхе.  
Лишь пришью, они опять  
Оторвутся и бежать.  
Разрешенья не спросив,  
Отправляются в отрыв.  
Не пойму, какого страха  
Нагнала на них рубаха?  
(И. Александрова )

Вчера мимо окон шел важный прохожий,  
Был он высокий и очень пригожий.  
Пальто на нем было из серого драпа.  
«Практичная вещь!» заметил мой папа.  
Но только престранным был пуговиц ряд:  
Я насчитал сорок восемь подряд!  
Мне интересно, за сколько минут  
Может прохожий их все застегнуть?  
(С. Видерхольд )

В пыли, едва приметная,  
Пуговица медная.  
Ты потри её сильнее,  
Якорь светится на ней.  
Может,

Пуговица эта  
На бушлате моряка  
Обошла почти полсвета,  
Приплыла издалека.  
Значит, видела она  
Лопухого слона.  
Посещала, значит, страны,  
Где на ветках - обезьяны.  
На краю огромной льдины  
Танцевали ей пингвины.  
У причала на рассвете  
Провожали её дети.  
Может, в бурю у штурвала  
Чуть её не оторвало  
От бушлата моряка,  
Не схвати её рука.  
(Г. Горбовский)

## Рассуждалки на тему: «Что такое пуговица?»

Лера С. – «...пуговица – это что – то круглое, её пришивают на рубашку, на платье...»

Карина Т. – «...пуговица – это на рубашке...»

Егор К. – «...пуговица – это круг, нужна для того, чтобы чего -нибудь сделать...»

Женя М. – «...пуговица – это кружок, нужна для того, чтобы катиться, чтобы застегивать одежду...»

Ксюша К. – «...пуговица – это круглое такое, чтобы застегивать что – то или зацепить...»

Миша З. – «...пуговица – это такой круг, нужна, чтобы зацеплять за кофту...»

Лера К. – «...пуговица – это называется круг вот такой вот, нужна, чтобы зашивать какие – то рубашки...»

Артем Б. – «...пуговица – она красная, твердая, с ней мама играет...»



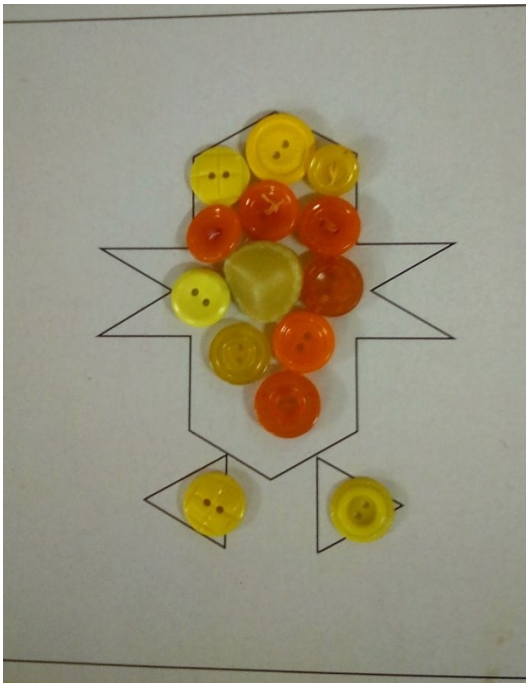
# ОД «Такие разные пуговицы»





# Дидактические игры с пуговицами







## Од «Цветы для мамы» (лепка)









## ОД «Безопасность в быту»









## Развлечение « К нам в гости Пуговка пришла»











# ОД «Безопасность в быту»

**Цель:** социальная адаптация детей в различных жизненных ситуациях

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать умение безопасного обращения с предметами окружающего мира: мелкими предметами, умение решать проблемную ситуацию через игру.
- упражнять в различении количества предметов не только зрительно, но и по звуку (на слух, не пересчитывая их)
- закреплять понятия один – много, основные цвета: красный, жёлтый, синий, зелёный; форму: круг, квадрат, треугольник.

**Развивающие:**

- развивать память, слуховое восприятие, умение концентрировать внимание на протяжении всего занятия.
- развивать мелкую и общую моторику.
- развивать мышление, речь.

