

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение д /сад № 2 «Рябинка»

Образовательный проект по гендерному  
воспитанию детей  
«Общество рыцарей и  
принцесс»



Разработали и  
реализовали -  
воспитатели:  
Кочурова Л.А.  
Французова Н.В.

Пошехонье 2016-2017 г.

**«Нельзя считать один пол совершеннее другого,  
так и нельзя их уравнивать».**

**Ж. Руссо**

## **Паспорт проекта.**

**Название проекта: «Общество рыцарей и принцесс»**

**Участники проекта:**

Воспитатели, логопед, инструктор ФК, дети, родители.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный (октябрь 2016г. – май 2017г.)

**Тип проекта:**

Познавательно - творческий

**Актуальность:**

Социальные изменения в обществе привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения.

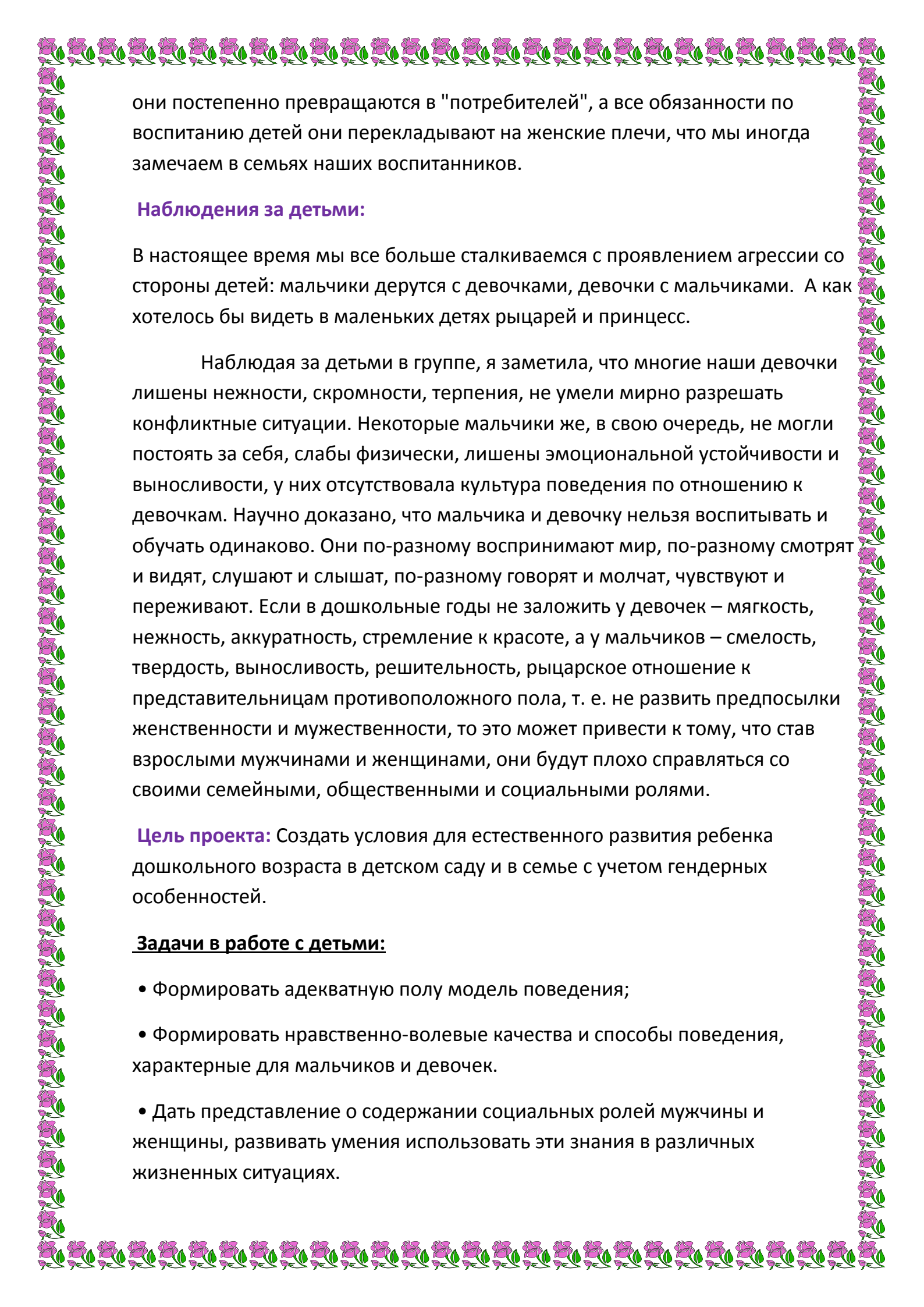
Когда-то в России гендерное воспитание детей осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью или няней, а воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец или гувернер. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

Труд девочек в будущем был связан с жатвой, приготовлением еды, пошивом одежды, а мальчиков – с охотой и рыбной ловлей, рубкой леса, уходом за домашними животными и т.п.

В современном обществе существует такой вариант воспитания: и девочек, и мальчиков чаще всего воспитывают женщины: дома - мама или бабушка, а в детском саду - женщины-воспитатели.

Сейчас уже не считается из ряда вон выходящим курение и сквернословие представительниц прекрасного пола, стираются границы между "женскими" и "мужскими" профессиями. Некоторые мужчины, в свою очередь, утрачивают способность играть правильную роль в браке, из "добытчиков"





они постепенно превращаются в "потребителей", а все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи, что мы иногда замечаем в семьях наших воспитанников.

### **Наблюдения за детьми:**

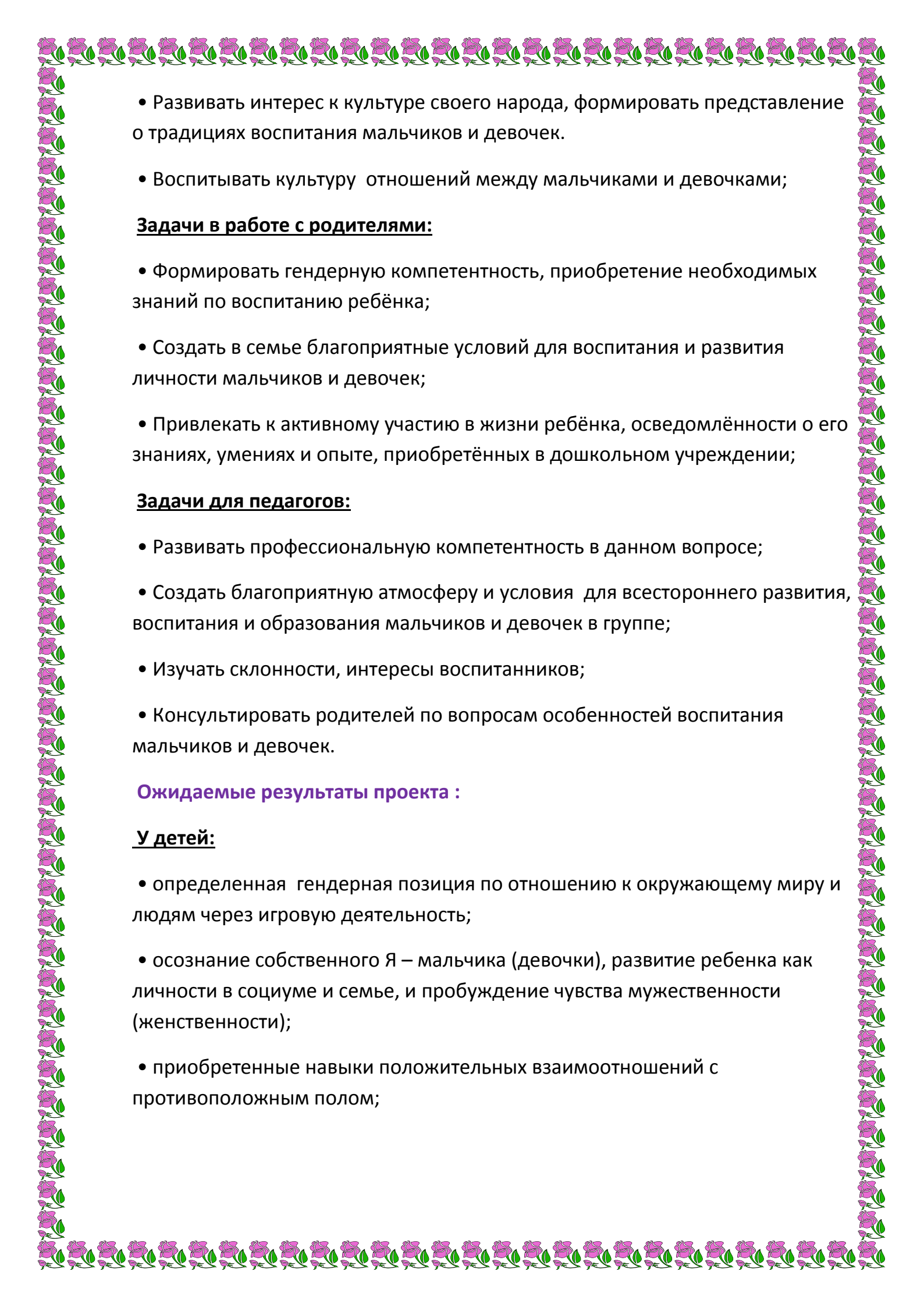
В настоящее время мы все больше сталкиваемся с проявлением агрессии со стороны детей: мальчики дерутся с девочками, девочки с мальчиками. А как хотелось бы видеть в маленьких детях рыцарей и принцесс.

Наблюдая за детьми в группе, я заметила, что многие наши девочки лишены нежности, скромности, терпения, не умели мирно разрешать конфликтные ситуации. Некоторые мальчики же, в свою очередь, не могли постоять за себя, слабы физически, лишены эмоциональной устойчивости и выносливости, у них отсутствовала культура поведения по отношению к девочкам. Научно доказано, что мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Если в дошкольные годы не заложить у девочек – мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т. е. не развить предпосылки женственности и мужественности, то это может привести к тому, что став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.

**Цель проекта:** Создать условия для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом гендерных особенностей.

### **Задачи в работе с детьми:**

- Формировать адекватную полу модель поведения;
- Формировать нравственно-волевые качества и способы поведения, характерные для мальчиков и девочек.
- Дать представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины, развивать умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях.

- 
- Развивать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания мальчиков и девочек.
  - Воспитывать культуру отношений между мальчиками и девочками;

#### **Задачи в работе с родителями:**

- Формировать гендерную компетентность, приобретение необходимых знаний по воспитанию ребёнка;
- Создать в семье благоприятные условия для воспитания и развития личности мальчиков и девочек;
- Привлекать к активному участию в жизни ребёнка, осведомлённости о его знаниях, умениях и опыте, приобретённых в дошкольном учреждении;

#### **Задачи для педагогов:**

- Развивать профессиональную компетентность в данном вопросе;
- Создать благоприятную атмосферу и условия для всестороннего развития, воспитания и образования мальчиков и девочек в группе;
- Изучать склонности, интересы воспитанников;
- Консультировать родителей по вопросам особенностей воспитания мальчиков и девочек.

#### **Ожидаемые результаты проекта :**

##### **У детей:**

- определенная гендерная позиция по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность;
- осознание собственного Я – мальчика (девочки), развитие ребенка как личности в социуме и семье, и пробуждение чувства мужественности (женственности);
- приобретенные навыки положительных взаимоотношений с противоположным полом;

### У родителей:

- полученные необходимые знания для воспитания личности мальчика и девочки в семье;
- проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

### У педагогов:

- расширенные представления об особенностях полоролевого развития детей
- разработанные комплексы занятий, дидактических игр, праздников и развлечений;
- разработанные консультации для родителей;

## **Вводный этап. Первые шаги:**

Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность общаться, играть, трудиться вместе, но при этом они могут и проявить свои индивидуальные особенности, а также особенности, присущие своему гендеру. Следовательно, одним из важнейших условий формирования гендерной идентичности является создание полифункциональной предметно-развивающей среды, окружающей мальчиков и девочек.

- Подбор и изучение научной и методической литературы, интернет - сайтов по данной проблеме.
- Подбор дидактических игр, наглядного материала для детей (альбомы, книги и сказки по теме, энциклопедии для мальчиков и для девочек, тематические раскраски) и консультаций для родителей.
- Диагностическая беседа с детьми для выявления уровня знаний ребенка об осознании будущей социальной семейной роли – женщины – мамы, мужчины – папы.
- Проживание с детьми вопросов:  
« Игры мальчиков и игры девочек. Какие они?»

«В какие игры вы бы хотели играть в группе?»

- Оформление папки – ширмы: «Как воспитать мужчину», «Как воспитать женщину»
- Анкетирование родителей для выявления их отношения к проблеме гендерного воспитания.
- Переоборудование зоны творчества - «Мастера и мастерицы».
- Оборудование игровых зон для режиссерских игр («Рыцарский замок», «Дворец принцессы»).
- Разработка сценариев досугов, развлечений и праздников по теме.

## Основной этап. Реализация проекта.

Именно в проекте детям предоставляется свобода выбора, в ходе работы воспитатель проявляет доброжелательность, заинтересованное отношение к детским исследованиям, избегает назидательности, подбирая наиболее эффективные методы, формы организации. Поддерживает естественный, постоянный интерес к данной теме, помогает видеть необыкновенное в обыкновенном, повседневном. Работа в рамках проекта проводится регулярно.

### Октябрь:

НОД «Кто я? Мальчик или девочка?»

Беседа: «Кто такие рыцари и принцессы?»

Рассматривание иллюстраций по теме, обсуждение.

Создание эмблем, меток гендерной направленности в группе.

Рассуждалки : «Мальчики – будущие мужчины, девочки – будущие женщины».

Чтение худ. литературы: Гримм - «Принцесса на горошине», В.Осеева - «История в детском саду», «Печенье».

Консультация для родителей: «Гендерное воспитание в детском саду – что это и для чего?»



## Ноябрь:

Посещение библиотеки.

НОД «Правила поведения для мужчин и женщин»

Традиции группы: «Посвящение в рыцари», «Коронация принцесс» (какие правила для этого нужны – рассуждения детей).

Развлечение: «Вступаем в общество рыцарей и принцесс»

Изучение книги «Драконоведение»

Беседа: «В старину в отечестве нашем...»

Режиссерские игры: «Рыцарский замок», «Дворец принцессы».

Д\игра: «Чем похожи наши мамы, чем похожи наши папы».

Чтение худ. литературы: сказки Г. Х. Андерсена «Снежная Королева», «Дикие лебеди», «Стойкий оловянный солдатик».

## Декабрь:

С/ролевая игра: «Дизайнерское бюро» (девочки)

Рассуждалки: «Девочки – маленькие утешительницы».

Д/игра: «Фруктовые обзывалки».

Беседа: «Добрые поступки героев сказок и их последствия»

Чтение худ. литературы: М.Зощенко – «Показательный ребенок», В.Осева – «Волшебное слово», Д.Самойлов – «У слоненка день рождения» (сказка).

Детская презентация по теме: «Рыцари».

