

**Проектно – исследовательская
деятельность**

**«Лаборатория Маши и
медведя действует...»**



Разработала: воспитатель

МБДОУ ДС «Рябинка»

Кочурова Л. А.

Реализовали: воспитатели

Кочурова Л.А., Французова Н.В.

Г.Пошехонье 2015-2016г.

«Лаборатория МАШИ и медведя действует...»

Проектная, экспериментально – исследовательская деятельность

(средняя группа)

«Расскажи - и я забуду,

Покажи – и я запомню,

Дай попробовать – и я пойму»

Китайская пословица

ВИД ПРОЕКТА: познавательно – исследовательский, длительный

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ: ноябрь - май

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: подгруппа детей 4,5-5 лет

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: дети, родители, сотрудники МБДОУ

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: средняя группа

АКТУАЛЬНОСТЬ: На протяжении дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, в развитии личности ребенка, огромное значение имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

Занимательные опыты, эксперименты, исследования вызывают у детей интерес к объектам и действиям живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а так же стимулируют активность детей в процессе познания окружающего мира.

ЦЕЛЬ: Активное использование опыта игровой и практической деятельности детей, создание условий для формирования у детей познавательного интереса.

ЗАДАЧИ:

- формировать у детей дошкольного возраста способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- уточнить представления о живой и неживой природе;
- учить самостоятельно, проводить исследования, добиваться результатов и делать выводы по проведенному опыту;
- поддержать детскую инициативу, критичность, самостоятельность, сообразительность, пытливость и общительность.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- помощь интернета;
- опрос сотрудников МБДОУ, родителей;
- чтение энциклопедии и книг на определенную тематику;
- экспериментирование;
- постановка опытов;
- наблюдения;

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

1 ЭТАП: постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской, познавательной деятельности, разработка плана – проекта опытно – исследовательской деятельности;

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ:

В детский сад приходит конверт, в который вложен, казалось бы, пустой листок, после некоторого расследования, оказывается, что Дед Мороз ищет помощников в свою сказочную лабораторию, чтобы проводить опыты и придумывать фокусы. Его «таинственное послание» дети разгадали с помощью педагога, а смогут ли они сами придумать и показать фокусы.

ГИПОТЕЗА: дети могут сами показывать фокусы.

2 ЭТАП: Организация исследований в рамках проекта.

1. Сбор, анализ и систематизация информации о постановке опытов, фокусов;

- 2.Создание «копилки семейных находок»;
3. Поиск информации в интернете;
4. Создание библиотеки энциклопедий и познавательной литературы в группе;
- 5.Чтение энциклопедий и другой познавательной литературы;
- 6.Приобретение наборов с готовыми фокусами в детском магазине;
7. Отбор необходимого оборудования для проведения экспериментирования и опытов.
8. Оборудование лаборатории «Маша и медведь».
9. Проведение опытов с водой, воздухом, песком и различными предметами.
10. Оформление книги - исследований.

3 ЭТАП: Презентация результатов исследовательской деятельности.

1. Праздник «Волшебный мир фокусов»

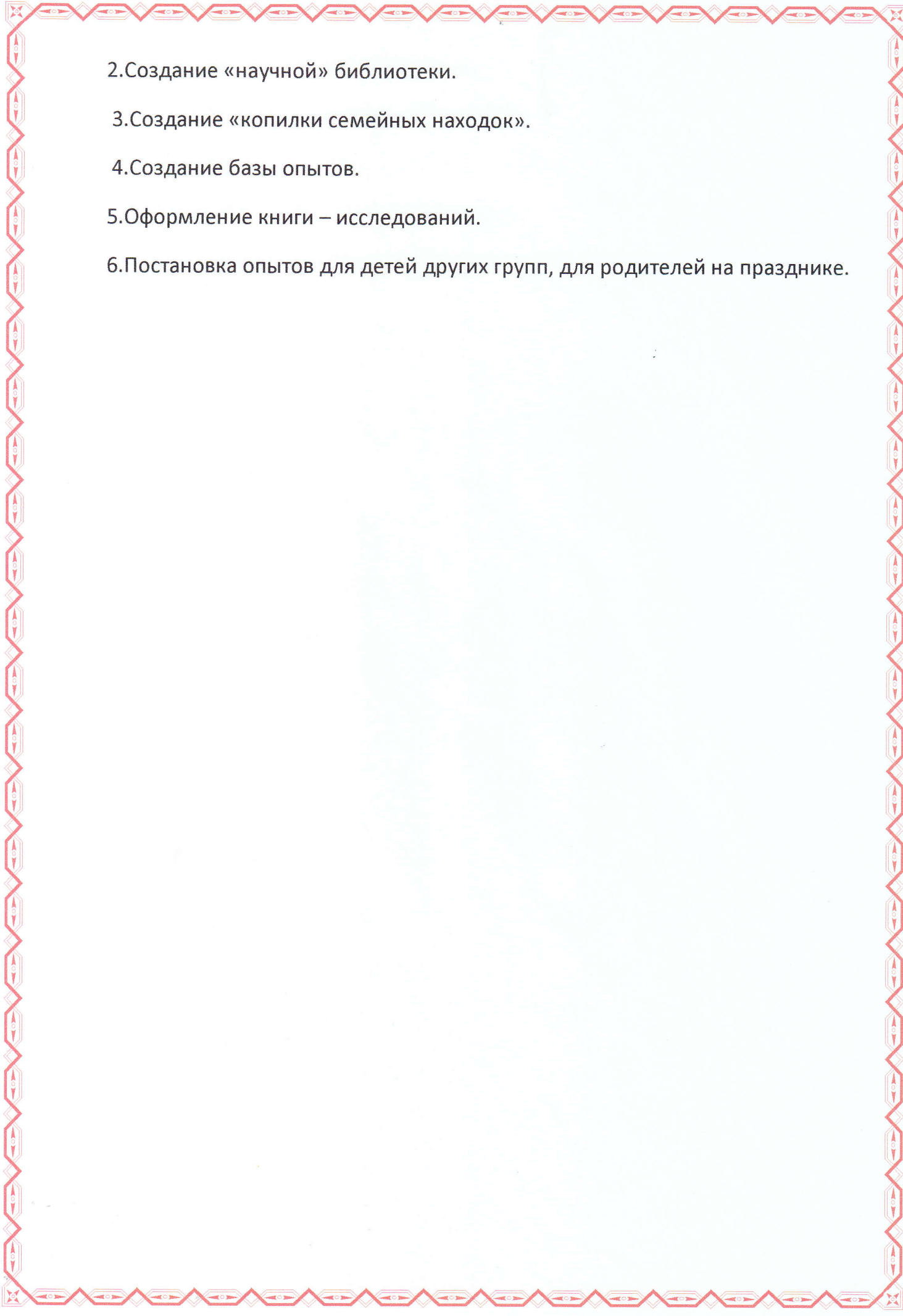
Ответ на вопрос: - Можно ли детям самим показывать фокусы?

- 2.Презентация книги – исследований.
- 3.Поход на почту, отправление посылки с книгой - исследований в лабораторию Деда Мороза.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- развитие у детей интереса к поисково – исследовательской деятельности;
- расширение кругозора воспитанников;
- оптимизация использования технических средств обучения;
- преобразование предметно – развивающей среды группы:

- 1.Создание творческой лаборатории.

- 
- 2.Создание «научной» библиотеки.
 - 3.Создание «копилки семейных находок».
 - 4.Создание базы опытов.
 - 5.Оформление книги – исследований.
 - 6.Постановка опытов для детей других групп, для родителей на празднике.

Вывод:

В конце ноября в нашу группу «Почемучки» пришло письмо от Деда Мороза. Письмо было написано «невидимыми чернилами» (так определила Поля Курзова). Вместе с детьми мы нашли информацию в энциклопедии о том, как можно это проверить. Опытным путем мы убедились в правильности Полиного предположения, оказывается, Дед Мороз зашифровал свой номер телефона, позвонив по которому мы смогли поговорить с ним и узнали о том, что его сказочной лаборатории требуется помощь.

Ребята с энтузиазмом согласились помочь, но тут выяснилось, что не все понимают смысл слова «лаборатория». Предложили ребятам посмотреть мультфильм «Витамин роста» из серии «Маша и медведь», после просмотра которого ребята поняли, что для того чтобы помочь Деду Морозу нам тоже нужно создать свою лабораторию. Чем мы дружно и занялись, подключив к этой работе и наших родителей. Когда было собрано все необходимое, ребята занялись оборудованием нашей лаборатории и видно в память о мультфильме назвали её «Лаборатория Маши и медведя». Далее мы, вместе пришли к выводу, что в лаборатории необходимо соблюдать правила, которые дети придумали и нарисовали...

А потом началось самое интересное, познакомили детей:

- со свойствами воздуха;
- со свойствами стекла;
- со свойствами песка;
- со свойствами лимона;
- со свойствами воды.

Результаты всех опытов фиксировали (зарисовывали и отмечали результаты наблюдений), а затем помещали их в специально созданную «Книгу исследований».

Кроме этого, в течение этого проекта дети дома с родителями готовили фокусы и презентации, которые показывали на утренниках и в ходе экспериментальной деятельности. Самые интересные семейные находки мы

тоже поместили в нашу «Книгу – исследований» в раздел «Копилка семейных находок».

В результате проведённой работы можно отметить положительные результаты в развитии детей, они научились разным способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов: с водой, с песком, с воздухом, со стеклом, с лимоном.