**Воспитательные:**

- Воспитывать доброе отношение, сочувствие к другим.

**Материал:**

заяц Степашка, кукольная кровать, картинки-половинки (разрезные картинки, две одинаковые коробочки, пуговицы, схемы правил поведения).

**Ожидаемый результат:** Дети научатся безопасному обращению с мелкими предметами.

**Предварительная работа:** беседы; рассматривание иллюстраций с правилами поведения в детском саду, в группе и на участке, на улице, беседы об опасных предметах на кухне, ванной, зале.

**Ход деятельности:**

Дети заходят в группу, здороваются, встают полукругом.

1. Перед детьми кукольная кровать, на кровати лежит кукла Никита.

Наш Никита занемог,

Встать с постели он не смог,

У него ужасный вид,

У него живот болит.

Что случилось? В чем беда?

Догадайся детвора. (ответы детей)

Обобщаю ответы детей: можно заболеть, съев холодное мороженное, снег, сосульку, не мыл руки, съел грязное яблоко и т. д.

2. Дидактическое упражнение: «Картинки-половинки».

Задание: Если вы правильно соберёте картинки, то узнаете, что же случилось со Никитой.

(дети подходят к столам, на столе разложены разрезные картинки на каждого ребёнка, при складывании четвертинок получаются изображения пуговиц разной формы и цвета) .



-Что у вас получилось? (пуговица)

- Какой формы? Цвета?

- Послушайте, что же случилось с Никитой? (рассказывает) :

Мальчик с пуговкой играл:

Веселился и скакал.

В рот случайно положил

Незаметно проглотил.

И теперь ужасный вид –

У него живот болит.

- Ребята, как вы думаете, правильно сделал Никита, что положил пуговицу в рот? (нет)

- А что он должен был сделать? Правильно, он должен был положить пуговицы в коробку, шкатулку, отдать маме, бабушке, воспитателю и т. д.

Встаньте в круг, и мы покажем Никите, что он должен был сделать.

Упражнение на соотнесение речи с движением:

Если пуговку найдешь, - наклониться

Ты ее в карман кладешь - имитация движений

И несешь скорее маме, - бег на месте

Чтобы пуговку убрали - накрыть одну ладошку другой.

- Какое правило мы с вами знаем? (нельзя брать в рот, засовывать в нос, уши мелкие предметы: пуговицы, бусины, мелкие детали игрушек).

Показ схемы - правила.

Обобщение: Пуговицы нельзя брать в рот, засовывать в уши, нос. С пуговицами надо обращаться осторожно.

3. Дидактическое упражнение: «Собери пуговицы».

(воспитатель зовёт детей к закрытому тканью обручу, обруч на полу.)

У нас рассыпались пуговицы. Посмотрите, чем они отличаются? (размером – большие и маленькие, разного цвета).

(показываю 2 коробки одинакового цвета и размера) .

- Давайте соберем их в коробочки.

- Даша, выбери самую большую пуговицу и положи ее в эту коробку.

- Остальные ребята выберите все маленькие пуговицы и положите по одной в другую коробку. Все ли пуговицы одинакового цвета?

- Сколько пуговиц в этой коробке (показывает?)

- Сколько в этой? (одна - много)

- Замечательно.

4. Дидактическое упражнение: «Определи на слух количество предметов».

А теперь я закрою коробочки, а вы должны узнать, в какой коробочке много пуговиц, а в какой одна. А как мы это с вами это узнаем? (ответы детей:

потрясём коробочку и послушаем, ну, давайте послушаем (слушают). Как вы узнали, что в этой коробке одна пуговица, а в этой много? (по звучанию, она пуговица звучит глухо, грустит, а много пуговиц звучат звонко, весело).

5. Вы мне сказали, что пуговицы у нас разной формы: треугольные, квадратные, круглые. А что бывает круглой формы? (называют, подвожу к солнышку).

Сейчас мы с вами выложим для Никиты, нас в вами, всех гостей СОЛНЫШКО из пуговиц, чтоб он Никита скорее выздоровел и всем было радостно и тепло. (работа детей: из больших пуговиц мы выложим круг, из маленьких лучики.)