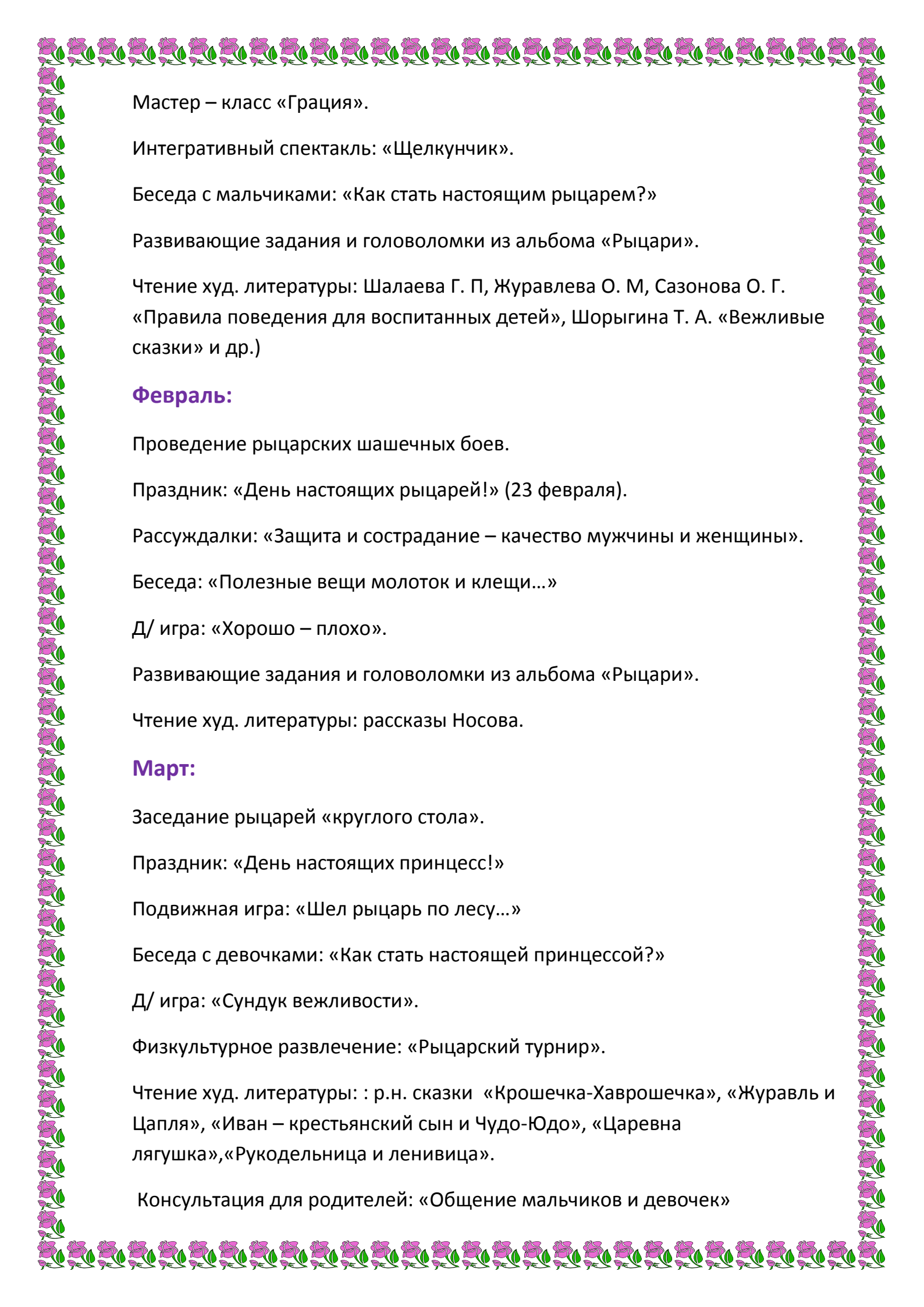
Новогодний бал «Принцессы на горошине».

Консультация для родителей: «Как воспитывали детей на Руси – про кнут и пряник».

## Январь:

Д/игра: "Королева поехала на бал».

Детская презентация по теме: «Принцессы».



Мастер – класс «Грация».

Интегративный спектакль: «Щелкунчик».

Беседа с мальчиками: «Как стать настоящим рыцарем?»

Развивающие задания и головоломки из альбома «Рыцари».

Чтение худ. литературы: Шалаева Г. П, Журавлева О. М, Сазонова О. Г.  
«Правила поведения для воспитанных детей», Шорыгина Т. А. «Вежливые сказки» и др.)

### **Февраль:**

Проведение рыцарских шашечных боев.

Праздник: «День настоящих рыцарей!» (23 февраля).

Рассуждалки: «Защита и сострадание – качество мужчины и женщины».

Беседа: «Полезные вещи молоток и клещи...»

Д/ игра: «Хорошо – плохо».

Развивающие задания и головоломки из альбома «Рыцари».

Чтение худ. литературы: рассказы Носова.

### **Март:**

Заседание рыцарей «круглого стола».

Праздник: «День настоящих принцесс!»

Подвижная игра: «Шел рыцарь по лесу...»

Беседа с девочками: «Как стать настоящей принцессой?»

Д/ игра: «Сундук вежливости».

Физкультурное развлечение: «Рыцарский турнир».

Чтение худ. литературы: : р.н. сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Журавль и Цапля», «Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо», «Царевна лягушка», «Рукодельница и ленивица».

Консультация для родителей: «Общение мальчиков и девочек»

## **Апрель:**

«Поручение Золушки» - оценка трудовой деятельности девочек.

Развлечение: «Тайна волшебной коробки».

Просмотр видеоматериала по теме проекта.

Подвижная игра: «Запутанница».

Досуг: «Организация чайной церемонии».

Развивающие задания и головоломки из альбома: «Рыцари»

Чтение худ. литературы:

## **Май:**

НОД: «Я сегодня и я в будущем...»

Рассуждалки: «Мальчики – маленькие рыцари, девочки – маленькие принцессы».

Разучивание песни: «Из чего же, из чего же, из чего же...»

Д/игра: «Много – мало»( С.Грин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.19

Обсуждение сказки – задачи (см. С.Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду»,стр.81.

Чтение худ. литературы: рассказы о Д.Донском, А. Невском, богатырях и русских солдатах.

## **Заключительный этап. Результаты:**

Выставка изобразительных и декоративных работ детей в рамках проекта.

Выставка гербов и сердечек, созданных руками детей (результаты деятельности за год).

Выпускной бал принцев и принцесс.



## Правила поведения рыцарей:

1. Рыцари говорят комплименты девочкам и женщинам.
2. Рыцари говорят только правду.
3. Рыцари умеют признавать и исправлять свои оплошности.
4. Рыцари не дают сдачи, а решают проблему словами.
5. Рыцари не дают в обиду более слабого.
6. Рыцари всегда благодарят с улыбкой на лице.
7. Рыцари всегда пропускают даму вперед и уступают ей место.





## Правила поведения принцесс:

1. Принцессы никогда не грубят, не кричат, разговаривают спокойно и вежливым тоном.
2. Принцессы, заметив какой – то беспорядок, устраняют его.
3. Принцессы не хвастаются, если у них что – то хорошо получается, а учат этому других.
4. Принцессы проявляют заботу о малышах, помогают взрослым.
5. Принцессы умеют слушать, не перебивая взрослого.
6. Принцессы учатся красиво ходить и танцевать.
7. Принцессы умеют правильно пользоваться столовыми приборами.

## **Мастер – класс «ГРАЦИЯ»**

- выработка умения красиво танцевать и ходить;
- закрепление правильной осанки.

## **«Дизайнерское бюро»**

- обучение составлению букетов из веток, сухих цветов, осенних листьев;
- изготовление аксессуаров и украшений из бросового материала;
- составление моделей одежды для принцесс из ткани и бумаги.

## **«Поручение ЗОЛУШКИ»**

- дежурство;
- выполнение домашних обязанностей (оценка родителей);
- труд в природе.

## **Д/игра: «Сундук вежливости»**

Это – необычный сундук, замок на нем откроется лишь тогда, когда рыцари и принцессы угадают добрые слова – отгадки на загадки. Итак, хорошенько поройтесь в памяти, припомните все волшебные слова – и сундучок с подарками сразу же откроется. Итак, дополните предложения:

- «Зазеленеет старый пенёк,



когда дети скажут ... (добрый день)

- Растает даже ледяная глыба, когда услышит теплое... (спасибо)

- В море хитрая акула

Накупалась, и чихнула.

Чтобы не простыла снова,

Скажем дружно... (будь здорова)

- Королевский принц наш Костик

Кошку дернул за хвостик.

Разругались бы они,

сказал Костя... (извини)

## **Игра «Запутаница»**

Водящего нужно отправить за двери. Все остальные участники становятся в ряд, берутся за руки, и не размыкая рук пробуют всячески запутаться: можно пролазить под руками, перешагнуть через сцепленные руки и т. д. Главное – соблюдать безопасность участников. Когда цепочка «запуталась» - приглашаем водящего, который, раздавая команды, пробует распутать «запутаницу».

## Подвижная игра "Шел рыцарь по лесу...."

Дети берутся за руки, образуя круг. В центре круга - "рыцарь" (мальчик), в руках он держит "корону".

Все водят хоровод и поют:

Шел рыцарь по лесу, по лесу, по лесу,

Нашел себе принцесу, принцессу, принцессу,

("рыцарь" выбирает "принцессу" и надевает ей на голову "корону")

Давай с тобой попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем,

(все подпрыгивают)

Ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем,

(дрыгают ножками)

Ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем,

(хлопают руками)

Ножками потопаем, потопаем, потопаем,

(топают ногами)

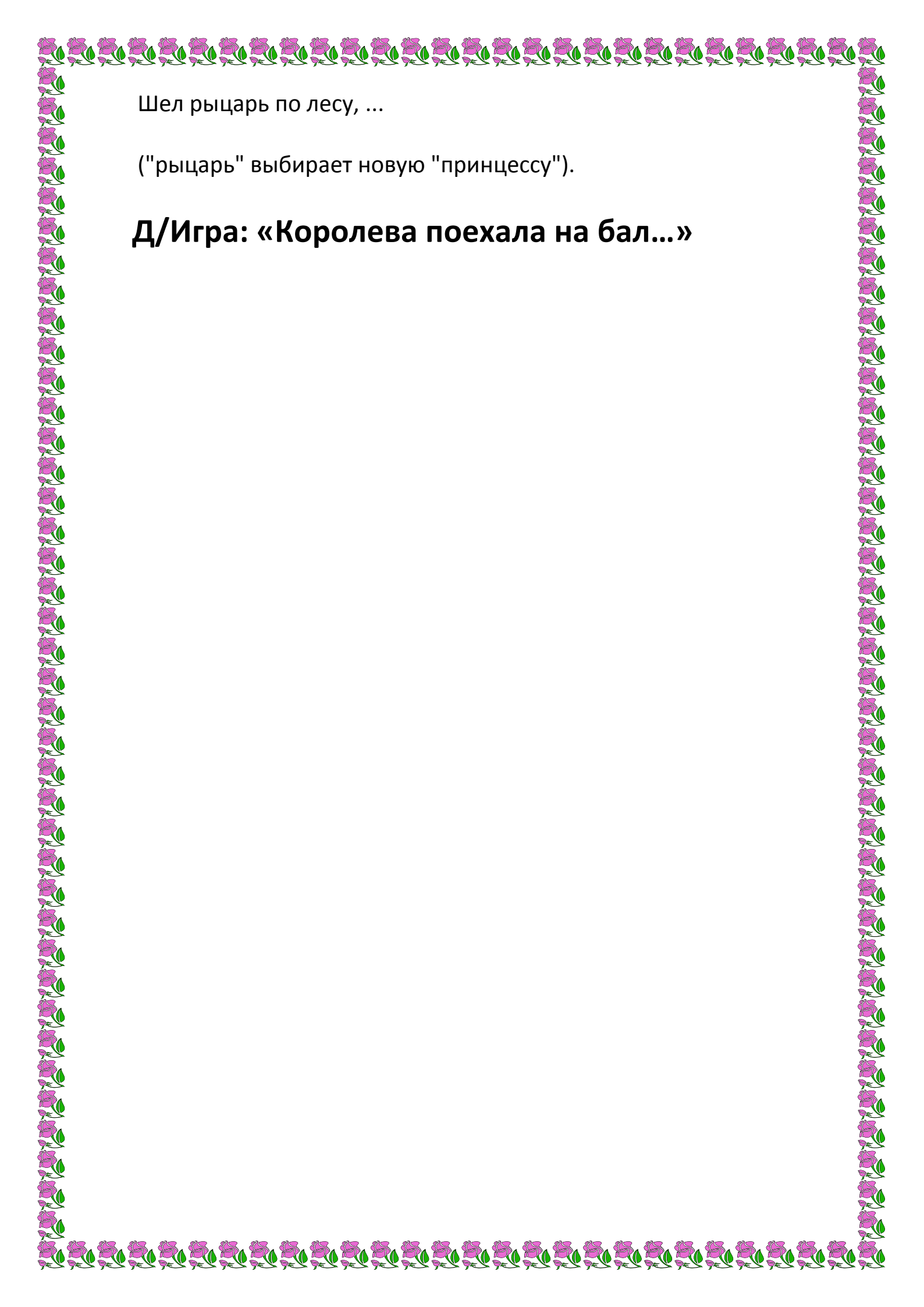
Головкой покачаем,

(качают головами)

Сначала начинаем!

(девочка возвращается на свое место).





Шел рыцарь по лесу, ...

("рыцарь" выбирает новую "принцессу").

**Д/Игра: «Королева поехала на бал...»**

# Гендерное воспитание в детском саду (консультация для родителей)

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполой существ, растерявших преимущества своего пола.

В самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики в течение длительного времени пребывания в дошкольном образовательном учреждении (8-12 часов) подвергаются исключительно женскому влиянию.

Ни для кого не секрет, что система образования в России абсолютно бесполой: бытовая “совместность” мальчиков и девочек в наших детских садах, режим дня - не учитывает разные нормы подвижности у мальчиков и девочек. Питание унифицировано и по времени приема пищи, и по ее ассортименту. Содержательна и по стилю система воспитания. Феминизирована, как педагогическими кадрами (99% - педагогический и обслуживающий персонал в детских садах - женщины), так и в семье - 50% детей живут в семьях, где нет отцов, что особенно неприемлемо для мальчиков.

Анализ массовой практики показывает, что в настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьезные проблемы по вопросам гендерного воспитания. В первую очередь это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитывали гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста, которые, по мнению ученых различаются:

- в физическом развитии и социальном поведении;
- в интеллектуальных и визуально-пространственных способностях и уровне достижений;
- в проявлении агрессии.

Изучение процесса гендерной социализации в дошкольном возрасте, где находятся его истоки, и условия, которые оказывают влияние на этот процесс, представляет особый интерес.

В результате анализа психолого-педагогических исследований, проведенных в России и за рубежом, было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах мира, происходит принятие гендерной роли:

- к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;
- в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

## **Что нужно знать родителям о девочке**

Независимо от возраста, девочкам требуется больше заботы. Задача родителей - дать девочке больше заботы, понимания и уважения, чтобы она могла доверять окружающим. Когда девочке плохо, она должна знать, что родители готовы окружить ее заботой. Если девочка получает необходимую ей заботу, она доверяет родителям и остается открытой. Доверчивая девочка счастлива и довольна жизнью. Для развития своих дарований и талантов девочкам необходима уверенность в близких людях. В противном случае они чувствуют себя ни на что не годными, нелюбимыми и отказываются от поддержки окружающих. Родителям следует понять, что девочки формируют позитивное представление о себе на основе внимания и заботы, которые им дарят люди.

Отцы часто дают дочерям слишком много самостоятельности и возможности обходиться без посторонней помощи, пренебрегая потребностью девочек в заботе. Если же отец слишком верит в способность дочери делать что-то самостоятельно, она может подумать, будто папа не очень о ней заботится. Девочке необходимо чувствовать, что она может доверять своим родителям, - что они всегда готовы понять ее чувства, желания и нужды. Девочкам требуется больше помощи и ободрения. Предлагая помощь девочке, вы даете ей понять, что она вам не безразлична, что вы о ней заботитесь. Девочкам нужно больше внимания и признания в ответ на то, какие они есть,

что они чувствуют и чего хотят. Девочки испытывают потребность в том, чтобы их любили за то, какие они есть. Восхищайтесь ими!

- Я тебя так люблю!
- Ты у меня просто чудо, подарок судьбы!
- Ты самая удивительная, самая прекрасная, я так тебя люблю!
- Ты украшаешь мою жизнь!

Эти и другие подобные слова ожидает услышать каждая девочка и женщина.

«...Женский пол ориентирован на выживаемость, а мужской - на прогресс».

«...Девочке необходимо чувствовать себя любимой и слышать об этом от родителей».

«...Девочки рисуют людей (чаще всего принцесс), в том числе и себя, а мальчики технику».

«...Девочки ориентированы больше - на отношения между людьми».

