

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение д/сад № 2 "Рябинка"

Образовательный проект:

"Вот какой он ватный диск "

(для детей среднего дошкольного возраста)



Разработала:
Французова Н. В.

Пошехонье 2016 г.

Проект "Вот какой он ватный диск"

Вид проекта: познавательный-творческий, групповой.

Продолжительность: краткосрочный.

Участники проекта:

Педагоги: Французова Н.В., Кочурова Л.А.; воспитанники младше - средней группы; родители воспитанников.

Характер участия: активная деятельность детей, сотрудничество с воспитателями, родителями.

Актуальность

Во время аппликации использовала для работы ватные диски, и уточнила у детей, из чего делают ватные диски, дети сообщили, что из ваты, но как добывают вату, дети не знают (ответы просто шокировали: из шерсти животных, и т. д.). Ни один ребенок не предположил, что вата растет. Уточнив у детей, желают ли узнать истинное происхождение ваты, решила реализовать проект «Вот какой он ватный диск». В рамках проекта дошкольники узнают о возникновении ваты, о том, какой путь проходит хлопчатник от семечка до ватного диска, как она попадает на прилавки магазинов и что можно сделать из хлопка и ватных дисков.

Проект направлен на расширение кругозора дошкольников посредством использования всех видов детской деятельности: чтение художественной и научной литературы, дидактических и познавательных игр, творческой и экспериментальной деятельности.

Проект ориентирован на детей среднего дошкольного возраста и направлен на совместное сотрудничество детей, их родителей и педагогов.

Цель: развитие творческих способностей детей, расширение знаний о выращивании хлопка и возможностях использования ватных дисков.

Образовательные задачи:

- пополнить запас знаний детей о ватном диске;

- дать представление о разнообразии использования ватных дисков в продуктивной деятельности;

Развивающие задачи:

- формировать активность и творческое воображение детей;
- способствовать развитию творческого потенциала родителей;
- развивать глазомер, чувство формы и пропорций;
- развивать мелкую моторику рук;

Воспитательные задачи:

воспитывать усидчивость, внимательность;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и родителями.

Этапы работы над проектом

1 этап – подготовительный – 1 неделя

Планирование проектной деятельности по теме;

Подбор программно – методического, материально - технического, познавательного материала по теме проекта.

2 этап - основной - 1 неделя

Познавательная деятельность:

Рассказ воспитателя «Как вата на кусте растёт» .

Чтение сказок: «Про уют хлопков и белые маечки»; «Хлопок» - персидская сказка.

Чтение стихов: «Снег и хлопок»; «Эта пушистая белая вата», "Чудо-вата"

Просмотр презентации «Какой путь пройдет хлопчатник от поля до магазина»

Продуктивная деятельность:

Создание детских работ : « Розы из ватных дисков», « Подарок для мамы», панно « Ромашки».

Игровая деятельность:

Д/ и. "Отгадай загадки".

Сюжетно - ролевая игра «Больница» - для закрепления знаний о применении ваты, бинтов, марли, ватных дисков.

Двигательная деятельность:

Дыхательная гимнастика « Воздушная вата»

3 этап - заключительный

Оформление фотоколлажа детско - родительских работ;

Предполагаемые результаты:

для детей:

- развитие познавательного интереса у детей о выращивании хлопка и возможностях использования ватных дисков;
- участие в конкурсе «Мама - солнышко моё».

для педагогов:

- использование конспектов и материалов проекта для пополнения знаний и расширения кругозора дошкольников об окружающем;
- пополнение предметно-развивающей среды.

для родителей:

- развитие творческого потенциала ;
- опыт сотрудничества с детьми во время изготовления поделок.

Описание продукта, полученного в результате проекта:

- фотоколлаж детских работ, сделанных совместно с родителями;
- первое место за участие в конкурсе "Мама - солнышко моё!"

Познавательная деятельность:

Рассказ воспитателя на тему «Как вата на кусте растёт»

Цель: расширение знаний детей о происхождении ваты и ватного диска.



На полях выращивают удивительное растение – хлопок. Это – хлопковое поле. Хлопок любит тепло, поэтому растет на юге, где много солнца и тепла.

Хлопок похож на коробочки с ватой. Когда он созревает, коробочки лопаются, а в каждой из них – будто кусочек ваты.



Раньше хлопок собирали руками. Это очень тяжелая работа.