Вот как наше солнышко пригрело, и Никита повеселел.

Мальчик больше не болеет,

У него довольный вид

И животик не болит!

Анализ от имени Никиты:

- Молодцы, Никите понравилось, как вы играли. Теперь он знает, что мелкие предметы надо убирать на место.



# ОД: «Ах, эта пуговка!»

**Цель:** познакомить детей с классификацией пуговиц.

**Задачи:**

- Показать детям пуговицы различных размеров, цветов, формы, фактуры, вызвать интерес к исследованию пуговиц.
  - Развивать коммуникативные навыки, мышление, воображение
  - Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи другим
- Материалы: иллюстрации с изображением пуговиц, кукла мальчика, мешочек с пуговицами, коробки с разложенными по видам пуговицами.

**Ход деятельности:**

- Дети, а к нам сегодня пришел гость. Интересно вам узнать, кто же это пришел к нам в гости сегодня?

- Да. Интересно.

(Воспитатель приносит куклу из раздевалки)

- Познакомьтесь дети, это мальчик и зовут его Никита. Давайте поздороваемся с ним.

Дети здороваются.

- А вам наверно интересно узнать, как Никита попал к нам в гости?

Ответы детей

- Никита гулял на улице и потерял пуговку со своей рубашки. И по секрету мне сказал, что боится идти домой, потому что мама его будет ругать за оторванную пуговицу. Дети, может поможем Никите найти пуговку? Вдруг она завалилась где-то у нас в группе.

Ответы детей

- Тогда давайте посмотрим на рубашечку Никиты и определим, какая же у него должна быть пуговица. Ведь она должна быть точь - в-точь такая же, как и оставшиеся на рубашке.

- Какого цвета пуговицы у Никиты на рубашке?

Ответы детей

- А из чего они сделаны?

Ответы детей

- А размер пуговиц какой? Большой и маленький?

Ответы детей.

- Вот тут у меня есть волшебный мешочек, давайте посмотрим, что же в нем лежит, вдруг он нам сможет помочь.

Воспитатель открывает мешочек и высыпает на тарелку пуговицы.

- Ой, посмотрите дети, как много пуговиц дал нам волшебный мешочек, как же нам узнать какая из них наша? Давайте сначала выберем пуговицы подходящие по цвету, затем пуговицы подходящие по размеру. Ой! Посмотрите, вот же наша пуговица лежит. Теперь мы пуговку положим в карман Никите, и пусть он ее отнесет своей маме, что бы она, что сделала с пуговицей?

Ответы детей

- Правильно. Пришила на место. Давайте попрощаемся с Никитой.

Дети прощаются с Никитой, воспитатель уносит куклу.

## ОД по ФЭМП «Одежда»

**Цель:** дать детям представление об одежде;

**Задачи:**

- упражнять в умении сравнивать два предмета по длине;
- закреплять умение сравнивать две группы предметов способом наложения; пользоваться выражениями: «больше», «меньше», «столько – сколько».

**Оборудование:** посылка с картинками одежды и других предметов, письмо, мяч, контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы – кружочки.

**Ход деятельности:**

Почтальон приносит посылку от мальчика Никиты и письмо. Воспитатель читает: «Я собираюсь открыть магазин «Одежда», но на складе перепутали все товары, помогите их разобрать».

- Поможем Никите? (да).
- Тогда давайте сложим одежду на один поднос, а всё остальное на другой. Дети разбирают картинки, называют предметы одежды и его цвет.
- Сколько одежды мы отобрали для магазина Никиты? (много).
- А сейчас давайте поиграем, становитесь в круг я буду вам кидать мяч и задавать вопрос, а то кому я бросила мяч будет отвечать:
- У футболки рукава короткие, а у рубашки... (длинные).
- Гольфы длинные, а носки... (короткие).
- Шорты короткие, а брюки... (длинные).

Пальто длинное, а куртка... (короткая)

А сейчас, ребята, посмотрите, некоторые из вещей Никиты, не могут быть отправлены в магазин, т.к. на них не хватает пуговиц.