У детей появился интерес к исследовательской деятельности, развилась любознательность, они стали задавать больше вопросов педагогам и родителям, стали не бояться рассуждать, мыслить логически, стали лучше общаться между собой и разговаривать с взрослыми.

Кроме этого нами еще преследовалась цель – воспитать бережное отношение к природе: показать ценность чистого воздуха, то, что без воздуха жить нельзя, доказать необходимость бережного отношения к воде и показать, отчего вода бывает грязная. Считаем, что нам это удалось в полной мере, дети пропустили через себя полученные знания, на примере опытов убедились, для чего фильтруют воду и почему это необходимо, в чём ценность чистого воздуха.

В ходе работы ребята делились своими «открытиями» с родителями, сверстниками, педагогами. Родители активно помогали нам в ходе всего проекта: в оборудовании лаборатории, создании библиотеки энциклопедий и научной детской литературы, поиске интересных фокусов и опытов, подготовке презентаций. По отзывам родителей, проводимый проект был очень важен и познавателен для детей и взрослых.

В результате проведенной работы был накоплен богатый практический материал: разработаны конспекты мероприятий, сделана подборка видеопрезентаций по темам исследований, оформлена детская лаборатория в группе, подобрана научная детская литература для библиотеки, создана «База опытов - исследований для детей средней группы, создана «Книга исследований».

Введение детей в проектно – исследовательскую деятельность

В группу приходит заведующая, приносит письмо в красивом конверте. На обратном адресе написано «Лаборатория Деда Мороза».

Заведующая:

-Ребята, к нам в детский сад пришло письмо, на нем написано, чтобы это письмо передали самым любопытным, любознательным детям в детском саду.

- А вы знаете, что означает слово «любопытный»?

(ответы детей)

-А еще я пришла именно в вашу группу, потому что ваша группа называется «Почемучки!», а это значит, что вы тоже любите задавать вопросы и узнавать много нового (передает конверт).

Воспитатель:

-Ребята, как вы думаете, откуда к нам пришло письмо?

(ответы детей)

-Давайте рассмотрим конверт? (дети рассматривают)

-Постойте, совсем забыла, ведь можно прочитать обратный адрес и узнать от кого письмо!

-«Лаборатория Деда Мороза»

-Понятно, что письмо от Деда Мороза, непонятно слово лаборатория...

(рассуждения детей)

Воспитатель:

-Ребята, если что-то не знаешь, то, что нужно сделать?

Дети:

-Спросить у того, кто знает.

Воспитатель:

-У кого мы можем спросить прямо сейчас?

(рассуждения детей)

Обобщение всего, что узнали.

Воспитатель:

-Давайте пройдем к нашему волшебному экрану и посмотрим мультфильм про лабораторию «Маши и медведя».

(просмотр мультфильма из серии «Маша и медведь», серия «Витамин роста»)

-Вот мы и узнали, что такое лаборатория! Это место, где проводят опыты, а может даже, что-то изобретают!

-Теперь, откроем конверт и узнаем, что же в нем...

(достают из конверта чистый лист бумаги)

Воспитатель:

-Ничего не понимаю, может над нами решили пошутить?

Совершенно чистый лист бумаги...

(дети обследуют листок бумаги, обсуждают)

Воспитатель:

(вспоминает, что где – то читала, как пишут секретные письма, предлагает детям проверить)

Опыт «Секретное письмо»

Воспитатель:

Смотрите, ребята, я была права, здесь что – то написано...цифры какие – то...

-Похоже на номер телефона.

-Попробуем позвонить.

(звонят по телефону, включается громкая связь)

Дед Мороз:

-Здравствуйтесь, ребята! Я был почти уверен, что вы умные, любознательные и вы сможете добраться до моего номера телефона, но на всякий случай зашифровал его таким образом. Я рад, что вы справились!

Хочу предложить вам поработать вместе с моей сказочной лабораторией. Дело в том, что в моей лаборатории мы придумываем разные фокусы, чтобы потом радовать маленьких детей, но чтобы придумать фокус, нужно провести много разных опытов.

Дело идет к Новому году, и мы ничего не успеваем, ведь еще нужно всем ребятам подарки приготовить.

Я предлагаю провести серию опытов вам, а может, вы даже и фокусы сможете показать? А потом прислать мне ответ, что получилось и чем вы занимались. Только вы сами определитесь, какие опыты будете проводить, а то я совсем ничего не успеваю.

Воспитатель:

-Ребята, будем помогать Деду Морозу и его лаборатории?

(ответы детей)

-Тогда с чего же нам начать?

(рассуждения детей)

Вместе с педагогом дети должны прийти к выводу, что необходимо оборудовать лабораторию, потом найти где – то информацию об опытах и фокусах.

Что такое лаборатория?

Что такое лаборатория?

Место, где исследуют что-нибудь, ставят опыты, наблюдают эксперименты.

Введение детей в проектную деятельность



Ребята получили письмо от Деда Мороза...



Вместе с детьми пытаемся найти информацию о «невидимых чернилах»...



Пытаемся проверить найденную информацию о «невидимых чернилах»...



Рассматриваем и пытаемся прочесть послание...



Голосовая связь с Дедом Морозом...

*Оборудование лаборатории Маши и медведя
совместно с детьми...*





Ребята, «разработали» правила поведения в лаборатории...



Наша лаборатория!!!

Ознакомление с окружающим. Тема: «Воздух-невидимка»

Задачи: Расширить представления детей о свойствах воздуха.

Закрепить и уточнить знания детей на основании элементарных опытов о свойствах воздуха.

Развивать способность детей к умозаключениям, сравнениям, развивать познавательный интерес.

Формировать природоохранные умения и знания.

Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

Оборудование: воздушные шары, емкость с водой (на 5 детей, пластиковые стаканчики (5 штук, картинка - диаграмма, картинки – подсказки, изображение лаборатории, сундук с заданием.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, давайте поздороваемся!

Здравствуй, солнце золотое!

(Рисуем руками круг.)

Здравствуй, небо голубое!

(Поднимаем руки вверх.)

Здравствуй, вольный ветерок!

(Качаем вытянутыми руками.)

Здравствуй, маленький дубок!

(Присесть, показать ладонью маленький дубок.)

Мы живём в родном краю –

Всех я вас приветствую!

Воспитатель:

-Ребята вы любите играть?

-Да.

-А хотите поиграть в игру «Найди клад»?

-Да.

-Тогда отправляемся искать клад. (Звучит веселая музыка, и дети по схеме ищут клад)

Дети находят по схеме сундук

-Молодцы вы нашли клад (красивый сундук) .

-Интересно, что в нем?

**Задание: Отгадайте что я,
Узнайте, какой я,
Расскажите для чего я.**

**Ребята, что это может быть?
(Варианты ответов)**

-В сундуке что-то должно быть, но я например ничего не вижу, а вы?

-Мы тоже.

-Может, понюхаем?

(Дети нюхают и приходят к выводу, что ничем не пахнет)

-Давайте попробуем на вкус?

(Дети пробуют на вкус, и приходят к выводу, что ничего не чувствуют, нет никакого вкуса)

-Я ничего не понимаю...

-Загляните ещё раз, что вы видите внутри сундука?

-Мы видим только дно и стенки.

-Может кто-то догадался, что это может быть?

(Предположения детей) Ответ: - Это Воздух!

Если дети не догадываются, то можно использовать загадку.

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь

Он невидимый, но всё же

Без него Мы жить не можем.

(Это воздух.)

-Правильно.

-На 1 вопрос вы ответили, в сундуке находится **Воздух**.

-Ребята, а ещё в задании говорится, что вы должны, узнать какой он? Как узнать какой воздух?

-Можно его исследовать.

-А где мы все исследуем?

- В лаборатории можно провести исследование Воздуха.

-Ну что же, отправимся в нашу лабораторию «Маши и медведя».

-Что такое лаборатория?

-Место, где исследуют что-нибудь, ставят опыты, наблюдают эксперименты.

-Правильно. А вы что будете исследовать?

-Воздух. Его свойства.

-Итак, приступаем к исследованию.

1. Нам предстоит утопить игрушки, наполненные воздухом. Почему они не тонут?

Вывод: Воздух легче воды.

2. Давайте надует шары разной формы.

Вывод: Воздух принимает форму предмета.

3. А теперь выпустите из надутого шара воздух. Вы его увидели? Или может быть почувствовали? Нет.

Вывод: Воздух бесцветен, без запаха.

-Давайте подведем итоги наших опытов – что мы узнали

о воздухе.

Воздух бесцветен, без запаха, легче воды, занимает всё

пустое пространство и принимает форму предмета, который заполняет

-Хотели бы вы ещё больше узнать про этого невидимку, который окружает нас со всех сторон, заполняет все предметы?

-Так ли это? Давайте проверим. Положите ладонь на живот, сделайте глубокий вдох и выдох, повторим ещё.

-Что вы чувствуете?

Живот как бы «надувается» когда мы делаем вдох

Человек дышит и не может жить без воздуха.

ПРОВЕРЬТЕ ЭТО.

- Глубоко вдохните и закройте ладонями рот и нос. Можете так долго находиться без доступа воздуха?

-Хотелось ли вам вдохнуть воздух?

-Действительно, человек может только очень недолго обходиться без воздуха.

Но не только человеку нужен воздух, он нужен и животным и растениям и всему живому на земле.

Поиграем в игру «Веселые человечки».

Вы знаете, что всё окружающее состоит из маленьких частичек, мы будем их называть человечками. Если человечки крепко держатся друг с другом, то вещество твердое (кирпич, камень, дерево).