Теперь это делает хлопок - уборочный комбайн.





Собранный хлопок раскладывают на солнце сушить.

Затем вяжут в тюки и везут на прядильную фабрику.



Там его разрыхляют, очищают от семян и расчёсывают.

Получается вот такая вата.

Вата нестерильная медицинская
для медицинских,
косметологических,
гигиенических процедур.



Чтение сказок:

Персидская народная сказка "Хлопок"

Слыхали вы поговорку: что легко достаётся, легко и теряется? Об этом вам и сказка расскажет.

Жил воробей в гнезде на самом верху стены. Однажды он полетел в степь за водой и кормом. Вдруг ветер принёс с хлопкового поля хлопковое семечко и уронил его на землю. Воробей схватил его клювом и принёс к себе в гнездо, показал птицам-соседям и спрашивает:

- Что это такое?

- Это хлопковое семечко.

- А для чего оно? Птицы ответили:

- Его сажают в землю. - вырастает росток; на нём вызревают хлопковые коробочки. Коробочки эти ломают, достают из них хлопок, спрядут хлопок - получится нитка; соткут нитки - получится полотно; покрасят полотно, станет оно нарядным, и сошьют из него для нас с вами кафтаны.

Воробей очень обрадовался, взял хлопковое семечко и полетел на поле.

Видит - крестьянин копает землю, собирается что-то сеять.

- Сей-сей! Вот это посеи! Половина тебе, половина мне! - закричал крестьянину воробей.

Согласился крестьянин. Посеял семечко; оно поднялось и созрело.

Крестьянин сломал коробочки и разделил хлопок поровну: половину себе, половину воробью.

Воробей очень обрадовался. Взял хлопок и полетел к прядильщику:

- Пряди-пряди! Вот это спряди! Половину тебе, половину мне!

Согласился прядильщик, спрял нитки, намотал на палки - половину взял себе, половину отдал воробью.

Воробей очень обрадовался, взял нитки и полетел к ткачу:

- Тки-тки! Вот это сотки! Половину тебе, половину мне!

Согласился ткач, соткал полотно, взял себе свою долю, а долю воробья отдал ему.

Обрадовался воробей, взял полотно, полетел к красильщику:

- Крась-крась! Вот это покрась! Половина тебе, половина мне!

Согласился красильщик, выкрасил полотно в голубой цвет и повесил на верёвку сушиться.

Воробей прилетел, увидел полотно и подумал:

"Бах-бах! Какой красивый цвет! Жаль такое красивое полотно отдать красильщику. Заберу-ка я всё себе!" - Спустился, взял в клюв материю и улетел.

Красильщик увидел это, погнался за воробьем, закричал:

- Эй, воробей! Разве не ты говорил: половина тебе, половина мне? Где же моя часть?!

- Кто сказал? Кто сделал? - чирикнул в ответ воробей и полетел к портному.

- Шей-шей! Вот это сшей! Половина тебе, половина мне!

Портной сшил два красивых кафтана и повесил их на вешалке у дверей.

Увидел воробей кафтаны и подумал:

"Разве не жалко отдать портному такие красивые кафтаны? Они оба мне пригодятся!"

Он подлетел, схватил клювом оба кафтана и поднялся в воздух.

Портной закричал:

- Разве не ты говорил: один мне, а другой тебе? Воробей чирикнул:

- Эй, дядя! Кто сказал? Кто сделал? Воробей взял кафтаны и принёс их мулле.

- Эй, мулла, - сказал он, - я хочу оставить у тебя на время эти два кафтана.

Когда станет холодно, я опять прилечу: один кафтан оставлю тебе, а другой возьму себе.

Мулла согласился:

- Хорошо, я их сохраню. Когда станет холодно, один сам надену, а другой отдам тебе.

Мулла взял кафтаны, а когда воробей улетел, подумал: "Разве не жалко отдать такие красивые кафтаны какому-то воробью? Они оба мне

пригодятся!"

Прошло много дней. Начались холода. Воробей вспомнил о своих кафтанах и прилетел к мулле. Когда мулла увидел, что летит воробей, он стал читать молитву - намаз. Ждал-ждал воробей, пока мулла кончит молиться, - насилу дождался. А потом говорит:

- Мулла, мулла, дай-ка мне мой кафтан.