- Возьмите свои кофточки и пришейте пуговицы туда, где находится петелька. (дети выкладывают кружки – пуговицы на петельки контурного изображения кофточки).
- Сколько петелек на кофточке? (много).
- Сколько пуговиц вы пришили? (много).
- Чего больше пуговиц или петелек? (петелек).
- Что сделать, чтобы в каждой петельке была пуговица? (пришить ещё одну).
- Сколько сейчас пуговиц и петелек? (поровну, пуговиц столько сколько петелек).
- А сейчас давайте сложим в посылку одежду для Никиты, придет почтальон и отправит её.

## Развлечение « К нам в гости Пуговка пришла»

**Цель:** закрепить полученные знания о пуговицах: свойствах видах, формах. Воспитывать желание быть опрятным. Создать радостное настроение.

**Персонажи:** Пуговка, Бабушка Маланья, котик

**Оборудование:** музыкальный центр, аудиозаписи « Коричневая пуговица», « Солнышко»,

**Ход развлечения:**

*Дети сидят на стульях с бабушкой Маланьей (1 воспитатель), в группу вбегает «Пуговка» (2 воспитатель)*

Слушай, маленький народ,

Собираемся на сход!

Вы места все занимайте,

Да смотрите, не зевайте!

- « Пуговка»- привет детишки и девчонки и мальчишки.

*Проводится игра « Как живёте?»*

Пуговка: - «Как живёте?

Дети: - «Вот так» (показывают кулак с указательным пальцем вверх)

Пуговка: – «Как идете»

Дети:- «Вот так» (ходьба на месте)

Пуговка – «Как бежите?»

Дети:- « Вот так» (бег на месте)

Пуговка: – «А, как спите?»

Дети:- «Вот так» (приседают, имитируют сон).

Пуговка:- «Ай да молодцы!»

Бабушка Маланья: – «Внучата - то мои молодцы! А вот ты что такая не опрятная, пуговицы не правильно застегнула?

Пуговка:- «Да и так сойдет, что с этими пуговицами будет?»

Бабушка Маланья: - «Мы сейчас тебе ребятками расскажем стихотворения про пуговицы, а ты послушай».

*Дети читают стихотворения*

Пуговка раз, пуговка два,

Это не сложно, поверь, я права.

Не хочешь одеться? Но надо, дружок!

Гулять мы идем, а там ветерок.

Испугались пугови,

Растерялись,

Раскатились по углам,

Разбежались.

Спрашиваю громко:

- Почему сбежали?

Шепчут: - «У иголки

Носик словно жало!  
Тонкая, колючая,  
Испугались очень мы...»

Собираю пуговики  
Я в ладошку.  
Говорю испуганным:  
- Ах, вы, крошки!  
Успокойтесь,  
Я тихонечко вас пришью!  
Ни одну я пуговику,  
Не уколую!

Пуговка:- «Да я и не умею их застегивать»

Бабушка Маланья: – «Мы тебя научим»

*Игра «Застегни пуговицу»*

*Детям предлагают одежду с пуговицами. Кто быстрее застегнёт все пуговицы.*

Пуговица:– «Здорово как я теперь тоже умею застёгивать пуговицы. Ой, а кто это там в дверь скребётся?»

*Появляется взрослый, переодетый в костюм кота.*

Котик:- «Мяу, это я. Здравствуйте друзья. А что это вы тут так веселитесь?».

Пуговка: – «А меня ребята научили пуговицы застёгивать»

Котик: – «Здорово. А расскажите мне про пуговицы. Я не знаю что это такое».

*Бабушка Маланья вместе с детьми рассказывают про пуговицы. Какие они бывают, из чего сделаны.*

Котик:-« А я слышал песенку про коричневую пуговицу»

*Дети вместе с персонажами танцуют под песню*

*« Коричневая пуговица»*

Бабушка Маланья: – «Ай да молодцы, мои внучатки.»

*Пуговка и Котик прощаются с детьми.*

## ОД «Такие разные пуговицы!»

**Цель:** формировать у детей представления о предметах окружающего мира, расширять кругозор с помощью познавательно – исследовательской деятельности, развивать мышление.