## **Рекомендации родителям по воспитанию дочерей**

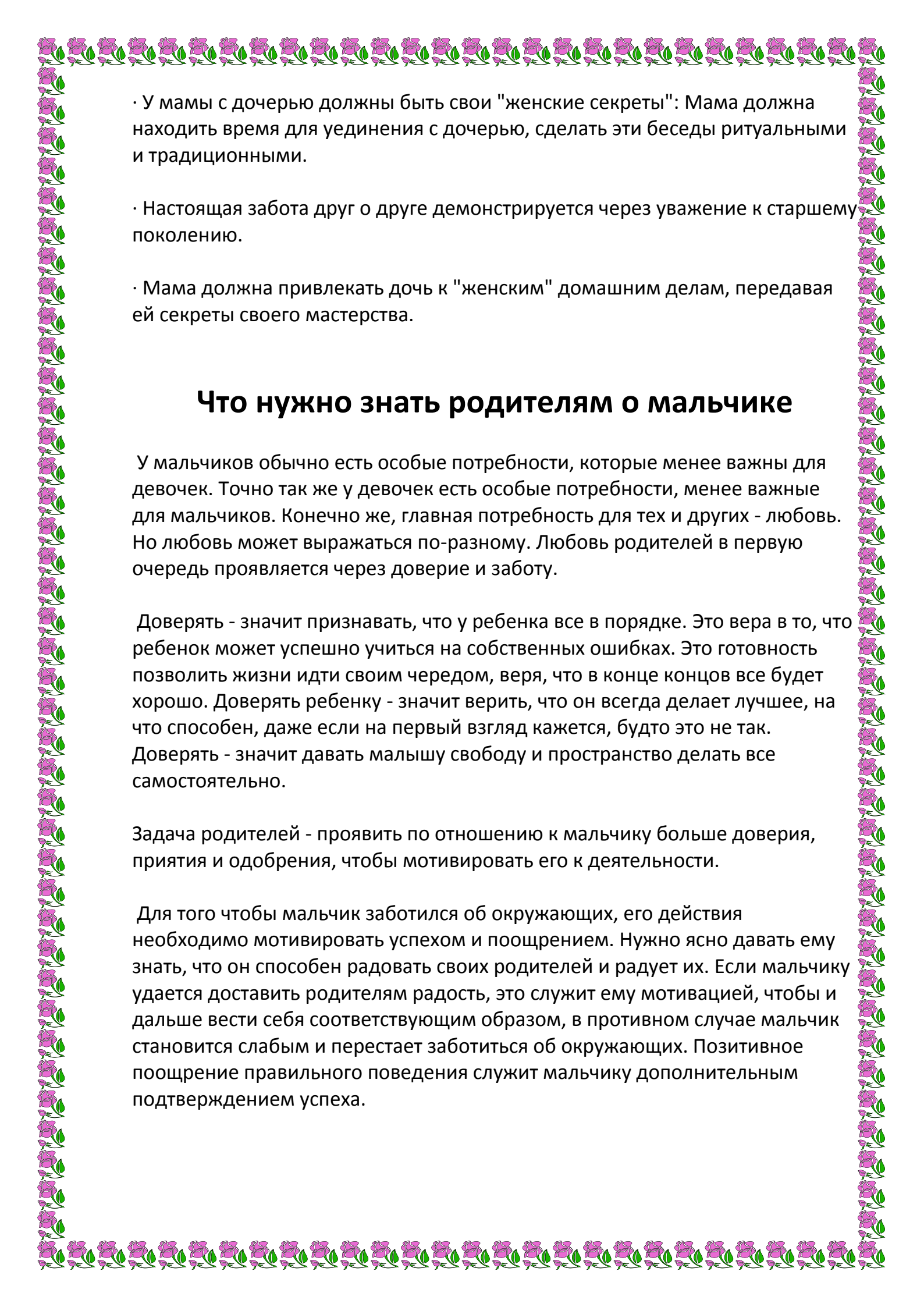
· Для того чтобы девочка достигла здоровой гендерной идентичности, необходимы теплые и близкие отношения с матерью и такие же отношения с отцом, а родителям необходимо подчёркивать нежные и заботливые отношения в паре, чтобы у девочки сложились впечатления о счастливой семейной жизни.

Подпишитесь на рассылку [Pandia.ru](http://Pandia.ru)!

· Отцу следует находить время на общение с дочерью: показывать, что дочь отличается от него, она другого пола; но делать это он должен с уважением и благожелательностью, чтобы она поняла, что достойна любви мужчины.

· Уважая личность дочери, демонстрируя удовлетворённость её поступками, родители формируют её позитивную самооценку.



- 
- У мамы с дочерью должны быть свои "женские секреты": Мама должна находить время для уединения с дочерью, сделать эти беседы ритуальными и традиционными.
  - Настоящая забота друг о друге демонстрируется через уважение к старшему поколению.
  - Мама должна привлекать дочь к "женским" домашним делам, передавая ей секреты своего мастерства.

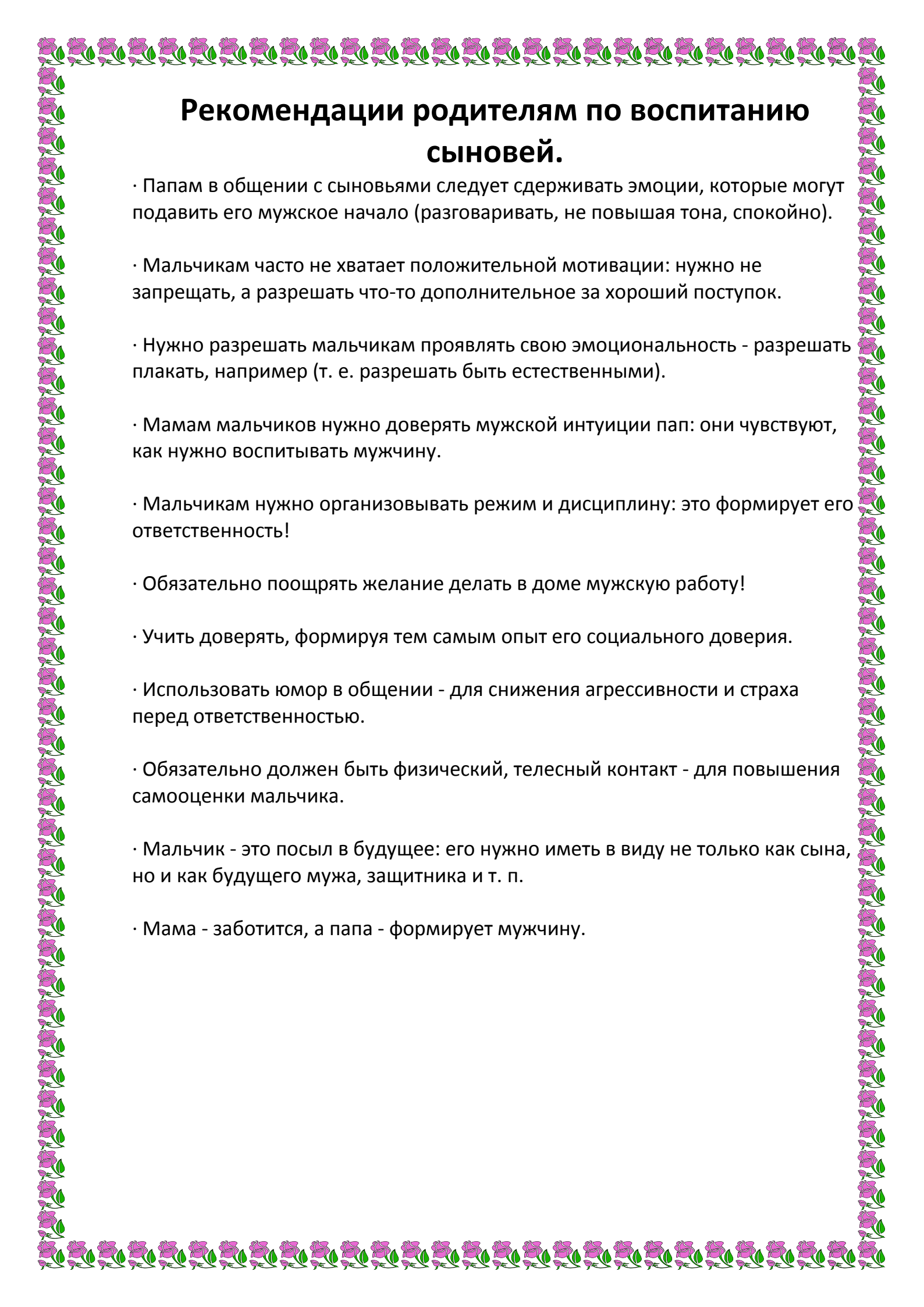
## **Что нужно знать родителям о мальчике**

У мальчиков обычно есть особые потребности, которые менее важны для девочек. Точно так же у девочек есть особые потребности, менее важные для мальчиков. Конечно же, главная потребность для тех и других - любовь. Но любовь может выражаться по-разному. Любовь родителей в первую очередь проявляется через доверие и заботу.

Доверять - значит признавать, что у ребенка все в порядке. Это вера в то, что ребенок может успешно учиться на собственных ошибках. Это готовность позволить жизни идти своим чередом, веря, что в конце концов все будет хорошо. Доверять ребенку - значит верить, что он всегда делает лучшее, на что способен, даже если на первый взгляд кажется, будто это не так. Доверять - значит давать малышу свободу и пространство делать все самостоятельно.

Задача родителей - проявить по отношению к мальчику больше доверия, приятия и одобрения, чтобы мотивировать его к деятельности.

Для того чтобы мальчик заботился об окружающих, его действия необходимо мотивировать успехом и поощрением. Нужно ясно давать ему знать, что он способен радовать своих родителей и радует их. Если мальчику удастся доставить родителям радость, это служит ему мотивацией, чтобы и дальше вести себя соответствующим образом, в противном случае мальчик становится слабым и перестает заботиться об окружающих. Позитивное поощрение правильного поведения служит мальчику дополнительным подтверждением успеха.



## Рекомендации родителям по воспитанию сыновей.

- Папам в общении с сыновьями следует сдерживать эмоции, которые могут подавить его мужское начало (разговаривать, не повышая тона, спокойно).
- Мальчикам часто не хватает положительной мотивации: нужно не запрещать, а разрешать что-то дополнительное за хороший поступок.
- Нужно разрешать мальчикам проявлять свою эмоциональность - разрешать плакать, например (т. е. разрешать быть естественными).
- Мамам мальчиков нужно доверять мужской интуиции пап: они чувствуют, как нужно воспитывать мужчину.
- Мальчикам нужно организовывать режим и дисциплину: это формирует его ответственность!
- Обязательно поощрять желание делать в доме мужскую работу!
- Учить доверять, формируя тем самым опыт его социального доверия.
- Использовать юмор в общении - для снижения агрессивности и страха перед ответственностью.
- Обязательно должен быть физический, телесный контакт - для повышения самооценки мальчика.
- Мальчик - это посыл в будущее: его нужно иметь в виду не только как сына, но и как будущего мужа, защитника и т. п.
- Мама - заботится, а папа - формирует мужчину.



# Памятка

1. Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придёт время, и, по крайней мере, в каких-то областях, он будет знать, и уметь больше вас.
2. Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.
3. Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать своё отношение к ней, – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что её ругают. Сначала разберитесь, в чем ошибка.
4. Ругая мальчиков, изложите кратко и четко, чем вы недовольны, т. к. они не могут долго удерживать эмоциональное напряжение. Их мозг как бы отключает слуховой канал, и ребенок перестаёт вас слушать и слышать.

# Как воспитывали детей на Руси – про кнут и пряник (консультация для родителей)

Мы сегодня расскажем вам, как воспитывали детей на Руси в давние времена. Во все времена тема воспитания подрастающего поколения была актуальной. Любые родители, с появлением на свет своего чада, старались дать ему хорошее воспитание и образование.

Как и в наше время, в древности считалось, что ребенок должен быть дисциплинированным, воспитанным и трудолюбивым.

Однако, приемы воспитания в основном строились на обрядовых и ритуальных традициях того времени. Сейчас некоторые из них кажутся нелепыми и абсурдными, но тогда это было практически панацеей, а некоторыми приемами пользуются и по сей день.

## Как воспитывали детей в древней Руси

Заглядывая назад, многие с интересом изучают методы воспитания детей в Древней Руси. Их отголоски дошли до наших дней. Некоторые семьи чтят традиции своих предков и передают их из поколения в поколение, воспитывая своих отпрысков.

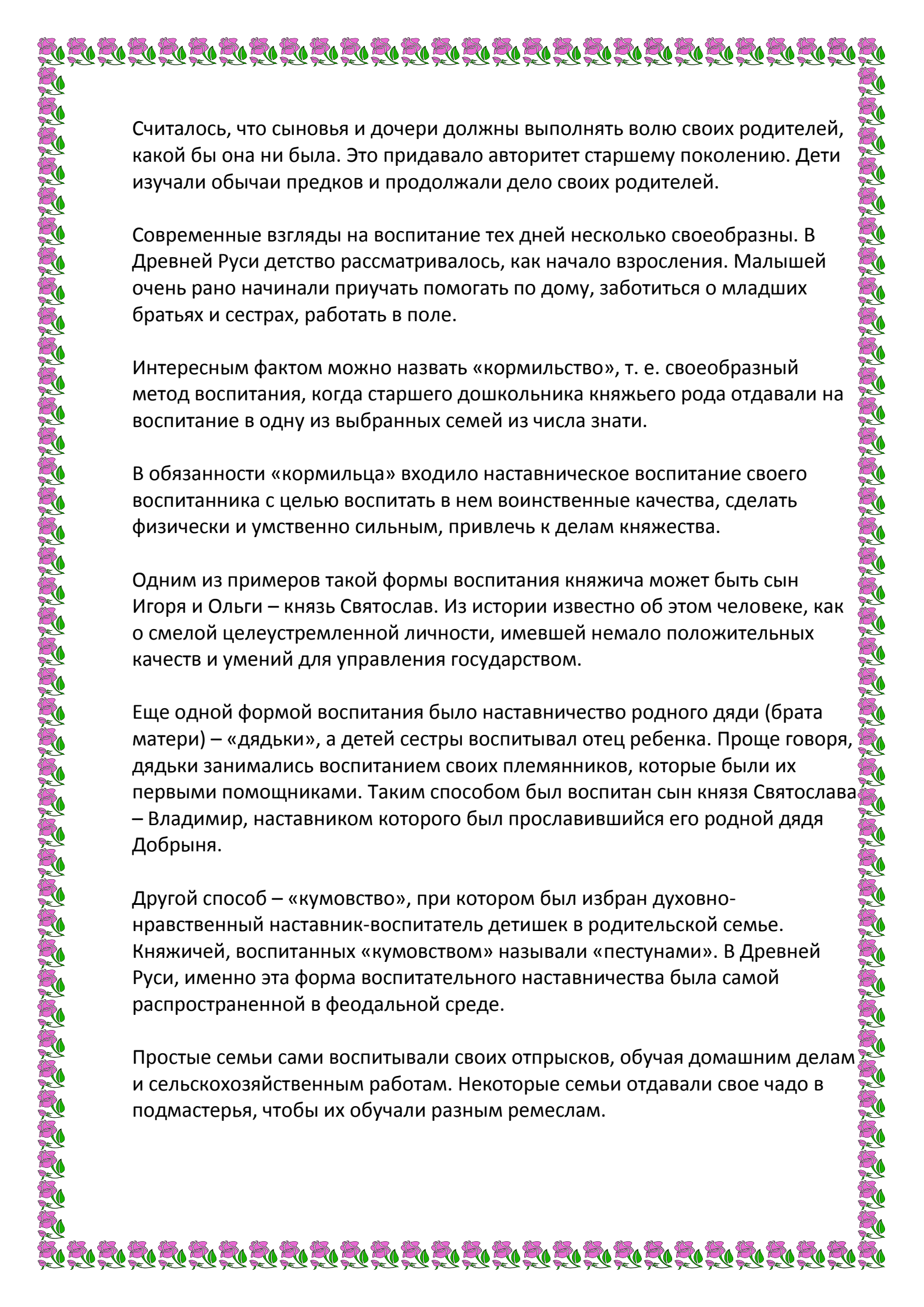
Основным моментом древности было то, что детки воспитывались в больших семьях, вырастая среди разных поколений. Особое внимание уделялось почитанию старших и, конечно же, роль отца семейства была главной.

Дети воспитывались в строгости, беспрекословно должны были слушаться своего отца, поскольку за непослушание их ждала «хорошая трепка» – это про кнут и розги.

Мужчина в доме был важной персоной. Его уважали и дети, и взрослые, он следил за благосостоянием семьи и воспитанием своих отпрысков. Это были его прямые обязанности.

Для молодого поколения были установлены определенные правила. Даже если отец был слишком строг и недостаточно справедлив со своим чадом, это не должно было критиковаться.





Считалось, что сыновья и дочери должны выполнять волю своих родителей, какой бы она ни была. Это придавало авторитет старшему поколению. Дети изучали обычаи предков и продолжали дело своих родителей.

Современные взгляды на воспитание тех дней несколько своеобразны. В Древней Руси детство рассматривалось, как начало взросления. Малышей очень рано начинали приучать помогать по дому, заботиться о младших братьях и сестрах, работать в поле.

Интересным фактом можно назвать «кормильство», т. е. своеобразный метод воспитания, когда старшего дошкольника княжьего рода отдавали на воспитание в одну из выбранных семей из числа знати.