- Какой кафтан? - удивился мулла. Воробей зачирикал:

- Я оставил тебе на время два кафтана. Разве не ты говорил: один тебе, а другой мне?

- Кто сказал? Кто сделал? - спросил мулла.

Воробей заплакал:

- Становится холодно. Я простужусь!

- Не беспокойся. Я прочту молитву, и тебе не будет холодно! - ответил мулла.

- Но мне нужен мой кафтан, а не молитва! - запищал воробей.

Но мулла не стал его слушать и снова стал читать молитвы.

Три дня кружился воробей над домом муллы, наконец, увидел: вышел мулла из дверей, приблизился к водоёму и стал стирать кафтаны. Выстирал и повесил на верёвку сушиться. Воробей сразу же подлетел, схватил клювом кафтаны и был таков.

- Эй, воробей! Куда ты несёшь кафтаны?! - закричал мулла. - Разве не ты говорил: один останется мне, а другой ты возьмёшь себе?

Воробей зачирикал в ответ:

- Кто сказал? Кто сделал? Мулла закричал ещё громче:

- Наступили холода! Я замёрзну без кафтана! Воробей засмеялся:

- Не беспокойся! Я прочту молитву, и тебе не будет холодно!

Так сказал воробей и улетел. Потом он решил продать кафтаны на базаре и купить на зиму корму. Он полетел в город, но по дороге начался сильный буран: подул ветер и вырвал у воробья из клюва оба кафтана. Погнался за кафтанами воробей, но так и не смог их догнать.

А ветер принёс один кафтан к дому портного, который шил кафтаны, а другой кафтан принёс к дому красильщика, который красил полотно. А воробей, который не сеял, не пряд, не ткал и не шил, ничего не получил! Мы вверх пошли -там муку нашли, Мы вниз пошли -тесто нашли. Вот и вся наша сказка

Сказка "Про утюг, хлопок и белые маечки"

– Пшшшшш! – шипел утюг, выпуская облако горячего пара. Мама Оли гладила белье: нарядное платье, белые маечки, разноцветные кофточки.

– Мама, можно я тоже поглажу что-нибудь? – попросила Оля.

– Хорошо, – согласилась мама. – Вот, возьми эту кофточку. Смотри, нужно разложить ее ровненько, чтобы не было складочек, установим высокую температуру - хлопковые вещи гладят горячим утюгом.

– Ух ты! Здорово! – Оля восхищенно смотрела, как мятая ткань разглаживалась от плавного движения утюга. – У меня получается!

– Конечно, получается! – улыбнулась мама.

А дочка уже раскладывала следующую вещь.

– А эта маечка тоже из хлопка?

– Да, из хлопка. А знаешь какой длинный путь она прошла прежде, чем попала к тебе? Представляешь, твоя маечка выросла на поле в далекой стране!- сказала мама.

– Как?! Прямо вот так выросла? – от удивления глаза у Оли стали совсем круглыми.

– Ну, не прямо так. – Засмеялась Олина мама. – Сейчас я расскажу тебе по порядку. Хлопок, из которого сделаны твои белые маечки, разноцветные платьица и вот эти полосатые носочки - это волокно из растения, называется оно хлопчатник. Его выращивают в теплых странах на специальных плантациях. Когда плоды хлопчатника созревают, их коробочки раскрываются и появляются белые пушистые комочки - это и есть хлопковое волокно.

– И из них делают одежду! – вставила Оля.

– Ну не все так сразу. – Мама продолжила рассказ, – сначала эти комочки нужно собрать, потом их отправляют на хлопкоочистительный завод, где волокно отделяют от семян. Сами волокна тоже сортируют: короткие станут ватой, а длинные отправятся на фабрику по изготовлению ситца, сатина, фланели, хлопкового трикотажа и других тканей. Одежду из хлопковых тканей очень приятно носить: она мягкая, не раздражает кожу, тело в ней дышит, это натуральный, природный материал. А еще хлопковые ткани легко окрашиваются в разные цвета.

– Поэтому у меня есть розовые и синие кофточки, полосатые носочки, и платье в мелкий цветочек! – Оля тем временем закончила гладить. – Ну вот! Я все погладила!

– Умница! – Похвалила мама. – Спасибо, ты мне очень помогла!

– Ну, я побежала во двор! Расскажу девочкам про белые маечки, растущие на хлопковых полях!