В жидкостях стоят рядом, но не держатся друг за друга (молоко, компот, вода).

В воздухе они разбегаются друг от друга и двигаются. Я начну называть слова, а вы покажете, как будут вести себя эти веселые человечки (дети продолжают).

А сейчас юные исследователи давайте подумаем и сделаем вывод: как же человек может способствовать тому, чтобы воздух был чист.

1. Больше сажать деревьев, цветов, ухаживать за ними.

2. Поливать улицы, дорожки водой, чтобы было меньше пыли, не бросать мусор.

3. Водители должны следить, чтобы машины были исправны и не выделяли много вредной копоти.

4. На заводах есть специальные лаборатории, следящие за чистотой выхлопных газов, на трубы ставят фильтры, очистительные сооружения.

Какой воздух и для чего он нужен?

- Давайте соберем все выводы, которые вы сделали после опытов, исследования воздуха, какой он.

1) Не видим, воздух прозрачный.

2) Без запаха.

3) Без вкуса.

4) Имеет место.

5) Легче воды.

6) Воздух необходим всему живому.

А ещё он состоит из газов. Основные: Азот, Кислород, Углекислый газ, Водород.

Вы сказали, что лучше дышать в лесу. Почему?

Воздух там чистый.

Вы просто молодцы. Все знаете.

Вы ответили на все вопросы, которые были вам заданы в письме?

Да.

А теперь подумайте, Так можно ли назвать воздух кладом?

Да.

Почему?

Он очень ценен для нас, для всех живых существ на земле.

Ребята, смотрите, в нашей лаборатории есть воздушные шары. Что в них?

Воздух.

Ребята, вам понравилась сегодняшняя работа в нашей лаборатории?

Да.

-А теперь давайте оформим новую страничку в нашей книге исследований.

Исследовательская деятельность – опыты с воздухом...



Елена Дмитриевна принесла загадочный сундучок...



Всем любопытно узнать, а что в сундучке???



Вспоминаем правила поведения в лаборатории...



Оказывается без воздуха нельзя дышать!!!



В шарике тоже «живет» воздух...



Запускаем воздух в шарики...



Игрушки не тонут – в них тоже воздух!!!



Пополняем книгу – исследований...

Новогодний утренник " Маша и медведь "

Дети под музыку заходят в зал.

Как приятно, что сегодня
Гости к нам сюда пришли
И, не глядя на заботы,
Час свободный все нашли.

Вед: Будет весело сегодня,
Не придётся Вам скучать!
Здравствуй, праздник Новогодний!
Мы идём тебя встречать!

С вьюгой, ветром и морозом
Зимний праздник к нам идёт.
И, конечно, Дед Мороз нам
Всем подарки принесёт!

Вед: Подскажите мне, ребята,
Что за праздник всех нас ждёт?
Отвечайте дружно, звонко,
Мы встречаем....
Дети: Новый год!

Хоровод "Новый год у ворот"

Вед: Что за гостя к нам пришла?
Так нарядна и стройна,
Вся в игрушках, вся в иголках,
Это праздничная...
Дети. Елка!
Выходите и расскажите стихотворение про ёлочку:

Здравствуй, ёлка дорогая,
Снова ты у нас в гостях.
Огоньки опять сверкают
На густых твоих ветвях.

Ёлочку зелёную в гости мы позвали.
До чего нарядная ёлка в нашем зале!
Я на ёлку очень торопилась,
Посмотрите на меня, как я нарядилась!

Зелёная, пушистая,
В шубейке снеговой
Пришла на праздник ёлочка
Морозною зимой.
Снежинки серебристые
На веточках блестят,
И льдинки, как бубенчики
Тихонечко звенят!

Что за чудо наша ёлка-
Разбегаются глаза!
Мишурой блестят иголки
Вот так ёлочка - краса!

Всё покрыто белым пухом,
Вся земля сейчас в снегу.
Как красиво! Что за прелесть!
Наглядеться не могу!

Висят на ветках шарики,
Волшебные фонарики,
И бусы и снежинки,
И голубые льдинки

Вед: Возле елки ожидают нас сегодня чудеса!
Слышите? Здесь оживают добрых сказок голоса.
Тихо музыка звучит,
Первый гость сюда спешит.
Звучит музыка из мультфильма "Маша и медведь", в зал входит Медведь и оглядывается.

Миша: Ой, а куда это я попал? Ребята, вы меня узнали? А вы случайно Машу здесь не видели? Мы с ней играем в прятки.
Вдруг слышит голос Маши.

Маша: Мишкаааа! Миш, а, Миш, ты где? Мишкааа?! Ну куда ты подевался?
Ау-у-у?

*Мишка начинает бегать по залу, держась за голову, прячется в шкаф.
Выходит Маша.*

Маша: - Ну, куда ты спрятался? *Видит детей* . Здравствуйте, детишечки. А что вы здесь делаете? И почему у вас так красиво и нарядно ? А ёлка то , ёлка - ну просто красота!! *кружится вокруг елки напевая.*

Маша поет: - В лесу родилась елочка, в лесу она... (останавливается и задумывается) а что она там делала? Спала? Думаю, нет! Пила? Нееет, точно нет! Наверное, жила! Ага! (продолжает петь) В лесу она жила! Зимой и летом... (снова задумывается) что она может делать и зимой и летом? Хм... Не понятно! (обращается к детям): - А вы чего сидите? Не видите, я песню забыла – выходите в хоровод и помогайте!

Хоровод "В лесу родилась ёлочка"

Из шкафа вываливается Миша.

Миша: Что за дети ходят тут?
 Спать спокойно не дают!
 Что за шум и перепляс?
 Вот я всех поймаю вас!

Дети убегают на стульчики, Медведь их догоняет.

Вед: Мишка, ты что же забыл. У нас здесь Новый год.

Миша: Ух, какие шустрые дети... Никого я не поймал...

Маша: Мишка, а я тебя нашла. Туки - туки, Мишка. Значит снова я прячусь, а ты меня ищешь.

Миша: Ну вот, и ребят не поймал, и водить снова придётся мне.

Вед: Ты не переживай, Мишка, у нас для тебя есть сюрприз. Посмотри какие медвежата у нас есть. А они еще и играть на музыкальных инструментах умеют.

Исполняется игра на муз. инстру.

Маша: Мишка, Мишка, тебе не кажется , что вон та девочка на меня похожа, и вот эта , и ещё одна. Да тут целая команда Маш. А ну, Маши, выходите, задорный танец покажите!

Исполняется танец Маш

Медведь убегает держась за голову, Маша бежит за ним с криками: "Ну куда же ты Мишка? Постой!"

Вед: Ну вот и убежали наши сказочные герои, а Деда Мороза до сих пор нет. Давайте его позовем. (дети зовут)

Под музыку в зал входит Дед Мороз.

Д.М. Здравствуйте, мои друзья!

С Новым годом! Вот и я!
С праздником всех поздравляю
И хозяев, и гостей,
Счастья и добра желаю,

Ёлочку зелёную в гости мы позвали.
До чего нарядная ёлка в нашем зале!
Я на ёлку очень торопилась,
Посмотрите на меня, как я нарядилась!

Зелёная, пушистая,
В шубейке снеговой
Пришла на праздник ёлочка
Морозною зимой.
Снежинки серебристые
На веточках блестят,
И льдинки, как бубенчики
Тихонечко звенят!

Что за чудо наша ёлка-
Разбегаются глаза!
Мишурой блестят иголки
Вот так ёлочка - краса!

Всё покрыто белым пухом,
Вся земля сейчас в снегу.
Как красиво! Что за прелесть!
Наглядеться не могу!

Висят на ветках шарики,
Волшебные фонарики,
И бусы и снежинки,
И голубые льдинки

Вед: Возле елки ожидают нас сегодня чудеса!
Слышите? Здесь оживают добрых сказок голоса.
Тихо музыка звучит,
Первый гость сюда спешит.
Звучит музыка из мультфильма "Маша и медведь", в зал входит Медведь и оглядывается.

Миша: Ой, а куда это я попал? Ребята, вы меня узнали? А вы случайно Машу здесь не видели? Мы с ней играем в прятки.
Вдруг слышит голос Маши.

Маша: Мишкаааа! Миш, а, Миш, ты где? Мишкааа?! Ну куда ты подевался?
Ау-у-у?

Д. М.: Буду вас, друзья, просить. Помогите мне, ребята, огоньки на ней зажечь. Дружно крикнем: «Раз, два, три – наша елочка гори! »

Дети кричат, елка не зажигается, пробуют еще раз. Звучит голос ёлки.

Елка:

- Надоело, каждый год одно и то же,

Придумали бы что-нибудь новенькое!

Я весь год сочиняла, как меня зажечь,

И придумала....Слушайте и запоминайте. Потянули ушки вниз – ну-ка, елочка, зажгись! Теперь все вместе!

Ёлка не зажглась, можно сказать, что родители не помогли и ушки свои вниз не тянули, попробовать еще раз и елка зажжется огнями.

Вед:

Вот и ёлка засияла

Миллионами огней,

Волшебство вокруг настало,

Стало ярче и светлей.

Дед Мороз прислал нам елку,
Огоньки на ней зажег.

И блестят на ней иголки,

А на веточках — снежок!

Ну и елка! Просто диво!

Как нарядна! Как красива!

Вот огни зажглись на ней,

Сотни крошечных огней!

Вед: А теперь для всех игра,

Всем понравится она.