**Задачи:**

- познакомить детей с историей происхождения пуговиц;
- уточнить знания о пуговицах (форма, размер, виды, из какого материала сделаны).
- развивать познавательный интерес к предметному миру;
- стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей, назначения.
- развивать и обогащать речь, внимание, воображение, память и мышление через игру с пуговицами.
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при совместной деятельности.

**Материал:** Пуговицы разного размера и вида (с «ушком», с 2-мя, 4-мя отверстиями по 15-20 штук на каждого ребёнка).

**Ход деятельности:**

Игра-приветствие «Наши умные головки»

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки поработают,

Ножки потопают.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся!

Воспитатель обращает внимание детей на книгу.

- Ой, смотрите, какая у меня есть красивая книга! Отгадайте, о чём она?

Очень нужная вещь

Всем на свете пригодится

Для костюма и для юбки

Для пальто и полушубка

Ловко в петельку ныряет

Что открыто, закрывает.

- Конечно, это пуговица. У каждого из вас на одежде есть эта помощница.

Найдите на своей одежде пуговицы. Расскажите, какие они? (Дети рассматривают пуговицы, описывают их.)

Это книга о пуговицах. Смотрите, какие они разные, с различным количеством дырочек.

Как вы думаете, для чего нужны нам пуговицы? Почему они такие разные, не похожие друг на друга? (Ответы детей).



- Давайте отправимся в «Удивительный мир пуговиц!»

Что такое пуговица?

Пуговица – это застёжка на одежде, предназначенная для соединения её частей. Самая простая пуговица представляет из себя круглый диск с двумя отверстиями по середине.

Но встречаются пуговицы других видов и форм: квадратные, треугольные, детские, декоративные, на ножке.

Откуда же пришла к нам пуговица?

В древние времена люди делали себе одежду из шкур животных, набрасывали шкуру на плечи и обматывали её вокруг пояса. Это было очень неудобно, одежда распахивалась, затрудняла движения.

Для застёгивания одежды люди стали использовать кости животных и деревянные брусочки, которые продевали в дырочки.

Пуговицы в те далёкие времена были очень дорогой и модной вещью, на одеждах богатых людей они были настоящим украшением из золота, серебра, драгоценных камней.

Простые люди не могли пришить такие дорогие пуговицы, и поэтому мастера стали использовать при их изготовлении дешёвый материал – металл, дерево, кости животных, стекло.

- Пуговицы из металла какие? металлические.

- Пуговицы из дерева какие?

- Пуговицы из стекла какие?

- Пуговицы из пластмассы какие?

Для чего нужны пуговицы?

В наши дни мы не можем представить, как можно обходиться без пуговиц.

Они служат нам и застёжкой на одежде, и украшением, и декоративным элементом, и придают нашей одежде нарядный, элегантный, интересный вид.

Использование пуговиц в наши дни:

Сегодня, когда пуговицей, как застёжкой никого не удивишь, пуговицы научились использовать по-разному – в одежде, в украшениях и даже научились делать из них открытки.

Воспитатель: ребята, у вас на столе лежат подносы с пуговицами. Давайте поиграем немножко:

1. Выложите пуговицы, лежащие перед вами, в прямую линию.

2. Передвиньте их так, чтобы получилась волнистая линия.

3. Из пуговиц выложите круг, квадрат и т. п.

4. А теперь выложите какое-нибудь изображение. Расскажите, что у вас получилось? (ответы детей).

Воспитатель: Наверное, вы немного устали? Давайте отдохнём. Предлагаю вам самим превратиться в пуговки, а я стану иголкой. Проводится подвижная игра "Пуговка".

Воспитатель:

Пуговки-подружки в домиках живут,

Весело и дружно песенки поют.

Хлопают в ладошки,



пусть попляшут ножки!  
(Звучит весёлая мелодия, дети танцуют).

Воспитатель:

-Раз-два, не зевай,

От иголки убегай!

Игра проводится дважды, со сменой ведущего. Желающему ребёнку, предлагается стать ведущим.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

Веракса Н. Е. Галимов О. Р. Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников. методическое пособие М МОЗАИКА – СИТНЕС 2012 – 79с  
Дыбина О.В., Что было до, 1999 год.