Чтение стихов о хлопке

Эта пушистая белая вата
В поле росла, дорогие ребята.
Мы обработали землю сначала,
Чтобы комков совершенно не стало.
Быстрая сеялка вышла потом,
Хлопок посеяли на поле том.
Вот показались из тёплой земли
Первые всходы – мы их берегли.
Чтобы побеги зелёными были,
Землю рыхлили, водою поили -
Мы не жалели для хлопка воды...
И увенчались успехом труды.

Выйдя из тёплого тихого плена,
Вырос хлопчатник почти по колено.
Светом и влагой земли напоён,
Начал выбрасывать веточки он.
И разлилось и раскинулось вскоре
Нежных цветов золотистое море.
Каждый на солнышке жарком блистал,
Каждый коробочкой беленькой стал.
Солнце коробочки обогревает,
Ядра в коробочках этих вспухают.
Время проходит — не медлит оно.
Смотришь, в коробочках ваты полно.
Значит, пора наступила для сбора!
Это мы делаем дружно и скоро.
Где хоть одно волокно упадёт,
Там его юный помощник найдёт.
С хлопком отборным машины идут,
Красные флаги над ними плывут.
Собранный хлопок дадим мы заводу,
Труд хлопководов послужит народу.

Снег и хлопок

Снег сказал, увидев Хлопок:

- Как похожи наши хлопья!

Может, Хлопок,

Ты мне брат?

Я такому

Брату рад.

- В самом деле, - молвил Хлопок. -

Мы белы с тобою оба.

- Братец Хлопок!

- Братец Снег!

- Не расстанемся вовек.

Помешал беседе случай:

Вышло солнце из-за тучек.

Смотрит Хлопок -

Брата нет.

От него пропал и след...

Чудо-вата

Вата медицинская очень всем нужна,

Сколько пользы людям, вата принесла.

На приёме тётя сделала укол,

Вату приложила и дальше ты пошёл.

Осень наступила, стало холодать,

И тут вы не забудьте чудо-вату взять.

Окна её заткните - не страшен вам мороз.

В ухо заложите - чтоб не слышать слёз.

Вату в спирт мокните - и готов компресс.

Вот такая вата - чудо из чудес!

Продуктивная деятельность:

Мастер-класс: Розы из ватных дисков.

Задачи: Развивать творческое воображение, фантазию ребёнка, мелкую моторику рук;

Формировать умения и навыки в создании поделки из ватных дисков;

Воспитывать аккуратность и усидчивость при создании поделки.

Техника выполнения: Объёмная аппликация.

Материалы и инструменты:

- ножницы, карандаш, клей ПВА;
- зелёный и коричневый картон;
- ватные диски,
- палочки и нитки;
- корзинка из прищепок.

Ход работы:

Приступим к изготовлению роз. Берём ватный диск, накручиваем его на палочку. Берем другой диск и оборачиваем его вокруг первого лепестка.

Все остальные лепестки заворачиваем аналогично. Всего используем 6 дисков. Как только заканчиваем этот этап работы, нужно взять прочную нитку и несколько раз обмотать ею нижний конец поделки, завязав в узелок.



Берём трафарет листика, прикладываем его на обратную сторону зелёного картона, обводим по контуру и вырезаем 3 листика.

Приклеиваем листики .

Вставляем розочки в стаканчик между листиками.

Роза – символ совершенства,

Мудрости и чистоты.

Признано её главенство,

Средь цветочной пестроты.

В лепестках хранит царица,

Тайну нежности, любви.

Каждый может насладиться,

Эталоном красоты.



Конспект ОД по аппликации « Подарок для мамы»

Цель: изготовление подарка своими руками с использованием подручного материала.

Задачи:

- развивать творческие способности детей;
- побуждать к творческой активности, комбинированию различных материалов при изготовлении поделок;
- воспитывать радость от совместного творчества.

Инструменты и материалы

- Ватные диски;
- Канцелярский клей-карандаш;
- Клей ПВА;
- Ножницы;
- Цветной картон.

Ход ОД:

Воспитатель читает стихотворение, обращаясь к детям:

Кто пришел ко мне с утра? Мамочка!

Кто сказал: “Вставать пора? Мамочка!

Кашу кто успел сварить?.

Чаю в чашку кто налил?.

Кто косички мне заплел?.

Дома все убрал, подмел?.

Кто ребячий любит смех?.