Дед Мороз, выходи,

Посох в руки ты бери!

Игра **«Волшебный паровозик»**. Становитесь все за Дедом Морозом – он будет паровоз, а вы – вагончики. Поедем с вами весело, да с остановками! Все готовы? Поехали!

Под музыку Д.М. ведет детей по кругу или змейкой, останавливается, говорит:

1. «Стоп! Остановка Хлопотушкино!» Все хлопают.

Идут под музыку дальше.

2. Стоп! Остановка Топотушкино! (Все топают).
3. «Попрыгайкино»
4. «Приседалкино и Вставалкино».
5. «Обнималкино».
6. «По местам Сидалкино»- все дети садятся на места.

Д.М. Ну и детвора, совсем уморили меня. Ох, как жарко стало в зале....

Вед: Дедушка Мороз посиди, отдохни. А наши дети расскажут про тебя стихи.

Кто в нарядной тёплой шубе,
С длинной белой бородой,
В Новый год приходит в гости,
И румяный, и седой?
Он играет с нами, пляшет,
С ним и праздник веселей!
Дед Мороз на ёлке нашей
Самый главный из гостей!

Добрый Дедушка Мороз
К нам пришёл на вечер.
До чего же рады все
Новогодней встрече!

Дружно мы его встречаем,
Мы большие с ним друзья.
Но поить горячим чаем
Гостя этого нельзя!

Дед Мороз, хоть старенький,
Но шалит, как маленький:
Щиплет щёки, нос щекочет,
Ухватить за уши хочет.
Дед Мороз, в лицо не дуй,
Хватит, слышишь,
Не балуй!

Если кончится мороз,
Снег растает белый,
Что же дедушка Мороз
Бедный станет делать?

Добрый дедушка Мороз,
Миленький, любименький!

Спрячься, дедушка Мороз,
В нашем холодильнике!

Дед Мороз сидит у елки,
Прячет голову в мешок.
Не томи нас слишком долго -
Развяжи скорей мешок!

Вед: Ну как, дедушка, отдохнул, попрохладнее тебе стало?

Д.М. Ох, хорошо... А на радостях и сплясать не грех. (танцует)

Маша начинает реветь и жаловаться Деду Морозу.

Маша: Дедушка Мороз, вот ты пляшешь, у вас праздник. А хрюнечка моя, моя Розочка ненаглядная, совсем заскучала.

Д.М.: Как же быть? Ребята, что же делать?

Вед: Не волнуйся Маша, не волнуйся дедушка Мороз, развеселим Розочку. Ну-ка, выходите хрюшечки, повеселите гостью.

Танец "Хрюшечки".

Д.М.: Ну, Маша, довольна ли твоя Розочка?

Маша: Очень, очень довольна!

Вед: Миша, а мы знаем, что ты выступал в цирке и показывал там разные фокусы. А нам покажешь?

Миша: А у меня помощники лесные есть, вот пусть они и показывают фокусы. Выходите волки, и зайца с собой прихватите.

Фокусы

Д.М.: Молодцы, порадовали дедушку! А ну-ка, волки, покажите свой главный фокус!

(Волки убегают и вывозят скорую помощь с подарками.)

Д.М.: Ну, что теперь все довольны?

Пора нам в путь дорогу собираться.

Ну, а в следующем году

Я проведать вас зайду.

Уходят герои

Вед: Всех гостей мы поздравляем,

Счастья, радости желаем,

Чтоб всегда звенел ваш смех!

С Новым годом всех, всех, всех!

*Фокусы, показанные детьми на Новогоднем
утреннике...*



Иванов Артем показывает фокус, подготовленный с мамой...





Сказочные Маши рассматривают «распустившиеся» цветы...



Колосков Даниил «дрессирует» шарик...

Конспект занятия по экспериментированию со стеклом: «Вот оно какое, стекло!»

Задачи:

- опытным путём определить качества стекла: водонепроницаемое, звонкое, хрупкое, прозрачное.
- содействовать развитию познавательных процессов, развивать речь детей, пополнять словарный запас слов.
- закрепить правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных знаний.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, давайте поздороваемся!

Здравствуй, солнце золотое!

(Рисуем руками круг.)

Здравствуй, небо голубое!

(Поднимаем руки вверх.)

Здравствуй, вольный ветерок!

(Качаем вытянутыми руками.)

Здравствуй, маленький дубок!

(Присесть, показать ладонью маленький дубок.)

Мы живём в родном краю –

Всех я вас приветствую!

Воспитатель:

- Ребята, что такое лаборатория, мы уже с вами знаем!

Ответы детей.

Воспитатель:

- Правильно! Это помещение, где проводят эксперименты, узнают что-то новое о свойствах каких-либо вещей.

- Хотите узнать сегодня что-то новое?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Вот наша лаборатория, но посмотрите, почему здесь так много стеклянных предметов? Здесь посмотрите есть записка, давайте посмотрим для кого она? Она для нас, от Деда Мороза (читаем записку)

- «Здравствуйте ребята! Сегодня я вас позвал в лабораторию, чтобы вы узнали о свойствах стекла как можно больше. Ведь стеклянные предметы очень опасные, но очень красивые. Подумайте, как можно выяснить и доказать что стекло может быть: хрупкое, звонкое, прозрачное,

водонепроницаемое. Надеюсь, вы найдёте для этого всё необходимое в вашей лаборатории. Желаю вам успехов!»

Воспитатель:

-Ну, что ребята, давайте посмотрим с чего нам можно начать? Давайте докажем что стекло может быть прозрачное.

- Проведём с вами опыт: Возьмём два стакана, нальём в один стакан сок, а в другой стакан положим ложку, что мы с вами видим?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Конечно, мы с вами видим и каким цветом сок в стакане и видим ложку. А ещё можно посмотреть на окно и мы увидим, что делается на улице, тоже через стекло. Как вы думаете, ребята, мы доказали, что стекло может быть прозрачным?

Ответы детей.

Воспитатель:

-Но ведь стекло может быть и не прозрачным, а цветным, давайте с вами посмотрим, как же делают цветные предметы.

(просмотр видео сюжета, как из стекла выдувают посуду)

Теперь мы с вами, знаем, что стекло может быть цветным.

Воспитатель:

- В любую стеклянную посуду можно налить любую жидкость. Наливая воду в стакан, можно сделать еще один вывод, что оно водонепроницаемо.

Воспитатель:

-Как же нам доказать, что стекло может быть звонкое?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Замечательно, нам нужно сравнить стеклянный предмет, например, с пластмассовым. Что нам для этого нужно?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Мы берём стеклянный стакан и пластмассовый, аккуратно постучим по этим предметам, что мы слышим?

Ответы детей.

Воспитатель:

-Конечно, когда мы стучим по стеклянному стакану, мы слышим звонкий звук, а когда мы проделываем это с пластмассовым стаканом, звук не звонкий, он глухой. Мы с вами доказали, что стеклянные предметы звонкие.

Воспитатель:

- Есть у стекла ещё одно свойство: если стеклянную вещь уронить, то она разобьётся, значит, мы можем сказать, что стекло хрупкое. И очень легко можно пораниться.

Из этого можно сделать вывод: что со стеклянными предметами нужно обращаться аккуратно, бережно, осторожно, зная, что оно может разбиться. А ведь предметы делают не только из стекла, но и из других материалов.

Предлагаю поиграть в игру: «Какой предмет?»

- Ложка из металла – металлическая
- Ложка из дерева – деревянная
- Ваза из стекла – стеклянная
- Ваза из глины – глиняная
- Кукла из пластмассы – пластмассовая
- Мяч из резины – резиновый
- Кораблик из бумаги – бумажный
- Стол из дерева – деревянный
- Тарелка из стекла – стеклянная
- Кастрюлька из металла – металлическая
- Новогодняя игрушка из стекла – стеклянная

Воспитатель:

-Замечательно, молодцы, а хотите узнать, как делают новогодние игрушки? Давайте посмотрим.

(Просмотр видео, как выдувают ёлочные игрушки)

Воспитатель:

- Давайте с вами попробуем надуть шарик, но только из мыла. Для этого нам нужны трубочки и мыльная жидкость. Как мы видим уж не, так и просто это сделать. Замечательно. Оставляем всё на столе.

А теперь я вам предлагаю расписать новогодние игрушки. У нас для этого есть шарики и краска. Берём каждый для себя шарик и его украшаем, кто как хочет.

Воспитатель:

-Ребята как вы думаете, мы с вами сегодня справились с заданием, которое нам дал Дед Мороз! Я думаю что да.

И мы с вами сейчас оформим очередную страничку в нашей книге – исследований.



Выясняем как «звучит» стекло и пластмасса...



Отобрали все стеклянные предметы...



Видеофильм о фабрике елочных игрушек...



Украшаем елочный шарик...

Интегрированное занятие по художественно-эстетическому развитию «Волшебный песок»

Задачи:

- закрепить представления детей о песке и его свойствах, цветах спектра;
- формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогатить чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- развивать исследовательскую деятельность детей и интерес к нетрадиционной технике рисования на песке;
- развивать эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой и ее ресурсами.
- воспитывать доброжелательность, желание помочь окружающим;

Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, давайте поздороваемся!

Здравствуй, солнце золотое!

(Рисуем руками круг.)

Здравствуй, небо голубое!

(Поднимаем руки вверх.)

Здравствуй, вольный ветерок!

(Качаем вытянутыми руками.)

Здравствуй, маленький дубок!