Журнал “Дошкольная педагогика”, №1 2014 год;

Нуждина Т.Д., Энциклопедия для малышей, 2008 год;

Рыжова Н. А. «Мини-музей в детском саду». – М., 2008.

Интернет-ресурсы.

## Сказка «Волшебная пуговица»

Жил-был ёж. Однажды он шел по тропинке и нашёл пуговицу.

— Славный подарочек для моего нового сюртучка, — подумал еж. Но соседка белка сказала, что хорошо бы найти того, кто потерял эту пуговицу.

— Синице эта пуговица принадлежать не может, у неё жёлтый жилет, а пуговица красная, — сказал ёж.

— Зайцу она тоже не подходит. У него пальтишко серое или белое, — подсказала белка.

— Может, пуговицу потеряла рыжая лиса или бурый медведь? — прикидывали белка и еж. Но ни с лисой, ни с медведем друзьям встречаться не хотелось.

А свежую новость принесла сорока на хвосте. Она сказала, что пуговицу потеряла Баба-Яга, и что эта пуговица волшебная.

Ёж и белка обрадовались, но немного и расстроились. Они обрадовались, что пуговица волшебная, а волшебство — это всегда интересно, а расстроились потому, что надо идти к Бабе-Яге, а она вечно что-нибудь да намудрит.

Но делать нечего, пошли еж с белкой к Бабе-Яге. Она как пуговицу свою увидела, так сразу улыбнулась.

— Это от моего сарафана, — сказала она. А потом хитро прищурилась, посмотрела на добродушных ежа и белку и говорит:

— Я подарю эту пуговицу вам. Она непростая. Если её слегка потереть, то она начнёт рассказывать сказки.

Обрадовались друзья, поблагодарили Бабу-Ягу.

Теперь, когда еж с белкой посумерничать выходят, они берут с собой волшебную пуговицу. А она им сказки рассказывает...

**Автор: Ирис Ревю**

## ОД «Цветы для мамы» (лепка)

**Цель:** аппликация «Цветы для мамы»

**Задачи:**

- формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями (середина цветка).
- формировать умение использовать в лепке пуговицы.
- развивать мелкую моторику.
- воспитывать любовь к маме, желание порадовать её.

**Развивающая среда:** листы картона на каждого ребёнка, пуговицы, комочки пластилина разного цвета, дощечки для лепки, фотографии мам.

**Ход деятельности:**

Становитесь все в кружок, мы отправимся в полёт. Игра «самолёт».

Самолёт построим сами,

Понесёмся над лесами,

Понесёмся над лесами,

А потом вернёмся к маме.

Делаем посадку, приземляемся.

-Ой, что это? (Обратить внимание детей на фотографии мам)

Вопросы детям:

-Лера, покажи, где твоя мама?

-Как зовут твою маму?

-Даша, а как зовут твою маму?

-Егор, расскажи какая у тебя мама?

-Ребята, а вы любите своих мам?

-А давайте своих мам порадуем! Все мамы очень любят цветы. Сейчас на улице холодно, и цветы не растут. А мы можем смастерить необычные красивые цветы из пластилина и пуговиц.

Рассматривание пуговиц.

-Посмотрите какие пуговицы. Потрогайте их.

-Они большие или маленькие? (маленькие)

-Их мало или много? (много)

-Они мягкие или твёрдые? (твёрдые)

-Посмотрите, я беру комочек пластилина, раскатываю его в ладонях круговыми движениями, вот так. Покажите, как будем раскатывать пластилин.

-А теперь прикрепляю комочек к картону, надавливаю пальчиком вот так! Это серединка цветка. К серединке я прикрепляю пуговку, вот так! Это лепестки!

Подготовим пальчики к работе.

Гимнастика для пальчиков «Наши алые цветы».

-Наши алые цветы

Распускают лепестки,

Ветерок всё дышит,

Лепестки колыхет.

Наши алые цветы  
Закрывают лепестки,  
Головой качают,  
Тихо засыпают.  
Приступаем к лепке. Лепка детьми. Иногда помощь.  
Вот какие красивые цветы получились!  
Давайте их подарим мамам!