Кто на свете лучше всех? Мамочка!

- О ком это стихотворение? Ребята, а как зовут ваших мам? (*назвать имя, отчество*). Какие красивые имена у ваших мам. Мама - самое главное слово на свете? -Почему?

Обобщаю ответы детей.

-Какие же они наши мамы?

А какое у вас сейчас настроение? А что вам сейчас хочется сделать для своих мам? (подарить цветы, поцеловать, сделать подарок)

Мы подарок маме

Покупать не станем.

Сделаем сами

Своими руками.

Можно вышить ей платок,

Можно вырастить цветок,

Можно дом нарисовать,

Речку голубую.

А еще расцеловать,

Маму дорогую!

- Готовы порадовать свою любимую мамочку подарком?

Мамы очень любят цветы:

Маленькое солнце на моей ладошке, -

Белая ромашка на зеленой ножке.

С белым ободочком желтые сердечки...

Сколько на лугу их, сколько их у речки!

Зацвели ромашки – наступило лето.

Из ромашек белых вяжутся букеты.

В глиняном кувшине, в банке или чашке

Весело теснятся крупные ромашки.

Для начала формируем ромашки. Ватные диски нарезаем по кругу, слегка не доходя до центра.

Серединку ромашек оформляем жёлтого фломастером.

Дыхательная гимнастика «Воздушная вата»

Положить на ладошку ребёнку ватку вдохнуть полной грудью и подуть на ватку.

Готовые цветы приклеиваем к ладошке, вырезанной по трафарету.

Итог занятия: мини-выставка, где участники оценивают свои работы.



**Совместная деятельность воспитателя с детьми:
панно « Ромашки».**

Цель: учить детей изготавливать из ватных дисков ромашку.

Задачи:

1. Повторить с учащимися части ромашки (серединка, лепестки, стебель, листочки) и характерные признаки (форма листьев, окраска цветка).
2. Привить детям бережное отношение к цветам (не отрывать листья, лепестки, не срывать много цветов).
3. Воспитать интерес к занятию, новым знаниям; развить эстетическое восприятие.
4. Развивать умение работать в группе; участвовать в диалоге.
5. Воспитывать такое качество как оказание помощи своим товарищам во время работы.

Ход ОД:

Воспитатель читает стихотворение.

Цветок всегда смеется,

Если дождь на него прольется,

Если бабочка на него сядет,

Если ветер его погладит.

Цветок всегда смеется,

Цветок ни с кем не дерется,

Он послушный,

Совсем не упрямый,

Хорошо быть его мамой.

- Ребята, про что это стихотворение?

- Какие цветы вы знаете?

- Все цветы очень красивые. И сегодня мы с вами познакомимся с интересным цветком. Попробуйте отгадать загадку:

Белая - пребелая!

Скромная - несмелая.

Летом расцветает,

Кто ж её не знает?

Погадаем мы с Наташкой

На застенчивой (Ромашке)

- Правильно, это ромашка. Вы все ее видели?

- Какая она?

Посмотрите это ромашка. Она похожа на солнышко и также как солнышко дарит нам тепло и радость. Серединка ромашки желтая, а лепестки –белые.

Растет она в лесу и на лужайке. Ромашка – лекарственное растение, лечит людей от болезней. Поэтому нельзя сорвать ромашку и бросить погибать на землю.

На лугу цветёт ромашка

Скромный беленький цветок,

Что из жёлтого кармашка

Уронила лепесток.

-Сегодня на занятии мы с вами ребята будем изготавливать ромашку из ватных дисков.

-Где и как человек может использовать ватные диски?

Объяснение последовательности изготовления ромашки.

Мы изготовим нежную ромашку. Для нее нам нужны уже упоминавшиеся ватные диски, гуашь или акварель желтого цвета, клей, ножницы.

Сначала изготовим отдельные лепестки, из которых потом и соберем ромашку. Для этого ножницами выстригаем маленькие треугольники. Для цветка понадобится сделать 2-3 таких заготовок.

Теперь займемся серединкой цветка. Для этого серединку цветка покрасим в желтый цвет. Для продолжения работы, нужно дождаться его полного высыхания, иначе запачкаются остальные лепестки. Заключительным этапом будет приклеивание отдельных частей, чтобы получился объёмный цветок..

Практическая работа.

Изготовление ромашек

Вырезание листиков по трафарету, приклеивание их, оформление панно.