(Присесть, показать ладонью маленький дубок.)

Мы живём в родном краю –

Всех я вас приветствую!

- Что это такое? Как вы думаете, что это за сигнал? Посмотрите, загорелся волшебный экран, проходите ближе, узнаем, что случилось.

-«Здравствуйте ребята! Это снова я, Дед Мороз. Я недавно был по делам на Северном полюсе в Арктике. Это край белых бескрайних просторов снега и льда. Лишь изредка по небу пройдут разноцветные вспышки Северного сияния и потухнут. И вновь кругом бело, словно в снежной пустыне. Мой друг, Северный олень, спросил меня о том, есть ли на Земле еще пустыни, но другие – где кругом песок. Спросил, а что же такое песок? Наверное, он красивый, как Северное сияние. Моему другу так хочется узнать о нем. Вы мне поможете? »

-Ребята расскажем Северному оленю, что же такое песок?

-Как же нам отправить наш рассказ Северному оленю, ведь он так далеко живет?

- Предлагаю наш рассказ о песке снимать на видеокамеру. Вы согласны? Ребята скажите, а как мы потом видео-рассказ сможем отправить Северному оленю?

- Видеозапись мы отправим по Интернету. Хорошо?

-Всех за сказкою сегодня

Приглашаю вас пройти

Интересней приключения

Вам ребята не найти!

Друг за другом становись

Крепко за руку берись

Отправляемся друзья

Отставать никак нельзя!

- Приглашаю вас посетить нашу лабораторию!

Вставляйте каждый возле столика. Сегодня мы будем работать с песком.

- Давайте для начала поздороваемся с ним.

-Здравствуй песочек!

-Положите ладошки на песок. Давайте его погладим ладошкой. Какой песок?

-Давайте согреем песок руками. Наберите в руки песок и пропустите его между ладошками. Какой он стал?

- Послушайте, он с вами здоровается. Слышите? Он говорит тихим голосом.

Наберите песок в кулачок, а потом потихоньку высыпайте его, вот так он разговаривает С-С-С-С! Давайте повторим, как он разговаривает.

-Давайте развеселим песочек! Пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой рукой. А теперь пощекочем двумя руками.

Смотрите, что бы он от вас не убежал. Слышите, как смеется песочек, ему очень нравится!

- Для того, чтобы вновь играть с песком надо засыпать им поверхность. Вот так, набираем в руки песок и засыпаем. Ну вот! Теперь можно продолжать.

-Положите свои ладошки на песок, что получится? Правильно отпечаток, след от ладошки! А если я положу руку на песок и вокруг ладошки нарисую круг, а от круга лучики, то, что получится? Правильно, получится солнце! Как вы думаете, какое оно? Красивое, теплое, которое будет согревать нас и весь мир.

-Мы с вами очень хорошо поиграли с песочком, поздоровались с ним, порисовали на нем, узнали его свойства. А теперь воспользуйтесь влажными салфетками, которые лежат у вас на блюдечках, чтобы руки стали чистыми.

-Приглашаю вас в круг, поиграем:

Течёт в стране песочной

песочная река,

построен дом высотный

из жёлтого песка.

А справа возле речки,
где круче бережок,
пекут в песочной печке
песочный пирожок.

Воспитатель:

-Вставайте возле столов и будьте осторожны. Сейчас мы с вами будем проводить опыты. Посмотрите и скажите что у вас в стаканчиках? (Песок)
Какой песок в первом стаканчике? (Сухой)

-А во втором стаканчике? (Сухой).

-А теперь в один из стаканов с песком нальем воды. Как вы думаете, какой песок стал в этом стакане? (мокрый, сырой) Конечно мокрый, вы настоящие волшебники! Продолжим наши опыты.

- Возьмите палочку и опустите ее в стакан, где сухой песок, а затем в стакан, где мокрый песок. В какой песок палочка лучше входит в сухой или мокрый? Скажите, что можно сделать из мокрого песка? А из сухого? Молодцы!

-Ребята, а вы любите превращения? Посмотрите, что я для вас приготовила. Я простой песок превратила в разноцветный. Как вы думаете, чем можно окрасить песок в разные цвета? Молодцы!

-А как вы думаете, если мы Северному оленю отправим такой разноцветный песок, он обрадуется? Отправим? Только ведь это подарок, поэтому его нужно оформить, предлагаю вам взять каждый свой стаканчик с цветным песком и по очереди высыпать в этот сосуд! Накроем красивой крышкой с бантиком. Что у нас с вами получилось? На что похоже? (на радугу, на Северное сияние). Молодцы! Эту красивую вазу с песком и наш видеорассказ мы отправим Северному оленю, чтобы он смог также как и вы играть с песком и любоваться на это прекрасное творение природы.

- А вам моим любознательным я приготовила медали. Я буду их вручать, а вы отвечайте мне на вопросы:

-Кто побывал у нас в гостях?

-Как звали его друга?

-Где живет друг?

-Почему он говорит о белой пустыне?

-Как называется явление из цветных вспышек?

-Что мы сегодня исследовали?

-Каким бывает песок?

-Ребята что вам понравилось сегодня?

-А еще нам надо заполнить очередную страничку нашей книги – исследования.

**Исследовательская деятельность –
эксперименты с песком**



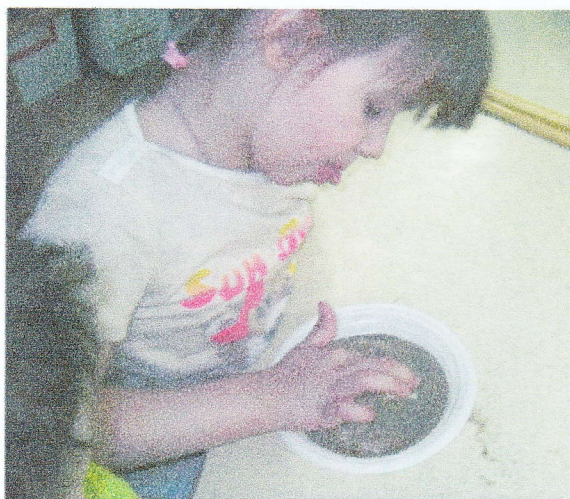
Видеописьмо от Деда Мороза...



Все надо потрогать своими руками...



Просеиваем песок для опытов...



Можно на песке пальчиками рисовать...



Посмотрим, из чего состоит песок...



Оказывается песок бывает сырой...



Делаем подарок северному оленю...

Конспект занятия - эксперимента «Лимонная история»

Задачи:

- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства (цвет, форма, величина), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- продолжать развивать связную речь детей, поощрять попытки высказывать личное мнение, свою точку зрения;
- ввести понятие «условная мерка», формировать умение использовать её;
- воспитывать интерес к исследовательской деятельности; умение находить интересное в обычном.

Ход занятия:

Воспитатель:

-Здравствуйте, сегодня замечательный день. День для новых знаний, новых открытий.

У нас с вами сегодня день начнется в лаборатории.

А вы знаете, что такое лаборатория?

- Это помещение, в котором ученые проводят опыты, эксперименты, изучают неизученное, необъяснимое. Даже в самых обычных предметах и явлениях. Ну, что, мои маленькие исследователи, вы готовы к поиску неизвестного?

- Готовы!

Но сначала проведем разминку:

Здравствуй, солнце золотое!

(Рисуем руками круг.)

Здравствуй, небо голубое!

(Поднимаем руки вверх.)

Здравствуй, вольный ветерок!

(Качаем вытянутыми руками.)

Здравствуй, маленький дубок!

(Присесть, показать ладонью маленький дубок.)

Мы живём в родном краю –

Всех я вас приветствую!

Добро пожаловать в лабораторию. Проходите, рассаживайтесь. Так что же мы с вами будем сегодня исследовать?

Кислый вкус его конек,

Корка ароматная

На деревьях он растёт,

Только раз в году цветет!

- Лимон!

Поднимите стаканчики и вот она отгадка на ваших тарелочках.

Дети поднимают стаканчики, на тарелочках у них лежит лимон.

Ну, вы, наверное, догадались, что мы сегодня будем исследовать лимон и ставить опыты.

А результаты нашего исследования мы будем фиксировать (зарисовывать, записывать) в нашей книге - исследований.

Начинаем обследовать лимон.

1. Первое исследование – цвет лимона

Какого цвета лимон?

-Лимон желтого цвета (лимонного, зеленоватый, желто-зеленый, салатовый, светло-желтый) .

А, что еще может быть желтым?

-Солнце, цыплята, роза, одежда и т. д.

Значит, в нашей книге мы сначала будем зарисовывать цвет лимона.

2. Второй эксперимент - изучаем размер лимона

-Нам с вами сейчас нужно уточнить размер лимона. Но прежде чем дать ответ послушайте. Если на лимон посмотрит маленький муравей? То для него лимон будет....

- Большой.

А если посмотрит слон. То для слона лимон будет....

- Маленький.

А мы посмотрим на лимоны. Они для нас все разные.

Предлагаю измерить лимон по длине условной меркой (ею будет служить деталь конструктора).

Записываем в книгу - исследований полученный результат.

(опрос каждого ребенка)

-У кого лимон самый длинный?

-У кого лимон самый короткий?

3. Третье исследование – изучаем форму лимона

-Какую форму имеет лимон?

- Лимон овальной формы, округлый

Возьмите фломастеры и зарисуйте.

4. Четвертое исследование – твердый или мягкий

-Сейчас нам предстоит узнать твердый или мягкий лимон. Возьмите в руки лимон и потрогайте его. Что можете сказать.