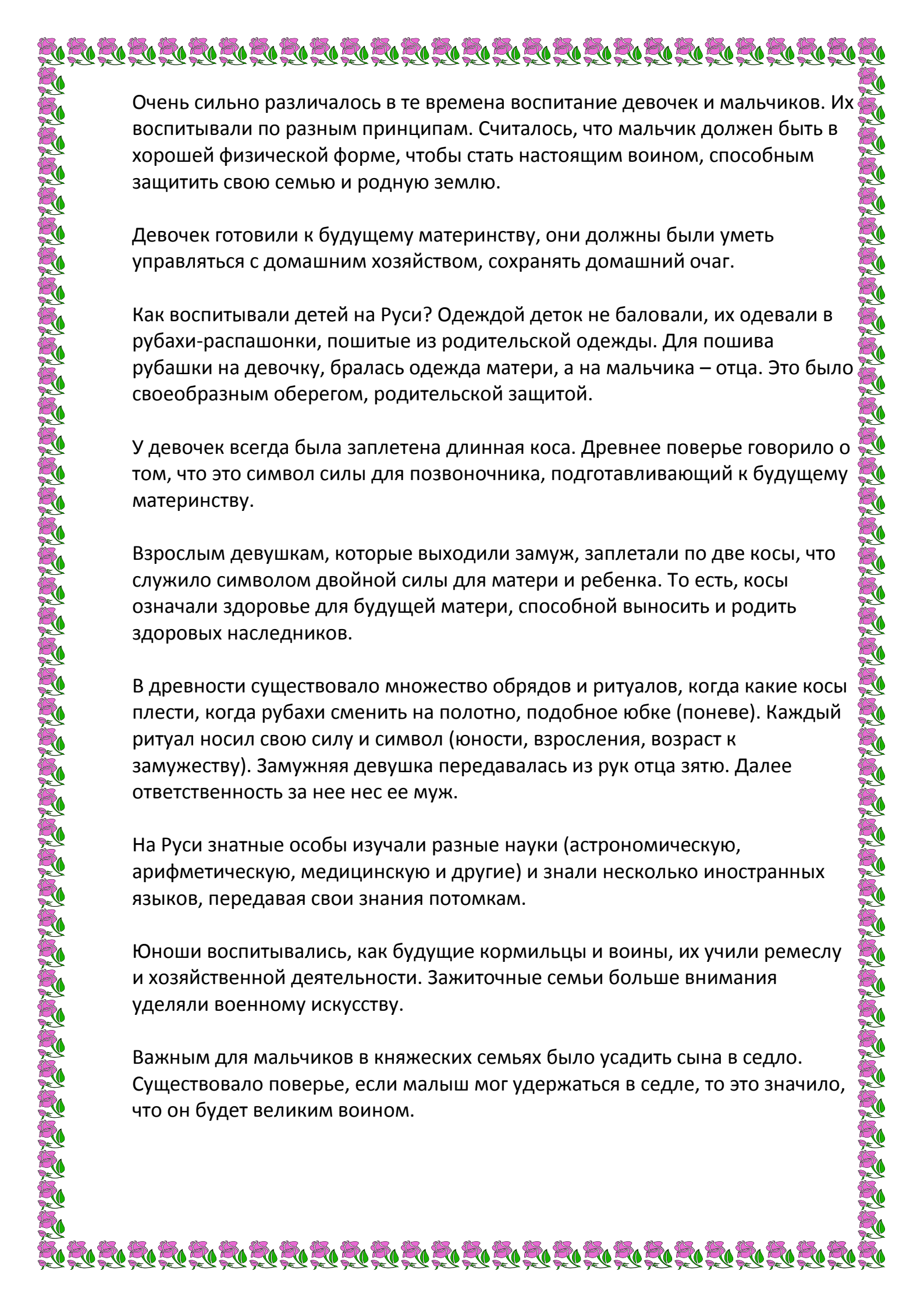
В обязанности «кормильца» входило наставническое воспитание своего воспитанника с целью воспитать в нем воинственные качества, сделать физически и умственно сильным, привлечь к делам княжества.

Одним из примеров такой формы воспитания княжича может быть сын Игоря и Ольги – князь Святослав. Из истории известно об этом человеке, как о смелой целеустремленной личности, имевшей немало положительных качеств и умений для управления государством.

Еще одной формой воспитания было наставничество родного дяди (брата матери) – «дядьки», а детей сестры воспитывал отец ребенка. Проще говоря, дядьки занимались воспитанием своих племянников, которые были их первыми помощниками. Таким способом был воспитан сын князя Святослава – Владимир, наставником которого был прославившийся его родной дядя Добрыня.

Другой способ – «кумовство», при котором был избран духовно-нравственный наставник-воспитатель детишек в родительской семье. Княжичей, воспитанных «кумовством» называли «пестунами». В Древней Руси, именно эта форма воспитательного наставничества была самой распространенной в феодальной среде.

Простые семьи сами воспитывали своих отпрысков, обучая домашним делам и сельскохозяйственным работам. Некоторые семьи отдавали свое чадо в подмастерья, чтобы их обучали разным ремеслам.



Очень сильно различалось в те времена воспитание девочек и мальчиков. Их воспитывали по разным принципам. Считалось, что мальчик должен быть в хорошей физической форме, чтобы стать настоящим воином, способным защитить свою семью и родную землю.

Девочек готовили к будущему материнству, они должны были уметь управляться с домашним хозяйством, сохранять домашний очаг.

Как воспитывали детей на Руси? Одеждой деток не баловали, их одевали в рубахи-распашонки, пошитые из родительской одежды. Для пошива рубашки на девочку, бралась одежда матери, а на мальчика – отца. Это было своеобразным оберегом, родительской защитой.

У девочек всегда была заплетена длинная коса. Древнее поверье говорило о том, что это символ силы для позвоночника, подготавливающий к будущему материнству.

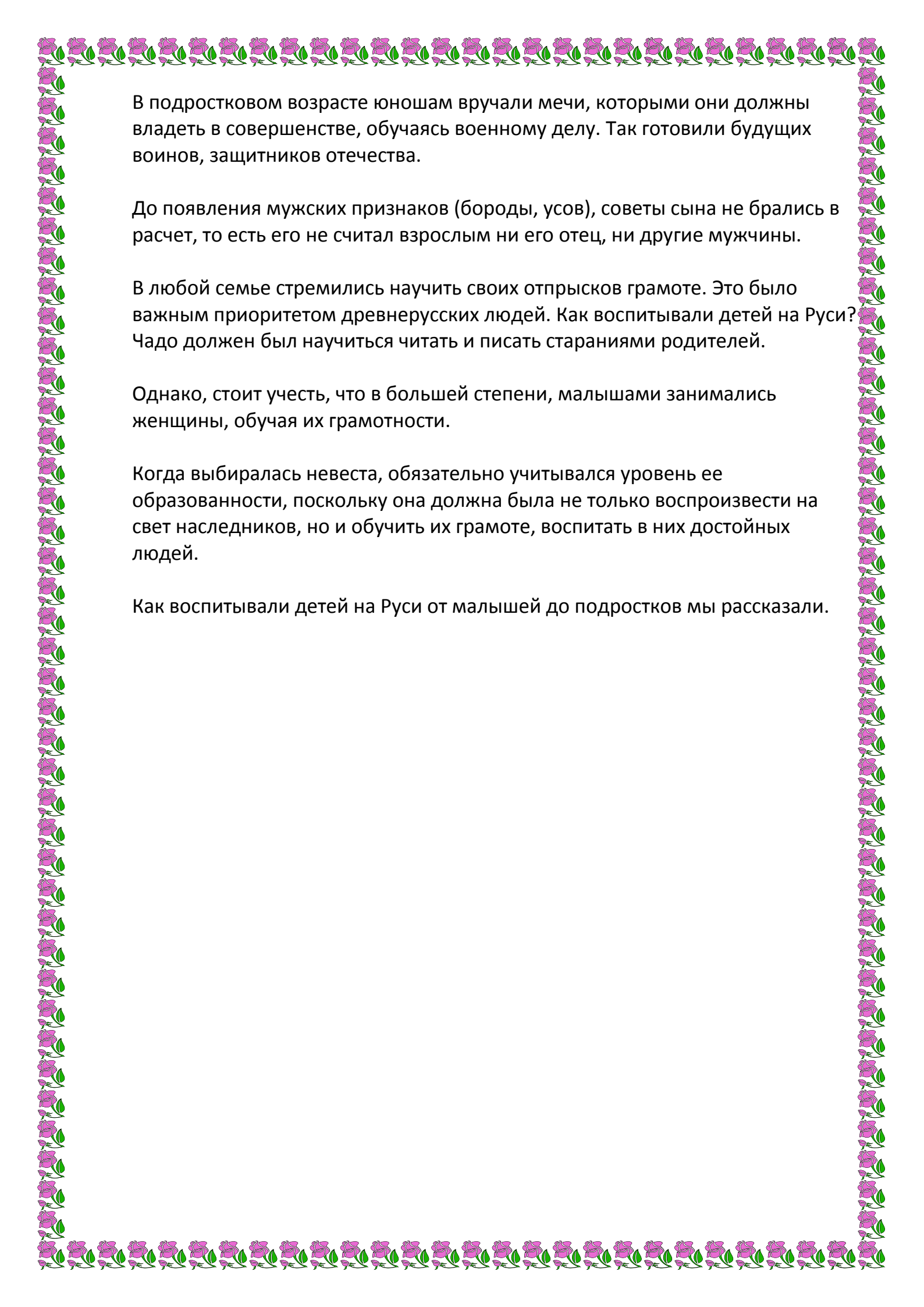
Взрослым девушкам, которые выходили замуж, заплетали по две косы, что служило символом двойной силы для матери и ребенка. То есть, косы означали здоровье для будущей матери, способной выносить и родить здоровых наследников.

В древности существовало множество обрядов и ритуалов, когда какие косы плести, когда рубахи сменить на полотно, подобное юбке (поневе). Каждый ритуал носил свою силу и символ (юности, взросления, возраст к замужеству). Замужняя девушка передавалась из рук отца зятю. Далее ответственность за нее нес ее муж.

На Руси знатные особы изучали разные науки (астрономическую, арифметическую, медицинскую и другие) и знали несколько иностранных языков, передавая свои знания потомкам.

Юноши воспитывались, как будущие кормильцы и воины, их учили ремеслу и хозяйственной деятельности. Зажиточные семьи больше внимания уделяли военному искусству.

Важным для мальчиков в княжеских семьях было усадить сына в седло. Существовало поверье, если малыш мог удержаться в седле, то это значило, что он будет великим воином.



В подростковом возрасте юношам вручали мечи, которыми они должны владеть в совершенстве, обучаясь военному делу. Так готовили будущих воинов, защитников отечества.

До появления мужских признаков (бороды, усов), советы сына не брались в расчет, то есть его не считал взрослым ни его отец, ни другие мужчины.

В любой семье стремились научить своих отпрысков грамоте. Это было важным приоритетом древнерусских людей. Как воспитывали детей на Руси? Чадо должен был научиться читать и писать стараниями родителей.

Однако, стоит учесть, что в большей степени, малышами занимались женщины, обучая их грамотности.

Когда выбиралась невеста, обязательно учитывался уровень ее образованности, поскольку она должна была не только воспроизвести на свет наследников, но и обучить их грамоте, воспитать в них достойных людей.

Как воспитывали детей на Руси от малышей до подростков мы рассказали.

## Общение мальчиков и девочек (консультация для родителей)

Детский сад для ребенка — это не только сфера общения, прекрасная возможность познавать окружающий мир (ведь воспитатель согласно плану обучает ребенка), не только возможность эмоционально оценивать мир (этому тоже учат в детском саду), но и возможность общения с детьми своего возраста, возможность общения с мальчиками и девочками. Дети младшего и среднего дошкольного возраста активно интересуются друг другом, у них появляется выраженная потребность в общении со сверстниками.

В условиях общественного дошкольного воспитания, когда ребенок постоянно находится с другими детьми, вступает с ними в разнообразные контакты, складывается детское общество, сфера общения где ребенок приобретает первые навыки поведения в детском коллективе среди равных участников общения.

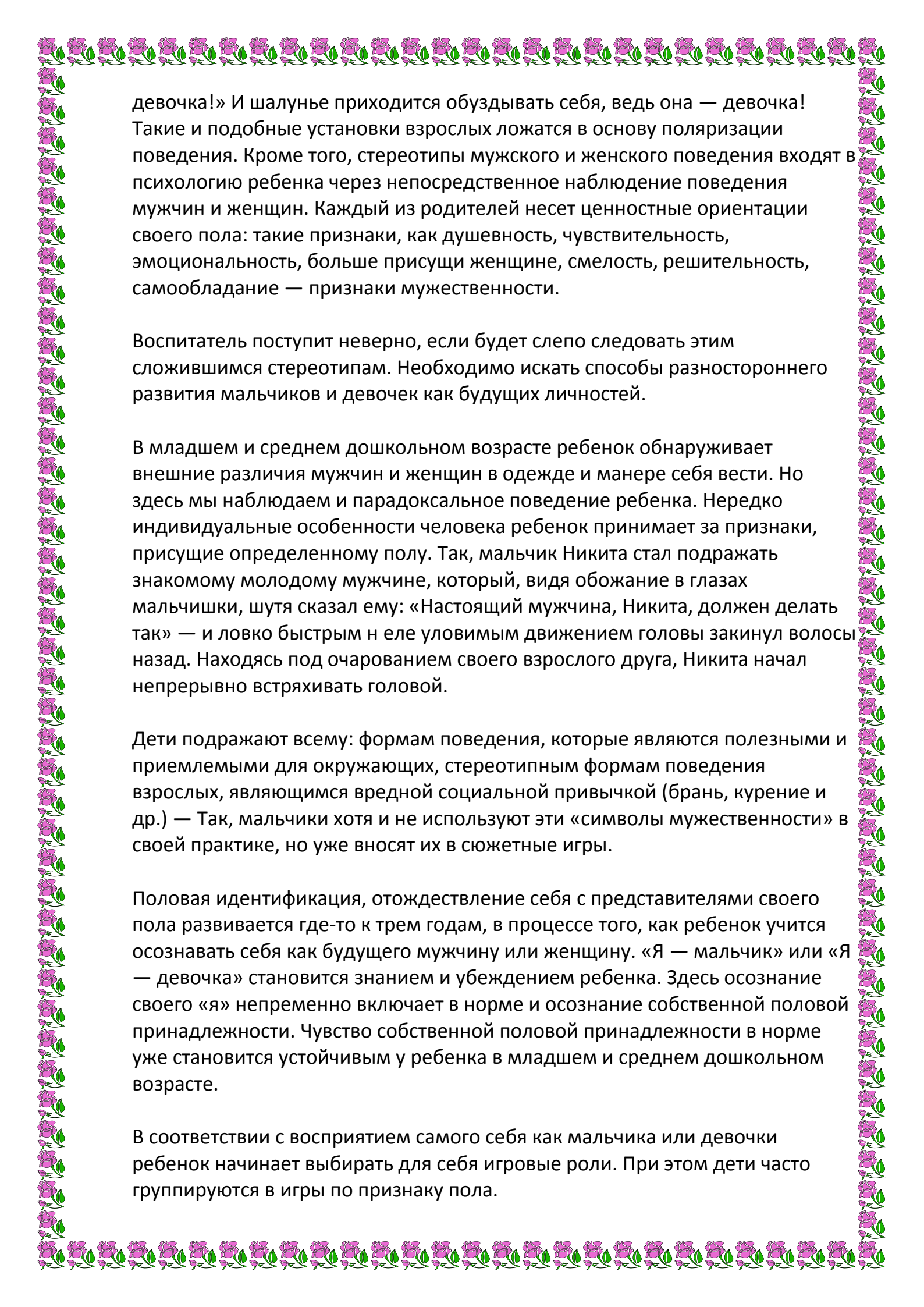
На развитие личности ребенка влияет группа сверстников (сфера общения). Именно в условиях общения со сверстниками ребенок постоянно сталкивается с необходимостью применять на практике усваиваемые нормы поведения.

Особое место в общении детей начинают занимать отношения мальчиков и девочек. Еще в конце раннего возраста ребенок усваивает свою половую принадлежность, но он еще не знает, каким содержанием должны быть наполнены слова «мальчик» и «девочка».

Взрослые в период младшего и среднего дошкольного возраста ребенка начинают, сознательно ил» бессознательно, обучать ребенка его половой роли в соответствии с общепринятыми стереотипами, ориентируя его в тон, что значит быть мальчиком или девочкой. Мальчикам обычно разрешают больше проявлений агрессивности, поощряют активность, инициативность, а от девочек ожидают душевности, чувствительности и эмоциональности.