# ОД «Необыкновенная пуговица» (рисование)

**Цель:** закрепить знания детей о пуговицах, их применении. Развивать мышление, речь, тактильные ощущения;

**Задачи:**

- формировать умение раскрашивать предметы круглой формы;
- продолжать приучать правильно держать кисточку тремя пальцами выше железного наконечника;
- закрепить знание цвета;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость;

**Материал:**

Краски, кисти, стаканы с водой, салфетки, листы с не раскрашенными пуговицами для каждого ребенка.

**Ход деятельности:**

Воспитатель:

Одеваться соберешься –

Без меня не обойдешься.

Знают взрослые и дети –

Застегну я все на свете.

Что это? Как думаете?

Конечно, это пуговица. У каждого из вас на одежде есть эта помощница.

Найдите на своей одежде пуговицы.

Как вы думаете, для чего нужны нам пуговицы?

Какие еще виды застежек вы знаете?(кнопки, крючки, молнии, липучки)

Воспитатель: В нашем саду есть небольшой музей пуговиц.

Перед вами экспонаты из этого музея – современные пуговицы.

Давайте вспомним, из чего они сделаны?

Чем отличаются пуговицы, лежащие перед вами? (Формой, размером, разным количеством отверстий).

**Основная часть**

Раздается стук в дверь. Входит кукла Маша. Воспитатель здоровается.

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, какая нарядная и красивая Маша к нам пришла. Детишки, возьмем Машу с собой покататься на поезде? (дети отвечают). Маша, присоединяйся к нам, пойдем покатаемся на поезде. (Маша встает в строй к детям, взявшись за веревку из клубка).

Физкультминутка (артикуляционная гимнастика):

(Воспитатель читает стишок, а дети повторяют звуки за воспитателем):

Чух, чух, чух,

Мчится поезд во весь дух.

Поехали (ш-с-ш-с)

Гудит паровоз (У-у-у-у-у)

Пар пускает (пых-пых-пых)

Остановились (ф-ф-ф-ф-ф).

Детишки с воспитателем останавливаются возле мольберта. На мольберте изображена кукла с большими, белыми пуговицами.

Воспитатель: Вот мы и приехали!

Маша: Ребята посмотрите, кто-то меня нарисовал. Какая же я красивая! (и встает рядом с мольбертом лицом к детям).

Воспитатель: Ой, ребята! Посмотрите, какие замечательные пуговицы у Маши на рисунке! Ребятки, а какого цвета эти пуговицы? (дети отвечают). А у нашей Маши пуговицы белые. Наверное, их забыли раскрасить.

Маша: Я тоже хочу красивые пуговицы.

Воспитатель: Ребятки, поможем Маше, раскрасим пуговицы,

Дети садятся за столы, где лежат рисунки с белыми пуговицами.

Воспитатель: Теперь давайте закрасим наши пуговицы, прикладывая к ним кисточки, не заходя за края пуговиц. Дети закрашивают свои пуговицы.

Воспитатель: Посмотрите дети, какие красивые пуговицы у нас получились для нашей подружки. Яркие, разноцветные, красивые.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Так хорошо постарались!

### **Итог занятия.**

Маша: Спасибо ребятки. Какие вы молодцы. Ну а теперь мне пора собираться к себе домой. Я пришла к вам не с пустыми руками, а с угощениями. Вот вам вкусные и полезные яблочки. До свидания.

Дети прощаются!

# ОД «Рукавички-невелички» (аппликация)

**Цель:** воспитывать аккуратность, самостоятельность.

**Задачи:**

- развивать мелкую моторику, чувство формы, фактуры, тактильные ощущения, речь.

- вызвать интерес к творчеству.

**Оборудование:** дидактическая кукла в зимней одежде, заготовки -варежки по количеству детей, пуговицы.

**Взаимодействие с другими видами деятельности:** художественное слово - стихотворение Н. Саксонской "Где мой пальчик?", П. И. "Передай рукавичку", Д. И. "Кто быстрее?".

**Предварительная работа:** беседы об изменениях в одежде людей, познакомить с вязаной одеждой-шапка, шарф, варежки, носки; обследовать – мягкие, тёплые, приятные на ощупь; д/игра "Оденем куклу на прогулку", "Найди пару", «Назови фигуру».