-Лимон твердо-мягкий.

-Записываем полученный результат, ставим букву Т если твердый, М – если мягкий, Т-М если твердо мягкий.

5. Пятое исследование - вес

-Определим вес лимона при помощи электронных весов. По очереди подходим, взвешиваем и фиксируем результат.

(сравнивают вес)

6.Шестое исследование – определяем плавучесть лимонов.

-Как вы считаете, лимон плавает, или тонет.

(ответы детей)

У нас есть две емкости с водой. В одну опустим очищенный лимон, а в другую неочищенный. Что мы видим.

(ответы детей)

Ребята, а вы знаете, почему неочищенный лимон плавает, а очищенный утонул?

Все дело в кожуре. В кожуре лимона много пузырьков воздуха. Кожура лимона как будто в маленьких дырочках. Вот в этих дырочках и находится воздух. Поэтому лимон не тонет.

Я предлагаю вам взять лупы и рассмотреть кожуру лимона.

Зафиксируем полученные результаты.

Мы провели все опыты и выяснили, что лимон: Лимон желтого цвета, овальной формы, твердо-мягкий, ароматный, он не тонет в воде.

Ребята, а вы хотели бы узнать о лимоне немного больше?

Детская презентация:

1.Лимон – фрукт рода цитрусовых, плод вечнозеленого дерева. Высотой до 5-8 метров. Листья крупные и имеют характерный запах лимона. Цветки лимона очень ароматные, белые. Цвет лимона светло-желтый. Внутри у лимона есть дольки. Кожура лимона утолщенная. Созревший лимон с ветки не срывают, а откручивают. Лимон содержит витамины. И конечно помогает от простуды: пьем чай с лимоном, если болит горло, то его можно прополоскать разбавленным лимонным соком он убьет бактерии. Раньше лимон называли индийским яблоком (рассказ с презентацией).

2.Что такое цедра и чем она полезна. Ответ с мамой мы нашли в интернете. Цедра – это наружный тонкий слой кожуры лимона, окрашенный в желтый цвет ее можно срезать ножом с лимона либо натереть на терке. Оказалось, что цедра лимона содержит витамин С, и небольшое количество кальция. Кальций сохраняет кости, ногти, зубы и волосы. Цедру лимона используют в косметологии для приготовления духов, кремов, масел. В медицине – для укрепления иммунитета, чтобы мы меньше болели. В кулинарии – добавляют в выпечку, салаты, рыбу и мясо. Я очень люблю лимонад, чай с лимоном, конфеты «лимончик», «цитрон» и мармеладки.

Ну, что вы все очень хорошо поработали. Можно и поиграть: **«Игра – фантазия»**

Представьте, что мы с вами оказались в лимонной стране. В этой стране солнце лимонного цвета.

А какие будут облака?

-Лимонные.

Какой дождь пойдет из лимонных туч?

- Лимонный – напоминающий вкус лимонного сока.

А, что еще может быть в лимонной стране?

- Лимонные машины, лимонные дома, бабочки лимонницы т. д.

У нас получилась красивая и необычная страна. Настроение отличное даже захотелось танцевать.

Звучит музыка, песня группы «Дюна. Страна Лимония».

Дети танцуют.

Ух, как жарко и хочется пить. А вы хотите пить?

- Да.

Я могу научить вас как приготовить лимонад.

Нам понадобится 3 лимона, 0, 5 стакана сахарного песка и 3 стакана воды. Я вам открою секрет, что бы легче выжать сок из лимона его нужно покатаь по столу и сильно на него давить ладошкой (вот так). Теперь, я разрежу лимоны пополам и выдавлю из них сок. Помогайте мне.

В сок лимона мы высыпаем половину стакана сахарного песка и все перемешаем. У нас уже есть, в графине 3 стакана воды мы только выливаем туда сок, перемешиваем и наливаем в стаканчики и пробуем.

Дети пьют лимонад.

Ну что вкусно?

- Да!

Сегодня мы узнали много интересного про лимон и даже научились делать лимонад. Все, что вы узнали, о лимоне вы можете поделиться с друзьями и близкими.

Лимонная история



Презентацию о лимоне и его свойствах подготовила Шабанова
Алена





Оказывается, в кожуре лимон плавает!?!



Почистим лимон...



А очищенный лимон утонул!!!



Пытаемся выяснить истину,
почему утонул лимон!?!



И вот так поглядим...



И вот этак...



Чтобы ожать сок лимона его сначала нужно помять и покатаь...



Пытаемся сделать лимонад...



Делаем выводы из увиденного...

Конспект занятия по формированию знаний о свойствах воды «Живая вода»

Форма: Игра-экспериментирование «Путешествие в лабораторию».

Цель: Формирование знаний у детей о значении воды в нашей жизни.

Задачи:

- ознакомить детей со свойствами воды, развивать навыки проведения лабораторных опытов, закрепить умение работать с посудой.
- поддержать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, вызвать у детей стремление беречь воду, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.
- развивать собственный познавательный опыт.

Оборудование:

- Прозрачные, стеклянные стаканчики разной формы, блюдца, чайные ложки.
- Салфетки.
- Вещества, которые растворяются в воде: соль, сахар, растительное масло.
- Предметы круглой и квадратной формы на каждого ребёнка.
- Кипятильник.
- Зеркало.
- Микрофон.

Ход занятия:

Звучит запись журчания ручейка.

Воспитатель читает стихотворение:

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить.

Н. Рыжова

Воспитатель:

-Ребята, у воды есть свои свойства, а какие, мы скоро узнаем, а некоторые вспомним.

- Для этого, я хочу пригласить вас в нашу лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.)

- Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных, и будем проводить опыты по исследованию воды, и определять её свойства.

- Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Давайте поделимся на группы. Занимайте свои рабочие места. (Дети рассаживаются за столы.)

Воспитатель:

-Здесь вы видите много посуды. Какая она? (Ответы детей)

Воспитатель:

- Как нужно обращаться с такой посудой? (Ответы детей)

Воспитатель:

- Возьмите бутылочку с водой и налейте немного воды на блюдечко. Выливать нужно медленно, чтобы увидеть, как вода льётся, течёт и растекается на блюдечке. (Самостоятельная работа детей).

Воспитатель:

- Почему вы смогли перелить воду из бутылочки на блюдечко? Почему она растеклась по блюдечку? (Ответы детей)

Воспитатель:

- Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках, ручейках, не текла бы из крана. А поскольку вода жидкая и может течь, её называют жидкостью. Посмотрите, у вас на столе лежат кубики и шарики. Какой они формы? (Ответы детей)

Воспитатель:

- Если мы опустим их в стакан, положим на стол, на блюдечко, на ладошку, изменят ли они свою форму? (Ответы детей)

Воспитатель:

-А есть ли форма у воды? Что бы ответить на этот вопрос, проведём опыт. Будем наливать воду в блюдце, чашечку, баночку, бутылочку. (Самостоятельная работа детей)

Воспитатель:

- Итак, что происходит с водой, когда мы наливаем её в баночку? Какую форму она принимает? (Ответы детей)

Воспитатель:

- А что произошло с ней, когда мы её налили в чашку, блюдце? (Ответы детей)

Воспитатель

-: Вода приняла форму того предмета, в который её налили – чашки, блюдца, баночки. Что же показал нам опыт? Какую форму имеет вода?

Воспитатель:

- Вода не имеет собственной формы, она принимает форму того предмета, в который её наливают.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Вода — не вода» (физкультминутка)

Напоминаю правила:

- Если названное слово обозначает то, что содержит воду — встать;

- Если предмет и явление имеет не прямое отношение к воде — поднять руки;

- Если предмет или явление не имеет никакой связи с водой — хлопать в ладоши.

(лужа, облако, камень, водопад, книга, дельфин, река, окно, чай, человек, ветер, радуга, лягушка, иней, стул, снеговик, таз, озеро)

Воспитатель:

- Молодцы, отлично справились с этим заданием, а теперь такой вопрос: может ли вода кипеть, шипеть и булькать? Когда это происходит? (Ответы детей)

Воспитатель: А что так сильно нагревает воду, что она закипает?

Дети: Огонь, газ, электронагреватель.

Воспитатель:

В нашу лабораторию я принесла один из электроприборов. Он называется кипятильник. Давайте с его помощью нагреем воду. Дети рассаживаются вокруг стола, на котором приготовлены атрибуты для опыта (вспомнить правила пользования электроприборами). Воспитатель проводит опыт по превращению воды в пар.

Воспитатель:

- Вода постепенно начинает нагреваться. Что с ней происходит? (Ответы детей)

Воспитатель:

- А какая кипящая вода? (Ответы детей)

Воспитатель:

- Приведите пример, где вода очень — очень горячая, а где тёплая. (Ответы детей)

Воспитатель:

- Итак, ребята, какое свойство воды мы узнали из этого опыта? (Ответы детей)

Воспитатель:

- Сейчас я выключу кипятильник. Вода становится спокойной, перестаёт кипеть, но остаётся горячей. Посмотрите, что это поднимается над баночкой? Правильно это пар. Только не пойму, откуда он появился? Я в банку наливала только воду. А вы знаете, откуда появился пар (высказывания детей)

Воспитатель:

- Если воду сильно нагреть, то она превращается в пар. Сейчас мы это проверим. Я осторожно подержу зеркало над паром (показать детям). Что вы

видите на зеркале? Оно запотело, и появились капельки (предложить детям потрогать пальчиком и убедиться, что это вода). Значит, мы можем сделать вывод: «Пар – это тоже вода, очень сильно нагретая».