В семье ребенка изо дня в день ориентируют па ценности своего пола. Ему сообщают, как должен вести себя мальчик или девочка. В каждой культуре существуют закрепившиеся шаблоны воспитания детей как будущих мужчин и женщин. Мальчику, даже самому маленькому, обычно заявляют: «Не плачь. Ты не девочка. Ты — мужчина». И тот учится сдерживать свои слезы. Девочку наставляют: «Не дерись, не лазай по заборам и деревьям. Ты —





девочка!» И шалунье приходится обуздывать себя, ведь она — девочка! Такие и подобные установки взрослых ложатся в основу поляризации поведения. Кроме того, стереотипы мужского и женского поведения входят в психологию ребенка через непосредственное наблюдение поведения мужчин и женщин. Каждый из родителей несет ценностные ориентации своего пола: такие признаки, как душевность, чувствительность, эмоциональность, больше присущи женщине, смелость, решительность, самообладание — признаки мужественности.

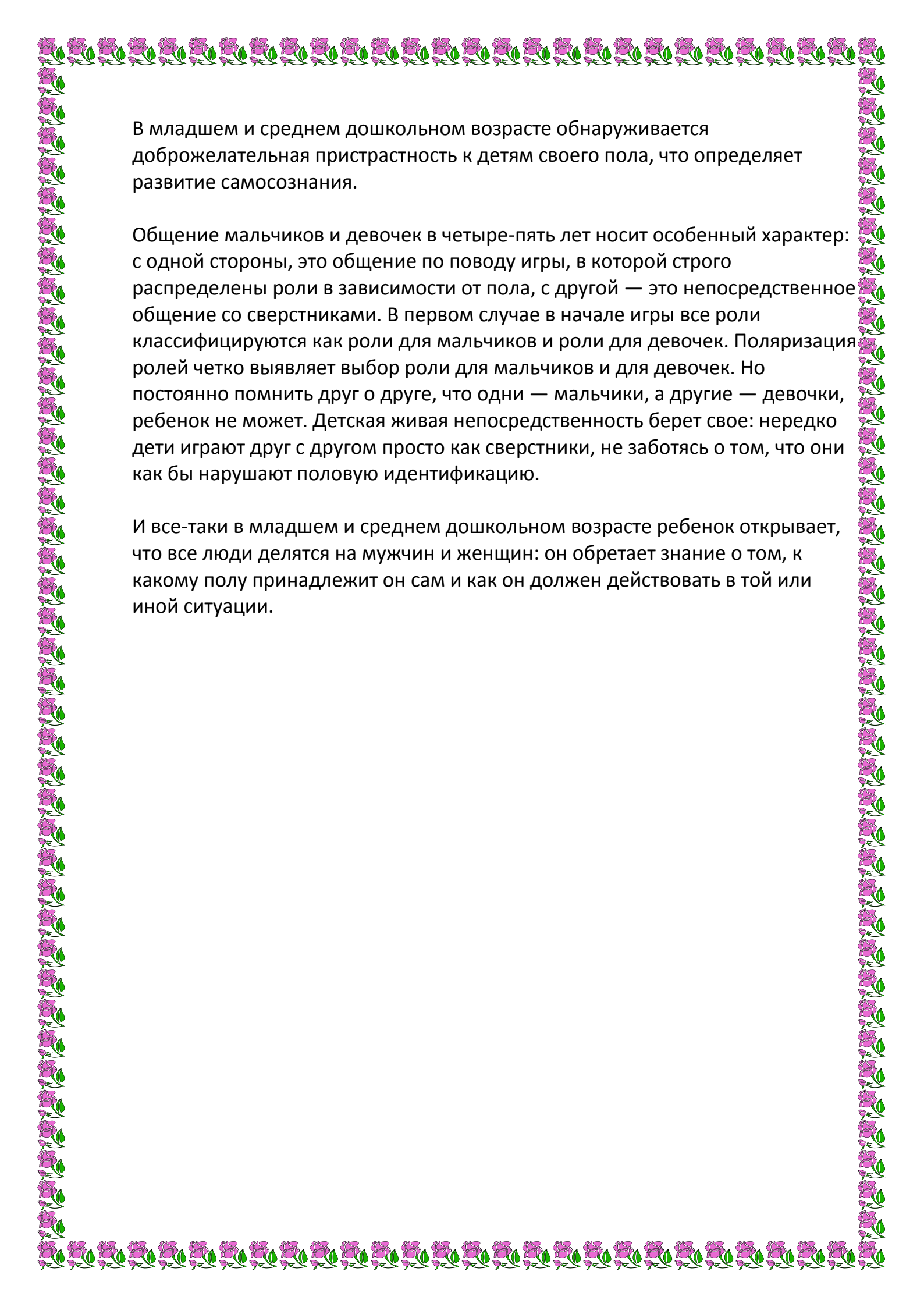
Воспитатель поступит неверно, если будет слепо следовать этим сложившимся стереотипам. Необходимо искать способы разностороннего развития мальчиков и девочек как будущих личностей.

В младшем и среднем дошкольном возрасте ребенок обнаруживает внешние различия мужчин и женщин в одежде и манере себя вести. Но здесь мы наблюдаем и парадоксальное поведение ребенка. Нередко индивидуальные особенности человека ребенок принимает за признаки, присущие определенному полу. Так, мальчик Никита стал подражать знакомому молодому мужчине, который, видя обожание в глазах мальчишки, шутя сказал ему: «Настоящий мужчина, Никита, должен делать так» — и ловко быстрым и еле уловимым движением головы закинул волосы назад. Находясь под очарованием своего взрослого друга, Никита начал непрерывно встряхивать головой.

Дети подражают всему: формам поведения, которые являются полезными и приемлемыми для окружающих, стереотипным формам поведения взрослых, являющимся вредной социальной привычкой (брань, курение и др.) — Так, мальчики хотя и не используют эти «символы мужественности» в своей практике, но уже вносят их в сюжетные игры.

Половая идентификация, отождествление себя с представителями своего пола развивается где-то к трем годам, в процессе того, как ребенок учится осознавать себя как будущего мужчину или женщину. «Я — мальчик» или «Я — девочка» становится знанием и убеждением ребенка. Здесь осознание своего «я» непременно включает в норму и осознание собственной половой принадлежности. Чувство собственной половой принадлежности в норме уже становится устойчивым у ребенка в младшем и среднем дошкольном возрасте.

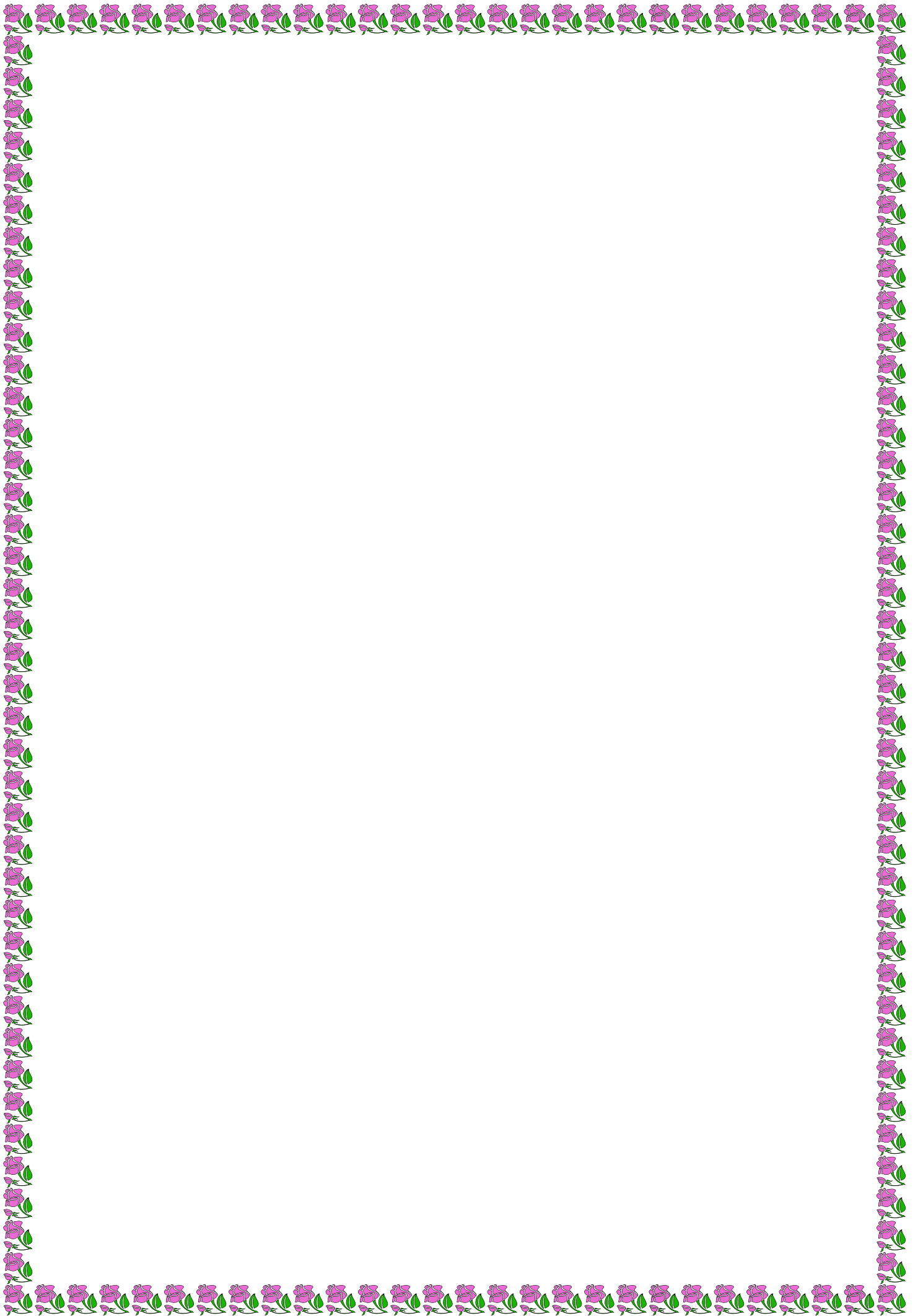
В соответствии с восприятием самого себя как мальчика или девочки ребенок начинает выбирать для себя игровые роли. При этом дети часто группируются в игры по признаку пола.



В младшем и среднем дошкольном возрасте обнаруживается доброжелательная пристрастность к детям своего пола, что определяет развитие самосознания.

Общение мальчиков и девочек в четыре-пять лет носит особенный характер: с одной стороны, это общение по поводу игры, в которой строго распределены роли в зависимости от пола, с другой — это непосредственное общение со сверстниками. В первом случае в начале игры все роли классифицируются как роли для мальчиков и роли для девочек. Поляризация ролей четко выявляет выбор роли для мальчиков и для девочек. Но постоянно помнить друг о друге, что одни — мальчики, а другие — девочки, ребенок не может. Детская живая непосредственность берет свое: нередко дети играют друг с другом просто как сверстники, не заботясь о том, что они как бы нарушают половую идентификацию.

И все-таки в младшем и среднем дошкольном возрасте ребенок открывает, что все люди делятся на мужчин и женщин: он обретает знание о том, к какому полу принадлежит он сам и как он должен действовать в той или иной ситуации.





## Посещение библиотеки





## Посвящение в рыцари и принцессы









## Детская презентация на тему: «Кто такие мушкетеры»



# Сценарий развлечения «Посвящение в рыцари и принцессы»

(старшая группа)

**Цель:** формировать у дошкольников нормы поведения и правила общения дома и в общественном месте.

**Задачи:**

развитие основных движений детьми

развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками

развитие личностных и индивидуальных качеств.

развитие литературной речи.

расширение кругозора детей

формирование адекватных представлений о себе, об окружающем мире.

развитие музыкально-ритмической деятельности

развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

**Ход праздника:**

Перед началом праздника воспитатели приглашают детей на необычный турнир «Турнир вежливости».

Торжественное построение участником турнира проходит под музыкальное сопровождение.

После прохода в зал дети рассаживаются по местам и готовятся к встрече с Королевой этикета.

**Ведущий:**

Внимание! Внимание! Начинаем наш праздник «Турнир вежливости».

Сегодня у нас необычная встреча, мы проведем турнир вежливости, на котором вас ждут различные испытания. Для этого, мы пришли в этот замечательный зал, где нас встречает Королева этикета.

Выходит Королева.

**Королева:**

Милые гости, я приветствую Вас и поздравляю с чудесным событием!

Каждый рад открытию праздничного, долгожданного турнира, большого и знаменательного.

На состязания явилось много участников. Я хочу пожелать им пройти все испытания, показать, на что они способны.

Достойные будут посвящены в рыцари и принцессы.

**Мальчик:**

Хотим мы рыцарями быть

И рыцарство в борьбе добыть!

Перчатку вызова бросаем,

На честный бой всех вызываем.



### **Девочка:**

Во дворце под вечер будет бал веселый.  
Рыцари и дамы в танце закружат.  
У девочек-принцесс сегодня день особый.  
Музыка и игры зал заполонят.

### **Ведущий:**

Разрешите открыть турнир вежливости!  
Подается сигнал – гудок. Королева присаживается на трон.  
Дети садятся на места, и звучит пьеса «Зима» А. Вивальди.

### **Ведущий:**

Королева будет наблюдать за состязаниями, и в конце турнира выберет достойных стать рыцарями и принцессами.

Выполнение заданий:

«Уважай друг друга». Назови правила поведения рыцарей и принцесс.  
Задача ведущих, чтобы в процессе выполнения задания дети сформулировали правила поведения рыцарей и принцесс, назвали вежливые слова, которыми они пользуются в жизни: благодарю, спасибо, к сожалению и др.

Например:

Что надо сказать, когда тебе вручили подарок, или помогли в чем-то?  
(Благодарю, спасибо...)

Какие слова вы произносите, когда к вам обратились с просьбой, а у вас нет возможности её выполнить по уважительной причине? (Извините, к сожалению, я не смогу выполнить вашу просьбу.)

Каким голосом, тоном звучит приветствие? (Бодрым, веселым голосом.)

### **Правила поведения рыцарей:**

Рыцари говорят комплименты девочкам и женщинам.

Рыцари говорят только правду.

Умеют признавать и исправлять свои оплошности.

Не дают сдачи, а решают проблемы словами.

Всегда благодарят за помощь с улыбкой на лице.

### **Правила поведения принцесс:**

Принцессы никогда не грубят, не кричат, разговаривают со всеми спокойным и вежливым тоном.

Заметив какой-то беспорядок, устраняют его, не ожидая, когда их об этом попросят.

Не хвлятся, если у них что-то хорошо получается, а учат этому других.

Проявляют заботу о малышах, помогают взрослым.

Умеют слушать, не перебивая собеседника.

Учатся красиво ходить и танцевать.

Умеют правильно пользоваться столовыми приборами.

Королева:

Молодцы, много правил знаете. Я надеюсь, что вы их соблюдаете.

**Ведущий:**

Как вы знаете, чтобы быть рыцарем нужно уметь хорошо скакать на лошади, сейчас мы проверим, как вы умеете это делать.

**Испытание 1: «Конный поединок»**

Участники прыгают на больших мячах между препятствиями, затем передают обмундирование следующему участнику команды.

**Испытание 2: «Найди выход из сложившейся ситуации»**

Например:

Ситуация для мальчиков:

Мальчик и девочка столкнулись в дверях и никак не могут разойтись. Кто из них должен по правилам этикета уступить дорогу?

Ситуация для девочек:

Мама попросила сходить в магазин, а ты смотришь мультфильм по телевизору. Как ты поступишь?

(Дети первой команды рассуждают, а участники второй команды – дополняют ответы, или высказывают свои версии. Ведущие обобщают ответы и повторяют правильные.)

**Королева:**

Вы успешно справились с первыми конкурсными заданиями турнира и готовы перейти к следующим.

**Испытание 3: «Приглашение на танец»**

Кавалеры должны элегантно пригласить на танец девочек из зала. Пары танцуют под средневековую музыку.

**Испытание 4: «Кто прячется за веером?»**

Два взрослых человека держат в руках натянутый отрезок ткани. Девочки, взяв веера, заходят за импровизированную ширму. Зрителям видны только лица девочек и их ножки. Ведущий приглашает мальчиков внимательно посмотреть на красавиц девочек и хорошо запомнить место каждой из них. Затем мальчики отворачиваются спиной, а девочки меняются местами и закрывают лица веерами. Узнавать девочек приходится по тифелькам. Не так – то просто определить, кто скрывается за веером.