**Ход деятельности:**

Воспитатель обращает внимание детей на куклу у окна, обыгрывает ситуацию:

«Маленькая куколка у окна сидит

Маленькая куколка в окошечко глядит.

Расскажи скорее нам,

Что в окошке видно там?»

Посмотрите, как красиво на улице. Из тучек на землю тихо падает снег. Дети весело играют. Посмотрите, как они тепло одеты. Почему? Потому, что на улице холодно. Назовите, что вы надеваете, когда идёте на улицу? А про это вы забыли (воспитатель показывает варежки). Что это? (Варежки) Да, это варежки. Без них ваши ручки замёрзнут. А вы умеете надевать варежки? (дети надевают варежки). А вот у Антошки пальчик потерялся, прямо как у девочки Маши. Послушайте!

Маша варежку надела.

- Ой! Куда я пальчик дела?

Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал!

Маша варежку сняла.

- Поглядите-ка, нашла!

Ищешь, ищешь - и найдёшь.

Здравствуй, пальчик! Как живёшь?

Подвижная игра: "Передай рукавичку" (дети встают в круг, под музыку передают варежку, музыка останавливается, у кого варежка, тот выходит в середину и танцует)

Ребятки, предлагаю вам украсить вот эти варежки а потом ими украсить нашу группу.

Вот такие рукавички-невелички у нас получились!

## ОД «Тонет – не тонет» (эксперимент)

**Цель:** расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности у дошкольников.

**Задачи:**

-опытным путем определить, из каких материалов пуговицы тонут в воде, а из каких – нет;

**Материал:**

-емкость, наполненная водой (индивидуальные стаканчики);  
-пуговицы разной формы, разного размера, из разного материала.

**Ход деятельности:**

Чтение стихотворения Н. Матвеевой «Нерешительные»:

По речке не лодка, не плод, И снова попрыгали с бочки.

А старая бочка плывет! Зачем? Для чего? Для промочки!

Вскочили на бочку лягушки. Не могут лягушки решить:

Зачем? Для чего? Для просушки. В воде или в сухости жить?

Ребята, а что еще может плыть по речке, куда еще могут запрыгнуть нерешительные лягушки? ....)

Может быть, устроим испытание: проверим и узнаем, какие пуговицы могут держаться на воде, а какие – нет.

Дети экспериментируют с погружением разных пуговиц в воду: по очереди опускают в емкость с водой пуговицы разного размера, формы и материала.

Начнем с дерева, как вы думаете, тонут ли деревянные пуговицы? Проверим!

Опустите деревянную пуговицу в емкость с водой. Она утонула?

**Следствие:**

Как вы думаете, тонут ли в воде железные предметы? Испытаем! Опустите железную пуговицу в емкость с водой. Что с ней произошло?

Ребята, скажите, какой вывод мы можем сделать после нашего опыта?

Посмотрите, по результатам опыта, пуговицы поделились на те, которые тонут и те, которые не тонут в воде. Почему же одни предметы держатся на поверхности, а другие идут ко дну?

**Объяснение:**

Оказывается, что предметы, которые плавают, держатся на поверхности – легче воды, а предметы, которые тонут – тяжелее (вода не может их удержать). Плавучесть предметов зависит от того, из чего они сделаны.

Ответьте, пожалуйста, какие же предметы легче воды, а какие – тяжелее?

**Применение:** (использование различных свойств предметов в жизни):

Педагог рассказывает, что уже очень давно, люди заметили, что есть предметы, которые в воде не тонут. Например, ветка или ствол дерева, деревянная палка или доска не опускаются на дно, а плавают на поверхности и могут помочь людям удержаться на воде. Именно из дерева делали первые лодки и корабли.

Педагог спрашивает детей: а могут ли пригодиться предметы, которые тонут в воде? Рассматривание иллюстрации с изображением якоря: уточняет, задавая вопросы, что это такое, для чего якорь используется на корабле. Поясняет, что тяжелый якорь, опустившись на дно, удерживает лодку или корабль и не дает им уплыть.

**Вывод:**

Плавучесть предметов зависит от материала, из которого они сделаны и формы.

## Памятник пуговице в Латвии