Воспитатель:

-Ребята, я попрошу вас подойти к моему столу. У меня на столе стоят три блюда накрытые салфетками. Чтобы узнать, что там лежит, нужно отгадать загадки. Слушайте первую загадку:

Белый камень в воде тает. (Сахар)

Воспитатель поднимает салфетку, дети проверяют, правильно ли они отгадали загадку.

Воспитатель:

- Теперь вторая загадка:

В воде родится,

Воды боится. (Соль)

Убираем салфетку со второго блюда.

Воспитатель:

-И, наконец, последняя загадка:

Жёлтое, а не солнце,

Льётся, а не вода,

На сковороде – пенится,

Брызгается и шипит. (Масло)

Воспитатель:

- Ребята, а почему соль и сахар боятся воды? (Ответы детей)

Воспитатель:

-Предлагаю вам всем пройти и сесть за столы, на свои места. Дети рассаживаются на свои рабочие места.

Воспитатель:

- Давайте проведём следующий опыт и посмотрим, что произойдёт с солью и сахаром, если мы их опустим в воду. Возьмите две баночки с водой. В одну положите кусочек сахара и размешайте его ложечкой. Что получается?

Растворился ли сахар в воде или нет? (Ответы детей)

Воспитатель:

- Возьмите другую баночку и насыпьте в неё ложечку соль. Размешайте её. Что теперь произошло. (Ответы детей)

Воспитатель:

-А все ли вещества могут растворяться в воде, как вы думаете? Если в воду налить масло, оно так же исчезнет в воде как соль и сахар? Давайте проведём следующий опыт. Добавьте в ваши баночки с водой несколько капель масла. Идёт самостоятельная работа детей.

Воспитатель:

- Что произошло с маслом? (Ответы детей)

Воспитатель:

-Молодцы ребята. Проведя сейчас опыты с солью, сахаром, маслом, с каким же новым свойством воды мы познакомились? (Ответы детей)

Воспитатель:

-В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите ещё раз на ту баночку, куда мы наливали масло. Оно так и осталось плавать на поверхности воды. Можно пить такую воду и почему? (Ответы детей)

Воспитатель:

- Да, действительно, такая вода не пригодна для питья. А что нужно сделать, чтобы она стала чистой? (Ответы детей)

Воспитатель:

- А вы знаете, это можно сделать, но только при помощи фильтра. Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать с вами сами из обычной салфетки. Посмотрите, как я это сделаю (показать, как сделать фильтр из салфетки и установить его в баночку). А теперь попробуйте сделать фильтр самостоятельно. Самостоятельная работа детей.

Воспитатель:

-У всех всё правильно получилось. Давайте попробуем, как работают наши фильтры. Мы очень осторожно, по не многу, будем лить масленую воду в баночку с фильтром. Идёт самостоятельная работа детей.

Воспитатель:

-Аккуратно уберите фильтр и посмотрите на воду. Какая она стала? (Ответы детей)

Воспитатель: Куда же делось масло? (Ответы детей)

Воспитатель:

-Мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Но с фильтрованной водой мы с вами сталкиваемся каждый день. Вода, которая попадает к нам, в наши квартиры через водопровод, тоже фильтрованная. Сначала воду берут из реки или какого-нибудь подземного водохранилища. Затем она попадает на специальные водоочистительные станции, где с помощью сложных фильтров, не похожих на наши, воду очищают от песка, грязи, разных микробов. И только после этого вода уже попадает в водопровод. Питьевую воду нужно беречь. Почему? (Дети объясняют). Потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается. А какая это вода пресная? Что вы знаете о ней? (Ответы детей) .

- Правильно, пресная вода - это вода без солей. А в морях, в океанах, как вы знаете, вода - солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду не возможно, поэтому в городах, где много живёт людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек, очищенная на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистой, хорошего качества.

-Ребята, нас встречает корреспондент, он хочет взять у вас интервью о том, чем вы занимались и что вы видели.

Корреспондент: Спасибо, по вашему интервью будет создана газета «Волшебница вода».

Исследовательская деятельность с водой



Все готово к опытам...



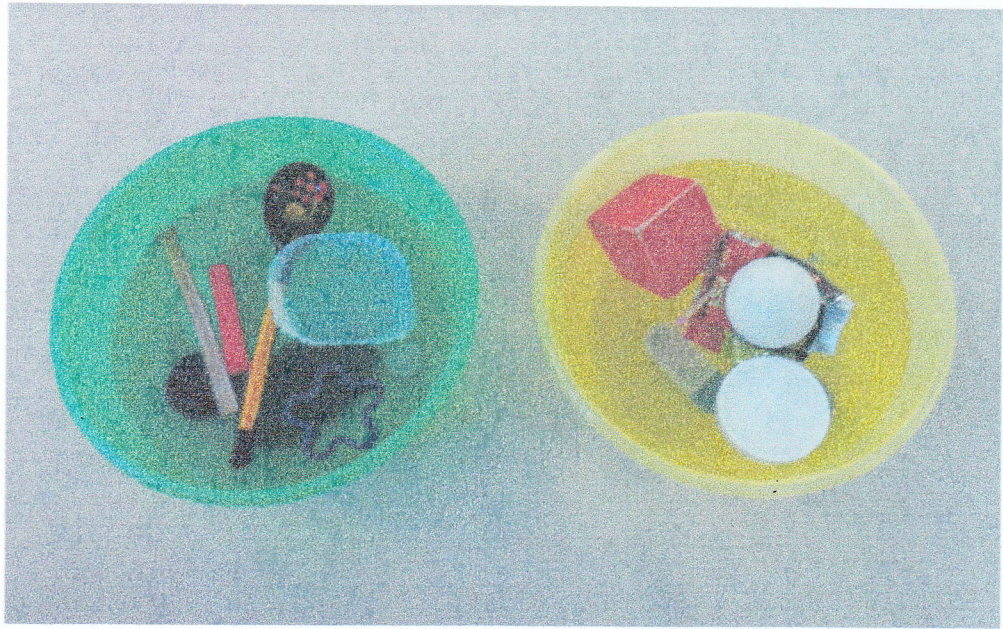
Вода не имеет формы, она принимает форму сосуда в который попадает...



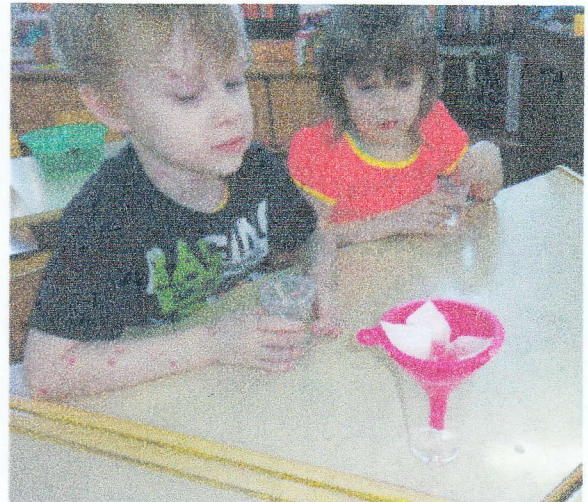
Нагреваясь, вода превращается в пар, который можно поймать зеркалом...



Будем проверять плавучесть предметов...



Проверили то, что плавает и тонет...



Воду можно очистить с помощью бумажного фильтра...



В воде можно растворять разные вещества...



Рассмотрим капельку воды в микроскоп ...



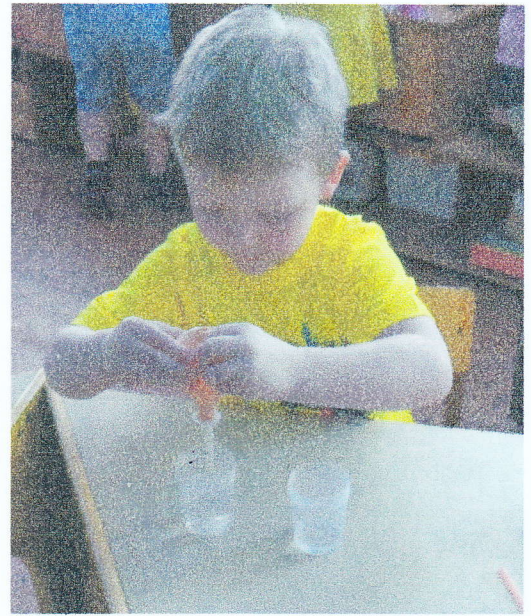
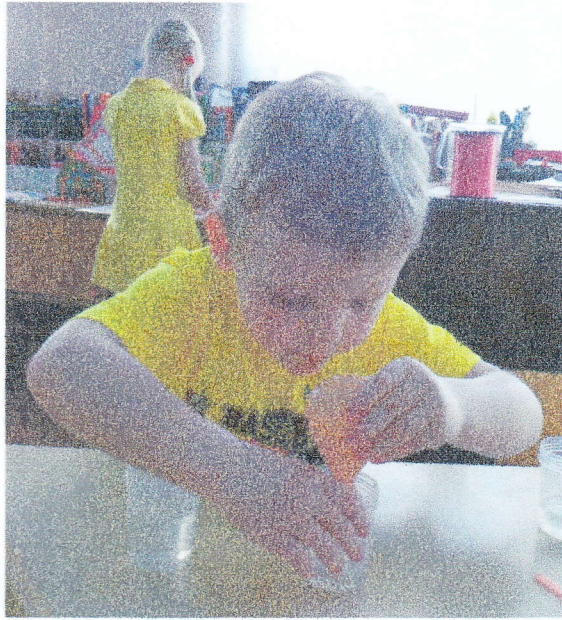
Оказывается, что вода может быть двигателем, крутить колесо...