**Ведущий:** Во времена рыцарей дамы завязывали ленты на копье понравившемуся рыцарю. Сейчас посоревнуются наши девочки.

**Испытание 5: «Завяжи ленту»**

У каждой девочки в руках лента. Девочки разделены на две команды. Чья команда быстрее завяжет все ленточки на руки мальчикам, та и выиграла.

**Ведущий:** Чтобы стать рыцарем необходимо уметь хорошо владеть мечом.

**Испытание 6: «Перенеси мечом кольцо»**

Участники должны снять со стойки кольцо и перенести на мече не уронив его.

Ведущий: Быть принцессой не простое дело! Сначала нужно проверить достойна ли претендентка ею быть?

Все настоящие сказочные принцессы не боялись испытаний.

Сейчас мы проверим, каких сказочных принцесс вы знаете?

**Испытание 7: «Загадочное»**

1.Кожа белая, как снег,  
Губы, как кораллы.  
Что она красивей всех,  
Зеркальце сказало.  
Гномам в доме помогала,  
Но колдунья разузнала,  
С ядом яблоко дала,  
И принцесса умерла.  
Только принца поцелуй  
К жизни вновь ее вернул. (Белоснежка)

2.Среди пустынь дворец стоит,  
Султан на троне там сидит.  
И дочь его красавица,  
Всем подданным так нравится.  
Её руки у султана просили  
Богатые принцы и визири.  
Но отдала любовь свою  
Она простому бедняку.  
И счастлива она лишь с ним,  
Принцесса с именем... (Жасмин)

3.Дочь царя морей Тритона  
Не сидит скучая дома.  
Только ей на дне морском  
Каждый уголок знаком.  
Отгадай – КА поскорей,  
Как звать принцессу? (Ариэль)

4.В лесу дремучем в хижине  
Росла принцесса наша.  
С отцом своим она жила  
И приключения ждала,

Читала много очень.  
И вот, однажды ночью  
Отца спасти помчалась  
И в замке оказалась.  
Но страшного чудовища  
Она не испугалась.  
Нашла там множество друзей  
Вы догадались? Это... (Белль)

5. Она не боится работы,  
Красива и очень мила.  
Всё время в трудах и заботах  
У мачехи злобной была.  
Но крестная фея однажды,  
На бал ей попасть помогла.  
Там принца она повстречала  
И туфельку там потеряла.  
Но с помощью этой туфли,  
Красавицу нашу нашли. (Золушка)

**Ведущий:** Будущие рыцари, а вы знаете, кто был первым самым знаменитым лучником? (Робин Гуд)

**Испытание 8: «Стрельба из лука»**

Перед участниками висят надувные шары. Каждый из участников по очереди пытается попасть дротиком в шар. Кто больше шаров лопнет, тот и победил.

**Испытание 9: «Кулачный бой»**

Двум участникам из разных команд дают по подушке и они, стоя на скамейке, должны сбить противника. Потом выходят следующие...

**Испытание 10: «Принцесса на горошине»**

**Ведущий:** Вспомните, как в одной из сказок определяли, действительно ли девушка является принцессой?

На табуретку кладется платок, под него от 2-5 мелких предметов (киндеры). Девочки по очереди присаживаются на стул и пытаются сосчитать количество предметов под собой. Количество предметов меняется каждый раз.

**Ведущий:** Раньше существовали особые правила рыцарского этикета. Они предполагали изысканность и учтивость, умение вести себя в обществе. Рыцари умели сочинять стихи в честь дамы сердца. А вы скажите комплименты своим прекрасным дамам.

**Испытание 11: «Творческое»**



Участники по одному из разных команд выходят и встают на колени перед понравившейся дамой и говорят по одному комплименту.

**Испытание 12: «Если была бы ты волшебницей?»**

Ведущий предлагает девочкам рассказать о том, что бы они сделали хорошего, если бы были волшебницами?

**Ведущий:**

Пришло время подвести итоги.

Дети строятся под музыку «Старинного танца», композитор В.Косенко.

**Ведущий:**

Просим Королеву подвести итоги и наградить достойнейших.

Королева подводит итоги турнира вежливости и предлагает вспомнить, как нужно себя, чтобы быть достойными звания рыцаря и принцессы:

закрепили правила поведения рыцарей и принцесс;

девочки научились вышивать;

мальчики научились галантно приглашать девочек на танец, а девочки вежливо принимать приглашение.

**Королева:**

Спасибо вам, мои друзья,

За доблесть награжу Вас я.

Я каждому из вас присвою званье:

Вы – доблестные рыцари.

(показывает на мальчиков)

(показывая на девочек)

Вы – милые принцессы.

**Ведущий:**

Пришло время произнести клятву.

Ведущий предлагает перед посвящением в рыцари и принцессы произнести торжественные клятвы.

**Первыми клятву дают мальчики (клятву читают хором):**

Клянемся РЫЦАРЯМИ быть,

Всегда «спасибо» говорить,

И «добрый день», и «до свиданья».

Нет в мире выше звания.

Клянемся рыцарями быть,

В борьбе со злом добро добыть.

**Клятву дают девочки:**

А мы, принцессы нежные,

Будем всегда вежливыми.

Добрými, старательными

И ко всем внимательными!

Королева вручает мальчикам рыцарские щиты;

Королева дарит девочкам веер.

## ООД «Мужчины и женщины в семье»

### Задачи:

Уточнить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.

Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье.

Воспитывать в мальчиках уважительное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь.

Воспитывать у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.

### Ход занятия:

**В:** Посмотрите, пожалуйста, на эту картинку (Выставляется картинка семьи)

Кто нарисован на картинке? Чужие люди или родственники?

Каких родственников вы видите на картинке?

Как можно назвать их всех вместе, одним словом?

Кто может быть членом семьи, чужие люди или только родственники?

Как живут члены одной семьи, вместе или отдельно?

Кто готовит пищу?

Кто убирает комнату?

Кто ходит в магазин за покупками?

Кто проверяет уроки у детей?

Кто ухаживает за цветами?

Кто делает уроки?

Кто чинит уют?

**В:** Мужчины и женщины выполняют разную работу по дому, ведут себя по-разному, и еще отличаются внешним видом.

Есть правила культуры поведения, которые должен выполнять только мужчина. Как вы думаете, когда про мужчину или мальчика говорят: «Это настоящий мужчина!!!» (Рассуждения детей)

**В:** Мальчики в нашей группе, конечно, ещё не взрослые мужчины, но в некоторых случаях они уже могут вести себя, как настоящие взрослые мужчины. Давайте подумаем, когда же о мальчике можно сказать: «Он хоть и маленький, но поступает, как настоящий мужчина?»

Настоящий мужчина – это защитник. Кого должны защищать мужчины?

Настоящий мужчина никогда не плачет, он терпит, даже если ему очень больно.

Настоящий мужчина никогда не будет сидеть, если рядом стоит женщина. Наши мальчики сначала предложат сесть девочкам, а потом сядут сами. А если они будут ехать в транспорте, то всегда уступят место женщинам, девочкам и маленьким детям.

Настоящий мужчина никогда не позволит женщине носить тяжести. Конечно, мальчики еще не смогут нести вместо мамы сумку с продуктами из магазина, но что – то понести они могут. А в детском саду расставить на занятии физкультурные пособия – тоже дело мальчиков, вынести игрушки на улицу – тоже дело мальчиков.

**В:** Вот видите, ребята, довольно часто наши мальчики могут поступать, как настоящие взрослые мужчины. Я думаю, что они с сегодняшнего дня так и будут себя вести.

Посмотрите на картинки, каких членов семьи нарисовал художник?

Что делает семья на этой картинке?

Может ли жить семья, если все будут только отдыхать?

**В:** Семья может быть и большой и маленькой. А попробуйте разделить всех членов семьи на две группы? (Старшие и младшие, взрослые и дети, мужчины и женщины)

**Физкультминутка: «Семья»**

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире (повороты с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать (пересчитывают указательным пальцем)

Папа, мама, брат, сестренка

Кошка мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я –

Вот и вся наша семья (загибают поочередно пальцы на руке)

**В:** Ребята, как по внешнему виду отличаются мужчины от женщин?

(Они носят разную одежду, у мужчин может быть борода или усы, мужчины чаще всего выше ростом и физически сильнее женщин)

**В:** Да, мужчины сильнее, чем женщины и даже есть такие профессии, где могут работать только мужчины. Попробуйте их назвать. (Военный, водитель, пожарный, сапожник, строитель)

Назовите профессии, где чаще всего работают только женщины (Библиотекарь, секретарь, учитель)

Конечно, существуют такие профессии, где могут работать и мужчины и женщины (Врач, портной, парикмахер)

**В:** А в семье обязанности мужчин и женщин различаются? (Предположения детей)

**Игра с мячом:**

Вопрос: Кто ходит на работу?

Ответ: На работу ходит мама.

Кто зарабатывает деньги? Ит.п.

**В:** Девочки – будущие женщины. А можно ли уже сейчас сказать о девочке: «Она, как мама, настоящая хозяйка?» (рассуждения детей)

Женщина всегда должна быть красивой. А когда она красивая? (предположения детей)



На девочке может быть очень красивое платье, но волосы будут не причесаны и о ней не скажут, что она красивая. Поэтому настоящая женщина всегда очень опрятная, аккуратная и поэтому выглядит красиво.

Настоящая женщина – хозяйка в доме, у нее везде порядок, она умеет его наводить. Конечно, все по дому девочки не могут сделать, но очень во многом могут помочь бабушке и маме. А в детском саду – девочки хозяйки в группе. Мальчики поставили машины после игры, а девочки поправили их, подравняли и сразу стало красиво.

После сна дети заправили постели, девочки помогли мальчикам, и в спальне стало красиво.

Настоящая женщина никогда не будет драться, громко кричать. Она всегда вежливая, женственная. Вы согласны, когда девочка дерется и кричит, о ней не скажешь, что она красивая?

**В:** А сейчас попробуйте определить про настоящего мужчину был написан рассказ или нет.

### **Рассказ «КАНАВКА» В. Донниковой.**

Дождь перестал. Мальчики выбежали на поляну, играют в мяч. В поселке после дождя земля долго не просыхает. Трава вся в брызгах, края канавки влажные, и вода в ней блестит. Кто проходит через канавку, тот непременно поскользнется, за ветки орешника схватится и канавку бранит.

Витя, подбрасывает мяч, но все видит. Вот пожилая женщина прошла с бидоном – чуть не упала.

-А чтоб тебя, рассердилась она на канавку: - Вот сколько молока пролила!

А вот девочка не удержалась, упала в глину руками. Вытерла руки – платье запачкала.

-Противная канавища! – топнула девочка ногой и убежала.

Слышит Витя, как бранят его любимую канавку.

«А чем она противная?»- думает он.

-Из нее птицы воду пьют. Возле нее незабудки цветут. Сколько корабликов плавало в ней!»

Когда все ушли, Витя пошел в рощу, набрал сухих веток...сделал переход.

Теперь можно было переходить спокойно. Люди переходили. Никто не падал. Никому не было скользко.

И никто не знал, кто сделал такой удобный переход. Да это и не важно.

Почему можно сказать про Витю, что он поступил, как настоящий мужчина?

## *НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК*

### *«Принцессы и горошина»*

**1 Ведущий:** К нам пришел веселый праздник -

Фантазер, шутник, проказник!

В хоровод он нас зовет,

Этот праздник – Новый год!

**2 Ведущий:** Он подарит песни, сказки,

Все закружит в шумной пляске!

Улыбнется, подмигнет,

Этот праздник – Новый год!

С Новым годом поздравляем

Всех пришедших в этот зал!

Начинаем, начинаем....

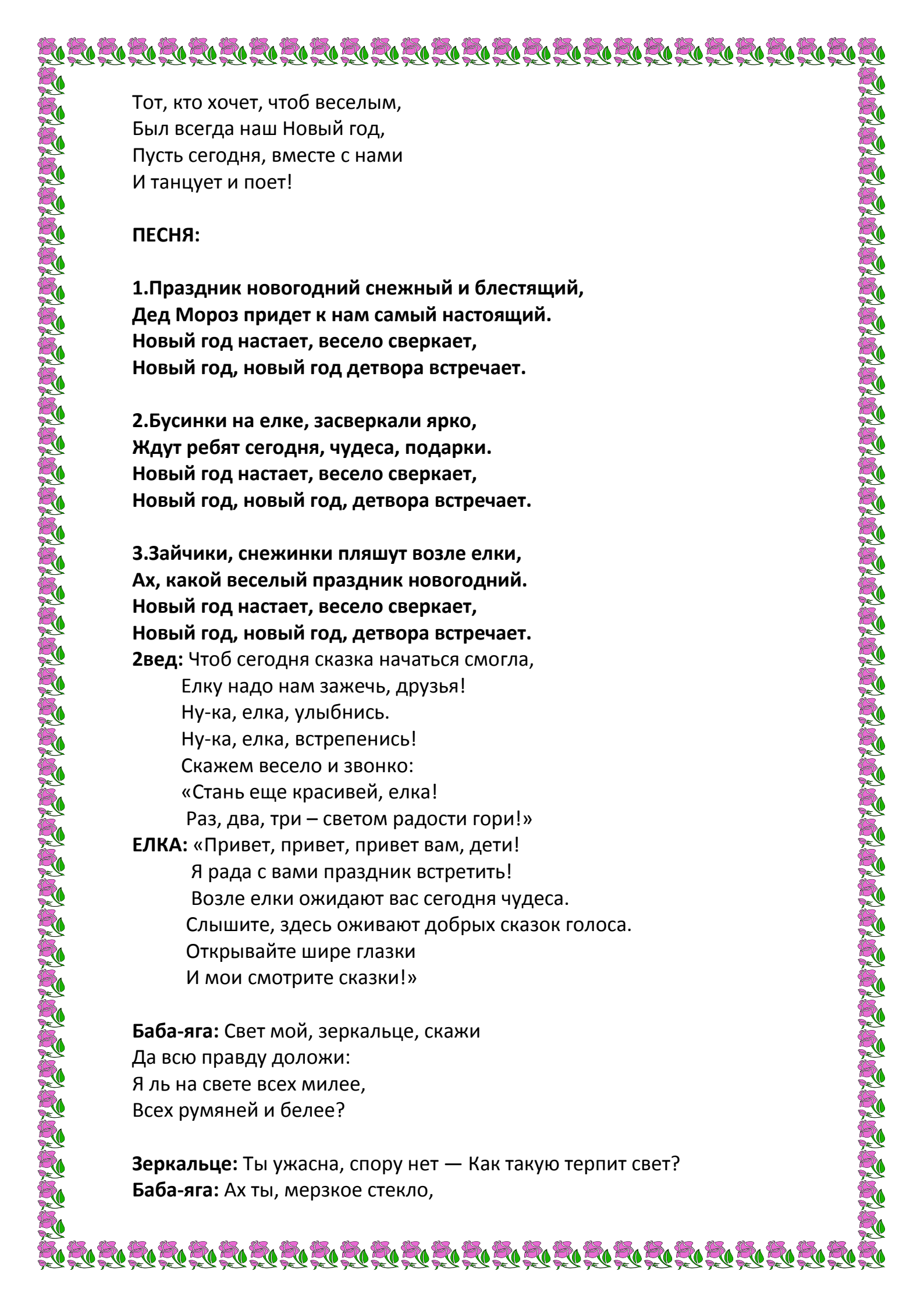
Новогодний бал!

Словно в сказку мы попали,

Как красиво в нашем зале!

Все сверкает и поет,

Здравствуй праздник, Новый год!



Тот, кто хочет, чтоб веселым,  
Был всегда наш Новый год,  
Пусть сегодня, вместе с нами  
И танцует и поет!