Лаборатория действует!!!



Пробуем с помощью каких предметов можно перенести воду из одного стаканчика в другой...



Резиновой грушей переносить воду гораздо интереснее...



Пипеткой и трубочкой для сока тоже можно переносить воду...

Развлечение для детей «Забавные фокусы»

Цель: формировать познавательно-исследовательский интерес с помощью фокусов.

Задачи:

- развитие логического мышления у детей;
- развитие социальных эмоций, способствующих налаживанию межличностных отношений;
- формировать устойчивый интерес к фокусам;
- развивать у детей способность к воображению.

Материал:

1. Мольберт, «волшебная» бумага (белый лист А3, на котором нарисован букет восковым белым мелком), разбавленная водой тушь и крупная кисть;
2. Прозрачный стакан, тазик с водой, листы бумаги;
3. Баночки с завинчивающимися крышками, покрашенные гуашью с обратной стороны, ящик фокусника, лейка с водой;
4. Музыка для танца «буги-вуги»;
5. Лист белой бумаги, стакан, к горлышку которого приклеен бумажный кружок, монета, «волшебный» платок;
6. 1.5-литровая бутылка, сода, лимонная кислота или уксус, воронка, вода, воздушный шарик;
7. Стеклянная бутылка, вареное яйцо, спички;
8. Ваза с конфетами и веревка.
9. Музыка для танца «Разноцветная игра».

Украшение зала: картинки с фокусами, выставка волшебных вещей фокусника, стол фокусника, костюм фокусника, волшебная палочка.

Ход мероприятия:

Звучит музыка, входит Фокусник, обходит зал.

- Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? (ответы детей)

Молодцы! Сегодня я вас приглашаю в свою школу юных фокусников.

Открывается занавес, и дети видят украшенную сцену, выставку волшебных вещей.

- Волшебство сейчас начнется,

Стоит Палочкой взмахнуть,

Детям ярко улыбнется,

Позовет в далекий путь!

кладет ее на лист бумаги рядом со стаканом, накрывает стол «волшебным» платком и переставляет стакан на монету, убирает платок - монетка исчезла. Накрывает платком, передвигает стакан – монетка появляется.

Фокус 5 «Шарик – Я сам!»

На сцену выходит пятый «ученик» школы фокусов. Спрашивает у зрителей: -Как вы умеете надувать шарики? (ответы) А можете ли вы надуть шарик без помощи дыхания? (ответы) Это возможно...

Берет бутылку с водой и растворенной в ней лимонной кислотой. Ставит ее на фокусный стол, одевает шарик на воронку и насыпает внутрь его чудесный порошок (соду из какой-нибудь красивой коробочки). Одевает шарик на бутылку и поднимает его вверх, чтобы сода высыпалась в кислоту. Шарик надувается...

Фокус 6 «Яйцо в бутылке»

Этот фокус показывает взрослый. Демонстрирует детям вареное яйцо, и то что оно не проходит через горлышко бутылки, дает детям попробовать его пропихнуть внутрь бутылки. У детей ничего не получается...

Тогда фокусник берет спички и бросает их зажжённые в бутылку, накрывает горлышко бутылки яйцом, и оно всасывается внутрь.

- Вот и заканчивается наше чудесное представление.

Благодарит юных фокусников, зрителей и помощников. Фокусник приглашает всех на танец «разноцветная игра».

Вручает сладкий приз с секретом. Фокусник предлагает любому ребенку взять конфету из вазы. Но когда он ее потянет, то увидит, что они все связаны между собой веревкой на узелки (ложные). Тогда над головами детей, фокусник и воспитатель растягивают веревку с конфетами и под волшебные слова дергают за оба конца и устраивают конфетный дождь.

- До свидания, ребята, до новых встреч!

Праздник «Волшебный мир фокусов»

Учебно-игровая деятельность для детей старшего дошкольного возраста по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений.

Задачи: развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.

Материал: костюм фокусника (для воспитателя), прозрачные баночки наполненные водой с крышками, к внутренней стороне крышки приклеены блёстки (мелкая ёлочная мишура белого или серебристого цвета), воздушные шары, шерстяная ткань, лимон, апельсин, яблоко, помидор, ватные палочки, йод, листы бумаги, стаканы с водой, ручки-невидимки.

Ход игровой деятельности.

Воспитатель появляется в группе в костюме фокусника

Фокусник:

Здравствуйтесь, дорогие зрители!

Забавные фокусы увидеть, не хотите ли?

Какое сейчас время года?

Какой месяц?

Какая на улице погода?

Верите ли вы, что сейчас пойдёт снег?

Тогда не зевайте, не болтайте,

А за мною наблюдайте!

На столе банка с водой. Фокусник берёт её в руки. Закрывает банку крышкой и предлагает произнести волшебные слова.

Вы такого волшебства

Не видели никогда.

Посчитаем хором дружно:

Четыре, три, два, один!

Что случилось, поглядим!

Фокусник встряхивает и быстро переворачивает банку. Дети наблюдают, как в банке медленно опускаются снежинки-блестки.

Что видите? В чём секрет моего фокуса? Чем необычна моя банка? Кто желает повторить мой фокус?

Дети рассматривают внутреннюю часть банки и повторяют фокус самостоятельно.

Фокусник: После фокусов настроение стало радостным и весёлым! Но сделаться настоящим фокусником непросто, надо развивать у себя ловкость, силу, внимание, а для этого нужно тренироваться.

Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре, пять!
Начинаем приседать.
Влево - вправо повернулись
И друг другу улыбнулись.
Наклонились вперёд,
А теперь наоборот.
И ещё разок вперёд
И опять наоборот.
Потянулись, удивились
И на место приземлились.

Фокусник: Настоящий фокусник должен владеть не одним секретом волшебства, и в запасе у меня много интересного! Хотите научиться ещё одному фокусу? *(Да!)*

Не зевайте, не болтайте,
А за мною наблюдайте!

Фокус «Дрессированные шары»

Фокусник: Я хочу вам подарить необычные шарики, они у меня дрессированные. Хотите посмотреть?

Потрите воздушный шарик о шерстяной свитер или шарфик и приложите его к стене.

Дети повторяют действия.

Фокусник: Видите, какие они послушные = держаться за стену, не падают. Почему они не падают?

Дети высказывают свои предположения.

Фокусник: Шарики не падают потому, что они наэлектризовались. *Что мы сначала делали с шариком?* (Потёрли о шерстяную вещь.) Шарик, таким образом, получил большой заряд. Стена тоже имеет заряд, но другой. Заряды бывают разные: отрицательные и положительные. Разные заряды, так же как и полюсы у магнитов, притягиваются.

Фокусник: Давайте попробуем потереть два шарика о шерстяную ткань и затем положим их рядом.

Дети выполняют действия.

Что произошло? (Шарики отталкиваются друг от друга.) *Почему так происходит?* (Одинаковые заряды отталкиваются друг от друга.)

Фокус «Секретное письмо»

Фокусник: Это письмо вам прислал Незнайка. *Открывает конверт и показывает детям чистый лист бумаги.*

Дети рассматривают конверт, письмо. *Может быть, оно написано какими-то светлыми чернилами?*

Фокусник:

Не зевайте, не болтайте,

А за мною повторяйте.

В стакан с водой надо капнуть несколько капель йода и этим раствором смазать лист с письмом.

Дети выполняют эти действия и обнаруживают, что письмо легко можно прочитать: «Здравствуйте, ребята! Это секретное письмо написал вам Незнайка. У нас в Цветочном городе все жители пишут письма невидимыми чернилами. Если разгадаете их секрет, то получите подарки, которые вручит вам Фокусник. Желаю удачи. Незнайка».

Фокусник: Как вы думаете, из чего сделаны эти чернила?

Возьмите разные вещества и попробуйте найти самые невидимые чернила.

Дети пробуют писать белой гуашью, белой акварелью, пищевыми красителями.

Что удобнее использовать вместо ручки? *Белая краска почти не видна на белой бумаге, при смазывании йодной настойкой ничего не изменяется, буквы не проявляются. (Такой же вывод делаем и с пищевыми красителями.)*

Что можно ещё использовать вместо чернил? Можно ли использовать сок разных фруктов или овощей?

Дети берут сок яблока, апельсина, помидора, лимона. Перед этим Фокусник напоминает, что сок фруктов и овощей от одежды плохо отстирывается, поэтому надо надеть передники.

Дети приходят к выводу, что лучшие невидимые чернила получаются из сока лимона.

Фокусник: Под воздействием настойки йода содержащийся в бумаге крахмал становится фиолетовым. Лимонный сок препятствует изменению цвета, поэтому написанное проступает в виде белых букв или знаков, если письмо зашифровали.

Молодцы, вы разгадали секрет чернил правильно. Возьмите в моём сундучке подарки от Незнайки.

Дети достают ручки.

Фокусник: Это ручки-невидимки. Попробуйте ими что-нибудь написать или нарисовать.

Дети пробуют и обнаруживают, что ничего не видно.

Фокусник: А теперь потрите лист обратной стороной ручки.

Дети обнаруживают свои рисунки и, надписи.

Фокусник: Всё тайное становится явным.

Дети благодарят за подарки.