**ПЕСНЯ:**

**1. Праздник новогодний снежный и блестящий,  
Дед Мороз придет к нам самый настоящий.  
Новый год настает, весело сверкает,  
Новый год, новый год детвора встречает.**

**2. Бусинки на елке, засверкали ярко,  
Ждут ребят сегодня, чудеса, подарки.  
Новый год настает, весело сверкает,  
Новый год, новый год, детвора встречает.**

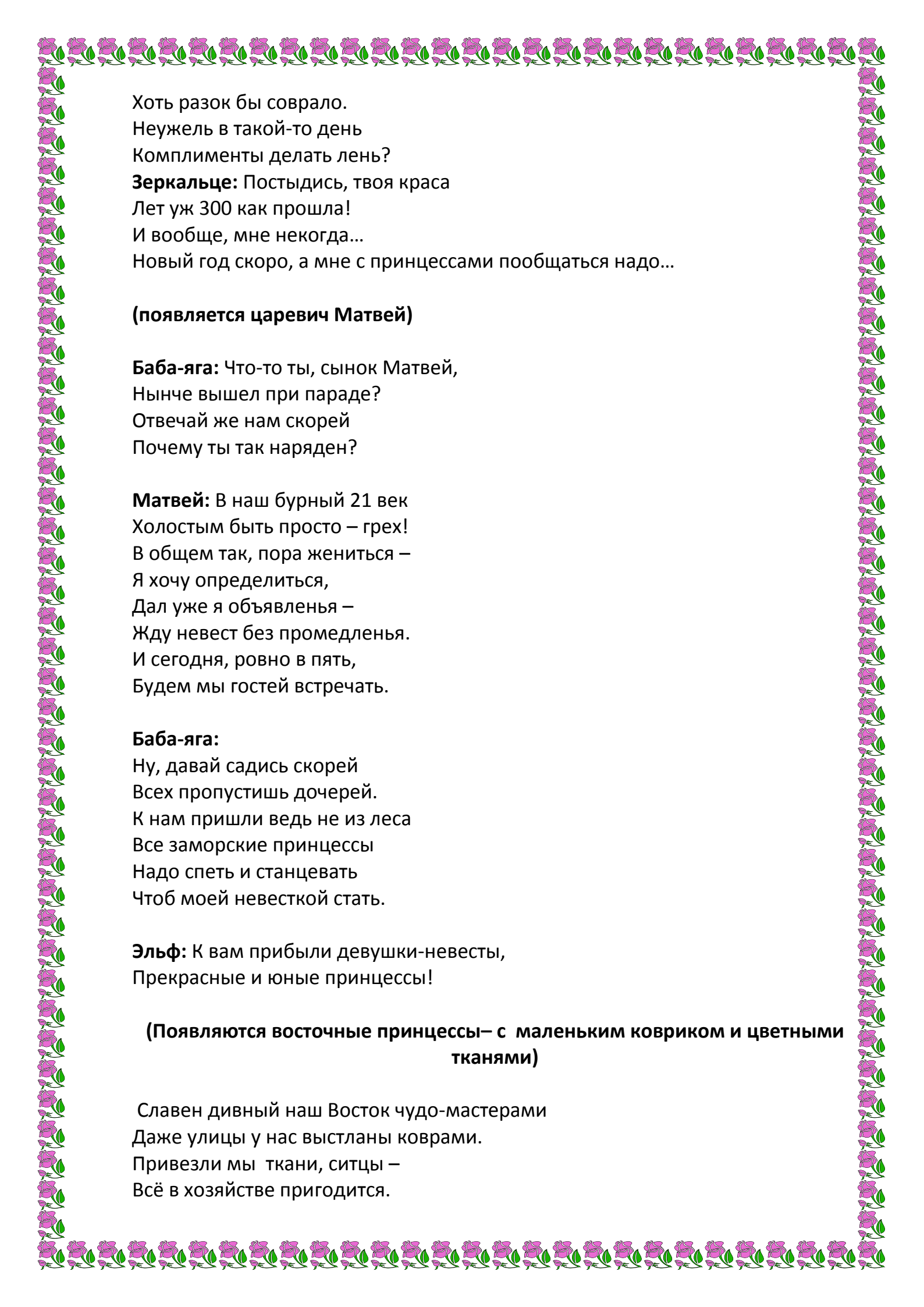
**3. Зайчики, снежинки пляшут возле елки,  
Ах, какой веселый праздник новогодний.  
Новый год настает, весело сверкает,  
Новый год, новый год, детвора встречает.**

**Звед:** Чтоб сегодня сказка начаться смогла,  
Елку надо нам зажечь, друзья!  
Ну-ка, елка, улыбнись.  
Ну-ка, елка, встrepенись!  
Скажем весело и звонко:  
«Стань еще красивей, елка!  
Раз, два, три – светом радости гори!»

**ЕЛКА:** «Привет, привет, привет вам, дети!  
Я рада с вами праздник встретить!  
Возле елки ожидают вас сегодня чудеса.  
Слышите, здесь оживают добрых сказок голоса.  
Открывайте шире глазки  
И мои смотрите сказки!»

**Баба-яга:** Свет мой, зеркальце, скажи  
Да всю правду доложи:  
Я ль на свете всех милее,  
Всех румяней и белее?

**Зеркальце:** Ты ужасна, спору нет — Как такую терпит свет?  
**Баба-яга:** Ах ты, мерзкое стекло,



Хоть разок бы соврало.  
Неужель в такой-то день  
Комплименты делать лень?  
**Зеркальце:** Постыдись, твоя краса  
Лет уж 300 как прошла!  
И вообще, мне некогда...  
Новый год скоро, а мне с принцессами пообщаться надо...

**(появляется царевич Матвей)**

**Баба-яга:** Что-то ты, сынок Матвей,  
Нынче вышел при параде?  
Отвечай же нам скорей  
Почему ты так наряден?

**Матвей:** В наш бурный 21 век  
Холостым быть просто – грех!  
В общем так, пора жениться –  
Я хочу определиться,  
Дал уже я объявленья –  
Жду невест без промедленья.  
И сегодня, ровно в пять,  
Будем мы гостей встречать.

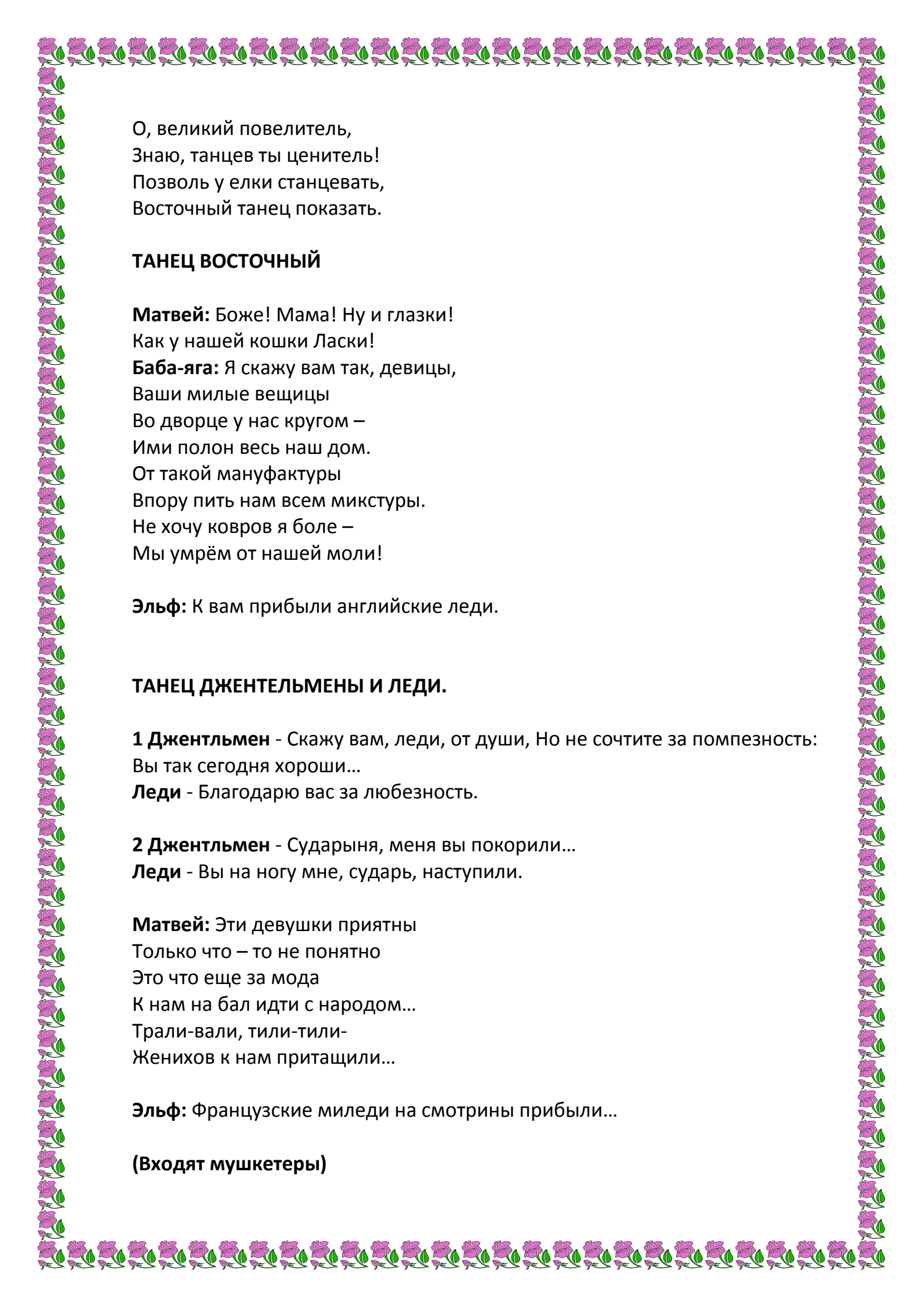
**Баба-яга:**  
Ну, давай садись скорей  
Всех пропустишь дочерей.  
К нам пришли ведь не из леса  
Все заморские принцессы  
Надо спеть и станцевать  
Чтоб моей невесткой стать.

**Эльф:** К вам прибыли девушки-невесты,  
Прекрасные и юные принцессы!

**(Появляются восточные принцессы– с маленьким ковриком и цветными тканями)**

Славен дивный наш Восток чудо-мастерами  
Даже улицы у нас высланы коврами.  
Привезли мы ткани, ситцы –  
Всё в хозяйстве пригодится.





О, великий повелитель,  
Знаю, танцев ты ценитель!  
Позволь у елки станцевать,  
Восточный танец показать.

### **ТАНЕЦ ВОСТОЧНЫЙ**

**Матвей:** Боже! Мама! Ну и глазки!  
Как у нашей кошки Ласки!

**Баба-яга:** Я скажу вам так, девицы,  
Ваши милые вещицы  
Во дворце у нас кругом –  
Ими полон весь наш дом.  
От такой мануфактуры  
Впору пить нам всем микстуры.  
Не хочу ковров я боле –  
Мы умрём от нашей моли!

**Эльф:** К вам прибыли английские леди.

### **ТАНЕЦ ДЖЕНТЕЛЬМЕНЫ И ЛЕДИ.**

**1 Джентльмен** - Скажу вам, леди, от души, Но не сочтите за помпезность:  
Вы так сегодня хороши...

**Леди** - Благодарю вас за любезность.

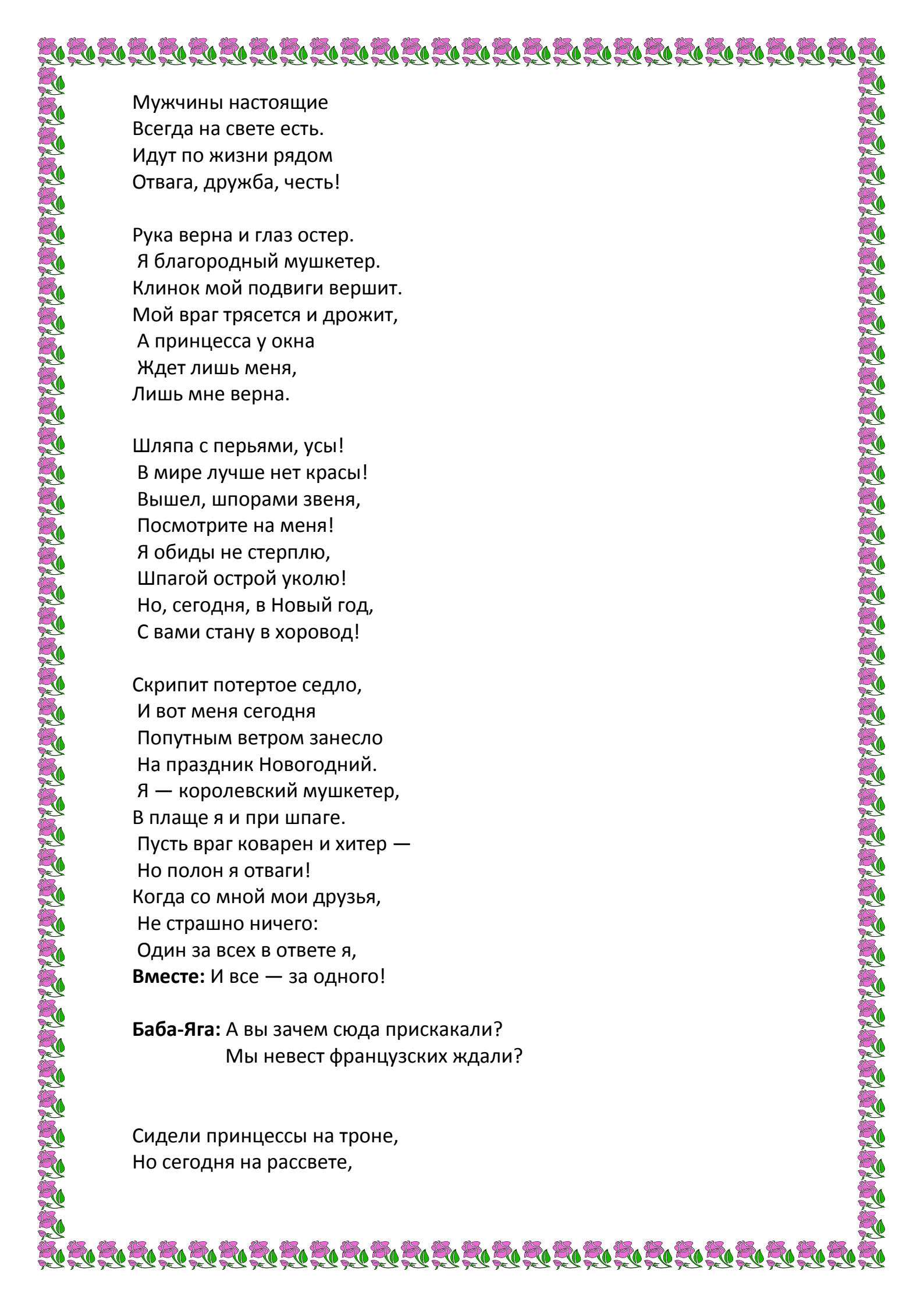
**2 Джентльмен** - Сударыня, меня вы покорили...

**Леди** - Вы на ногу мне, сударь, наступили.

**Матвей:** Эти девушки приятны  
Только что – то не понятно  
Это что еще за мода  
К нам на бал идти с народом...  
Трали-вали, тили-тили-  
Женихов к нам притащили...

**Эльф:** Французские миледи на смотрины прибыли...

**(Входят мушкетеры)**



Мужчины настоящие  
Всегда на свете есть.  
Идут по жизни рядом  
Отвага, дружба, честь!

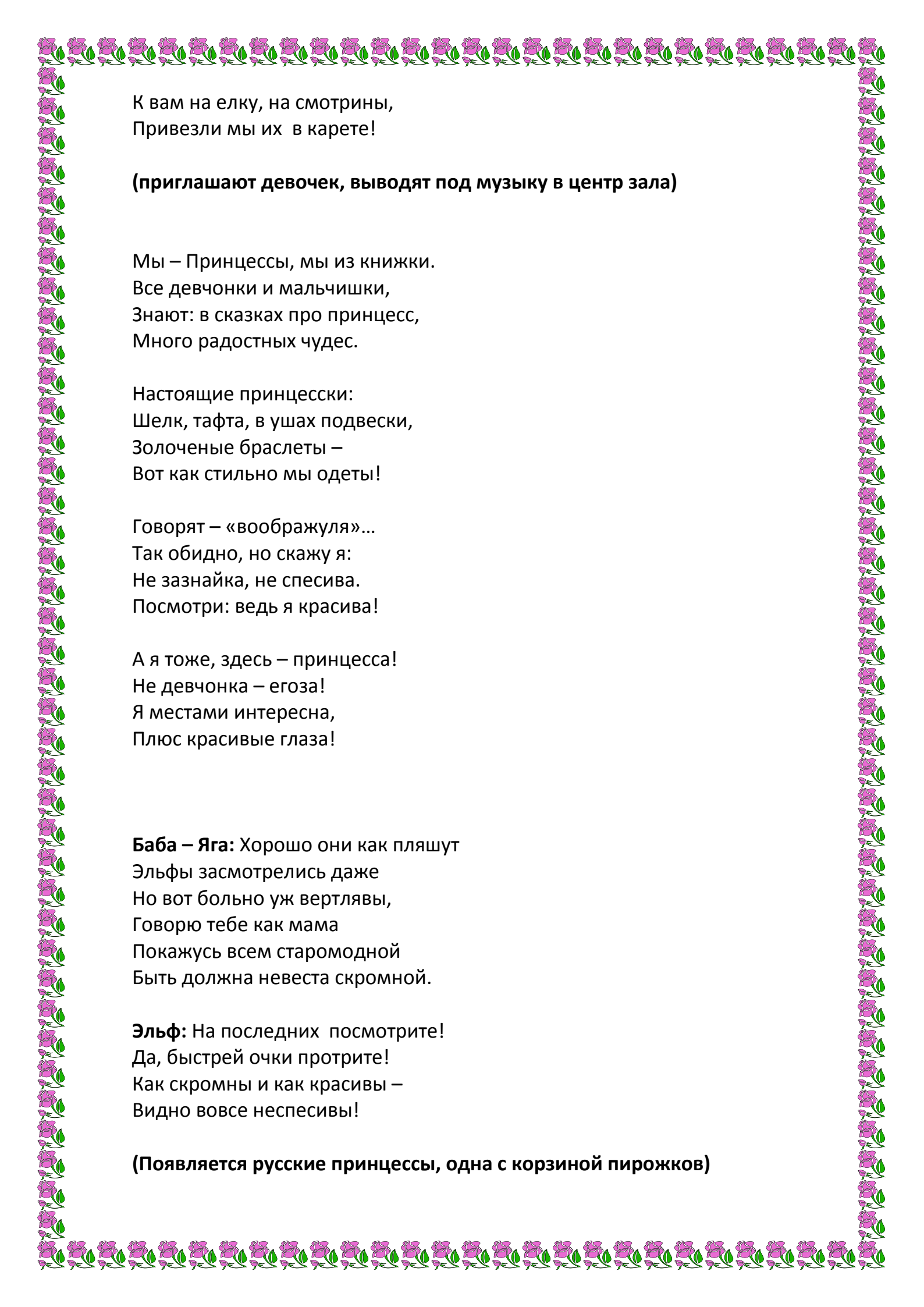
Рука верна и глаз остер.  
Я благородный мушкетер.  
Клинок мой подвиги вершит.  
Мой враг трясется и дрожит,  
А принцесса у окна  
Ждет лишь меня,  
Лишь мне верна.

Шляпа с перьями, усы!  
В мире лучше нет красы!  
Вышел, шпорами звеня,  
Посмотрите на меня!  
Я обиды не стерплю,  
Шпагой острой уколю!  
Но, сегодня, в Новый год,  
С вами стану в хоровод!

Скрипит потертое седло,  
И вот меня сегодня  
Попутным ветром занесло  
На праздник Новогодний.  
Я — королевский мушкетер,  
В плаще я и при шпаге.  
Пусть враг коварен и хитер —  
Но полон я отваги!  
Когда со мной мои друзья,  
Не страшно ничего:  
Один за всех в ответе я,  
**Вместе:** И все — за одного!

**Баба-Яга:** А вы зачем сюда прискакали?  
Мы невест французских ждали?

Сидели принцессы на троне,  
Но сегодня на рассвете,



К вам на елку, на смотрины,  
Привезли мы их в карете!

**(приглашают девочек, выводят под музыку в центр зала)**

Мы – Принцессы, мы из книжки.  
Все девчонки и мальчишки,  
Знают: в сказках про принцесс,  
Много радостных чудес.

Настоящие принцесски:  
Шелк, тафта, в ушах подвески,  
Золоченые браслеты –  
Вот как стильно мы одеты!

Говорят – «воображуля»...  
Так обидно, но скажу я:  
Не зазнайка, не спесива.  
Посмотри: ведь я красива!

А я тоже, здесь – принцесса!  
Не девчонка – егоза!  
Я местами интересна,  
Плюс красивые глаза!

**Баба – Яга:** Хорошо они как пляшут  
Эльфы засмотрелись даже  
Но вот больно уж вертлявы,  
Говорю тебе как мама  
Покажусь всем старомодной  
Быть должна невеста скромной.

**Эльф:** На последних посмотрите!  
Да, быстрее очки протрите!  
Как скромны и как красивы –  
Видно вовсе неспесивы!

**(Появляются русские принцессы, одна с корзиной пирожков)**



**Баба-яга:** Ну, а Вы? А Вы откуда?  
Не коса у Вас, а чудо!

Из России родом я,  
Там бескрайние поля.  
Живут народы разные:  
Весёлые, прекрасные.

Дружно водят хороводы,  
Строят города, заводы,  
Пироги пекут с малиной.  
Мы приехали с корзиной.

Проявите ж интерес -  
Вот вам наш деликатес!

**(Российские принцессы предлагают царевичу пирожки)**

**Матвей:** Спасибо. Разрешите посмотреть?  
Как вкусно пахнет! Но боюсь я растолстеть!  
Корзинку вы поставьте там, в углу,  
Быть может, к ней я всё же подойду.

**Баба-яга:** Прощаемся мы с вами до утра.  
Спокойной ночи! Всем – пока!  
Принцессы уходят...


**Баба-яга:** Ну, сыночек мой Матвей,  
Говори же побыстрей,  
Кого будешь выбирать,

**Матвей:** У меня на нервной почве  
Обострился мой хондроз,  
Зубы сводит ближе к ночи –  
Шлёт привет парадонтоз.  
Я надеюсь на маман.

**Баба-яга:** Загляну счас в свой карман...  
(достаёт сотовый телефон, звонит)

-Здравствуй, Дед Мороз! Срочно, приезжай! Сказочному маленькому народу  
нужна твоя помощь!

**Дед Мороз:**  
Слышу! Слышу! Слышу!



Я спускаюсь к вам на крышу!  
Ой, я тут попал в компот  
Здесь, наверно, кухня ваша!  
И оладьи есть, и каша!  
А в бидоне вижу квас...  
Чуть глотну — и я у вас!!!

**(Входит Дед Мороз)**

**Дед Мороз:** - (обращаясь к родителям). Ох, как вы повырастали! Вот так Оли, вот так Гали! Вот так маленький народ!

**Ведущий:** Дед, совсем наоборот. Гости наши здесь сидят, не заметил ты ребят.

**Дед Мороз:** Точно! Я — веселый Дед Мороз, гость ваш новогодний!  
От меня не прячьте нос, добрый я сегодня.  
Все такой же я, седой, но совсем как молодой,  
И готов пуститься в пляс вместе с вами хоть сейчас!

**Баба Яга:** Выходи, Мороз, в кружочек!  
Ты же был плясать мастак!  
Помнишь, мы с тобой, дружочек, танцевали так!

**(Звучит Калинка, танцуют в народном стиле)**

**Баба Яга:** Быстро время пролетело - поменялась мода.  
По-другому заплясали мы со всем народом!

**(Звучит Летка - Енка. Движения танца соответствующие)**

**Баба Яга:** Снова время пролетело поменялись танцы.  
Мы с Морозом заплясали лучше иностранцев!  
Звучит Арам зам, зам. Движения этого танца.

**Баба Яга:** Танец очень современный  
Мы станцуем, неприменно,  
Рэп, хип - хоп, конечно знаем,  
Но исполним Гангам стайл.

**Баба Яга:** Много будет танцев новых в жизни быстротечной,  
Но, всегда плясать, готовы этот танец вечный!

И опять звучит Калинка (вытаскивают некоторых детей)

### **Игра с Дедом –Морозом:**

Отвечайте громко на мои вопросы: «Я!» Но смотрите, будьте внимательны, иногда лучше промолчать...

Кто любит шоколад? — Я!

Кто любит мармелад? — Я!

Кто любит груши? — Я!

Кто не моет уши? — !!!

Кто по улице гулял? — Я!

Кто в лужу упал? — !!!

Кто маме помогал? — Я!

Кто пол подметал? — Я!

Кто посуду помыл? — Я!

Кто чашку разбил? — !!!

### **ПЕСНЯ:**

**1. В новогоднюю ночь ждем мы новых чудес,  
В новогоднюю ночь станет сказочным лес  
Станет люстрой луна, ну а снег, как паркет,  
И звенит тишина, и минут лучше нет.**

**ПР: Тик – так тикают часы  
Тикают часы, отмеряя шаг.  
Тик – так тикают часы,  
Тикают часы, тик – так.**

**2.Новогодняя ночь исполняет мечты,  
В новогоднюю ночь не разводят мосты.  
Новогодняя ночь, нет на свете светлей,  
Новогодняя ночь, чудеса для детей.**

**ПР: Тик – так тикают часы  
Тикают часы, отмеряя шаг.  
Тик – так тикают часы,  
Тикают часы, тик – так.**

**3.В новогоднюю ночь грусть уйдет навсегда,  
В новогоднюю ночь не уснут города.**



**И становятся старше дети ровно на год.  
Новогодняя ночь счастье всем принесет.**

**Баба Яга:** Дед Мороз, помоги нам по старой памяти?

**Дед Мороз:** А чем помочь – то?

**Баба Яга:** Митрофанушка мой невесту выбрать не может, все сомневается, вдруг не настоящая принцесса попадется?

**Дед Мороз:** Настоящую принцессу горошиной проверяли, как мне помниться?

**Баба Яга:** Тюфяков нет – моль сожрала...

**Дед Мороз:** Давай моим способом проверим?

**Баба Яга:** А как это?

**Дед Мороз:** раздадим яйца волшебные, в котором горошина окажется, та и невестой будет!

**Баба Яга:** Это, ты старый здорово придумал!

**(раздают принцессам киндер – сюрпризы,  
Выбирают принцессу, надевают корону...)**

**Ведущий:** Дедушка Мороз, а как же другие принцессы, вообще ни с чем останутся?

**Дед Мороз:** Да, кажется я не все продумал...

Ехал к вам я на печи,  
Она сломалась в пути,  
Богатырей зову я на подмогу,  
Пусть ледяную печь мою найдут на дороге...

**Богатыри:**

Супротивников мне нет,  
Я – непобедимый!  
Чудо-силушка во мне,  
От земли родимой.  
Кто пойдет войной на Русь,  
С тем я живо разберусь.  
Эй, злодеи, уstraшитесь!  
Перед вами русский витязь!

Я Ильюша Муромец!  
Я лихой казак,  
Настоящий я боец



И большой добряк.

(богатыри завозят печку)

**Дед Мороз:** Печь волшебная, может все в подарки превратить...

**(Сюрпризный момент)**

# Новогодний утренник









## Интегративный спектакль «Щелкунчик»









## Оформление развивающей среды в рамках проекта











# НОД по гендерному воспитанию «Сказочная страна мальчиков и девочек»

## Программное содержание:

- Содействовать стремлению воспитанников утвердиться в половой принадлежности, выполнять задания с учетом традиционных представлений о мужских и женских ролях в обществе.
- Формировать у воспитанников желание познавать себя, умение оценивать поступки с позиции общечеловеческих ценностей, высказывать своё отношение к ним, делать выводы и умозаключения.
- Воспитывать дружеские отношения в детском коллективе, культуру общения между детьми разного пола.

## Предварительная работа:

- Беседы о положительных качествах мальчиков и девочек; о роли мамы и папы в семье, их домашних обязанностях; рассматривание предметов мужской и женской одежды. Дидактические игры: «Имена», «Собери цепочку», «Настроение». Игры-драматизации «Сказка наоборот», чтение художественной литературы: В.Драгунский «Денискины рассказы», «Белоснежка и семь гномов», «Мальчикам о мальчиках», «Девочкам о девочках».

**Материалы и оборудование:** гелиевый воздушный шар, мяч, модель стены из кирпичей конструктора, силуэты девочки и мальчика, стикеры-«смайлики», фломастеры, предметные картинки «оцени поступок», корзина, игрушки для мальчиков, для девочек, силуэт фиолетового и красного сердца.

**В.** Дорогие ребята, какое у вас сегодня настроение (Ответы детей). Сегодня я предлагаю отправиться в сказку на воздушном шаре. Проходите, присаживайтесь (дети садятся на стулья по кругу, посередине гелиевый шар).

**В.** А пока мы будем лететь, я вам расскажу одну историю о стране, в которую мы летим.

Когда-то очень-очень давно мальчики и девочки в этой стране жили дружно и весело. Но вот они поспорили: кто из них главнее. И так крепко разругались, что стали жить отдельно друг от друга. А злой волшебник построил между ними вот эту стену. Так появилась две отдельные страны — Девочек и Мальчиков. Шло время и дети позабыли, что когда-то они жили дружно и счастливо. Им было очень непросто. Ведь девочкам никто не помогал носить тяжести, не защищал от диких животных, а о мальчиках никто не заботился, не учил их хорошим манерам. Так они и живут много-много лет.

Но есть одно тайное средство против волшебства, которое разрушит стену, и тогда мальчики и девочки снова станут дружить. Для этого мы с вами превратимся в спасателей и выполним несколько непростых заданий. С



каждым выполненным заданием, стена между девочками и мальчиками постепенно будет разрушаться.

**В.** Ребята, здесь лежит конверт. **Задание 1.**

**Дидактическая игра «Девочки и мальчики».**

**Цель:** упражнять в назывании личностных качеств характерных для мальчиков и девочек

**Игровое правило и действие:** поймать мяч, продолжить предложение воспитателя

**Ход игры:**

— Я буду бросать вам мяч, а вы расскажите какие наши мальчики, какие наши девочки.

— Итак, какие наши девочки: (нежные, ласковые, милые...)

Какие наши мальчики: (сильные, смелые, ловкие...)

— Замечательно. Ребята, посмотрите на стену, мне кажется, она стала меньше (воспитатель незаметно убирает один кирпичик со стены, и находит еще один конверт с заданием)

**В.** Здесь еще один конверт. **Задание 2.**

**Дидактическая игра «Чья игрушка?».**

**Цель:** закреплять представления о различении детей по предпочтению игрушек

**Игровое правило и действие:** поиск игрушки и группировка их в соответствии с половой принадлежностью

**Ход игры:**

**В.** Ребята, мальчики и девочки не могут играть вместе потому, что никак не могут поделить игрушки. Вам задание – мальчикам найти игрушки для мальчиков. Девочкам – для девочек (по одной). (Выставляют на стол с символами мальчика и девочки).

— А с какими игрушками могут играть и девочки и мальчики?

(Мяч, пирамидка и т. д. складывают в корзину).

— Посмотрите ребята, стена стала ещё меньше.

**В.** Но я вижу её один конверт. **Задание 3.**

**Дидактическая игра «Оцени поступок»**

**Цель:** развивать умение оценивать поступки

**Игровое правило и действие:** группировка картинок

**Ход игры:**

**В.** Чтобы мальчики и девочки не ссорились, они должны заново научиться себя вести. (На столе разложены карточки с изображением «хороших» и «плохих» поступков). Выберите себе картинку, оцените поступок и сделайте так: картинки с изображением хороших поступков разместите возле красного сердечка, картинки с изображением плохих поступков разместите возле темного сердечка. (Дети группируют картинки. Объясняют свой выбор).

**В.** Ребята стена все меньше и меньше. Давайте расскажем о том, что мы любим и построим «Пирамиду любви».

### **Игровое упражнение «Пирамида любви»**

Ребята, у каждого из нас есть любимые дела, игры и игрушки, давайте выстроим «пирамиду любви» из того, что вы любите больше всего.

(Дети по кругу называют то, что они любят, во что любят играть и складывают свои ладони — ладошка на ладошку. Например: «Я люблю играть с конструктором» и т.д.)

**В.** Вот какой огромной «Пирамида любви» получилась. Посылаем ее в страну мальчиков и девочек: 1,2,3— лети.

— Ребята, я нашла еще одно письмо. Сейчас посмотрим, что в нём (читаю письмо).

«Дорогие мальчики и девочки! Огромное вам спасибо! Вы помогли разрушить стену между нашими странами. И сейчас мы вместе живем в одной стране, которая называется «Дружба». Посылаем вам смайлики на память о нашей стране.

Приклеиваем смайлики (дети приклеивают себе на грудь смайлик).

— Мне кажется, чего-то не хватает (на смайликах не хватает улыбок).

— А вы помните, как выглядят улыбки. Давайте их нарисуем. Девочки нарисуют улыбки мальчикам, а мальчики — девочкам.

— Самое время сказать друг другу добрые, нежные слова – комплименты.

### **Речевое упражнение «Комплименты»**

Дети стоят по кругу и говорят друг другу комплименты (если дети забыли что такое комплименты напомнить, что комплименты — это любезные, приятные, красивые слова и выражения).

**В.** Теперь нам нужно возвращаться. Присаживайтесь в наш волшебный шар. И полетели...