Подведение итогов.

-Что мы должны были сделать?

-Справились ли мы с заданием?

-Понравилась ли вам наше панно?



Игровая деятельность:

Д/и "Отгадай загадки".

Какое море за селом

Волнует ветерок?

В нём волны можно собирать,

Укладывать в мешок. (Поле)

Что нужно к ране приложить

Чтобы кровь остановить?

Белое, пушистое

И стерильно чистое. (вата)

На стеблях белеют чашки,

В них и нитки, и рубашки. (хлопок)

Пушист, да не пух,

И бел, да не снег,

На поле растёт

Замечательный мех. (хлопок)

В высоком дворце

Маленькие ларцы.

Кто их открывает,

Белое золото добывает. (хлопок)

Сюжетно - ролевая игра «Больница»

Задачи: Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога, формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему.

Предварительная работа: экскурсия в кабинет медсестры, чтение худ. литературы, рассматривание сюжетных иллюстраций.

Атрибуты: шапочки, халаты детские; комплект игры «Доктор»: градусник, шприц, бинт, вата, пипетка, фонендоскоп.

Ход игры.

Воспитатель: - Дети мы сегодня с вами будем играть в игру, а вот в какую вы сейчас отгадаете. Подходят к столу (здесь лежат на столе фонендоскоп, градусник, рецепты). Рассматривают каждый предмет?:

- Что это? (градусник)

- Для чего он нужен?

- А что это? (фонендоскоп)

- Для чего он нужен? И т.д.

- Как называется врач, который работает в этом кабинете? (терапевт).

(на другом столе лежат инструменты - ножницы, вата, бинт, зеленка, йод, палочка):

- Для чего нужны эти инструменты?

- Для чего нужен бинт, вата?

- Для чего нужны йод, зеленка?

- Как называется врач, который работает в этом кабинете? (хирург)

- Что он делает?

Вов: - Дети, а что нужно, чтобы никогда не болеть? (закаляться, заниматься физкультурой, зарядкой).

Вос: - Дети, мы с вами видели здесь кабинет врача-терапевта, врача - хирурга, правильно! А кто мне скажет, как быть, если ты сильно заболел, у

тебя очень высокая температура, а в больницу ты идти не можешь? Что нужно сделать? (ответы детей). Так, в какую же игру, мы сегодня будем играть? (Больница). А что еще не хватает в нашей игре? (Машина - «Скорая помощь»).

- А для чего она нам нужна в этой игре?

- Что делает шофер? (правильно молодцы!)

• ***Начинается распределение ролей.***

- Кто хочет быть врачом - терапевтом?

- Кто будет хирургом?

- А кто будет пациентами?

- Что они делают?

- Шофером у нас будет Кирилл. Он будет привозить больных на прием к врачам. Беседа с детьми о правилах - взаимоотношениях.

- Что мы должны говорить, когда больной входит в кабинет врача? А когда - уходит? (спасибо - до свидания).

- Не забывайте также благодарить и шофера за то, что вовремя доставил больного в больницу.

Воспитатель: - Ну вот, все готово у нас. Давайте поиграем в нашу игру «Больница».

Дети занимают свои места.

Начинается прием больных. Входит...

Ребенок-больной: - «Здравствуйте, доктор. У меня болит горло, высокая температура.

Врач: - Здравствуйте! Садитесь. Покажите свое горло. Скажите «А».

Поставьте градусник.

-Да, у вас высокая температура. У вас ангина. Я вам еще выпишу таблетки и еще полощите горло.

Больной: - Спасибо, до свидания.

Вдруг раздается сигнал.

Воспитатель объявляет: - «Прибыла скорая помощь! Привезла больного!»
Шофер помогает довести больного до врача, а потом возвращается к машине, дает «сигнал» и уезжает назад. (Потом этот же ребенок становится пациентом).

Больной: (из скорой помощи) - Здравствуйте!

Врач: - Что с вами случилось?

Больной: - Я поранил руку.

Врач: - Сейчас я вас посмотрю ((осматривает и говорит). «Вам надо обработать рану. Я вас направлю к хирургу! (больной идет к хирургу).

Врач-хирург: - Здравствуйте! Давайте мы сейчас обработаем рану и наложим повязку (делает).

Больной: - Спасибо! Теперь я могу идти домой.

А) если останется время, можно пустить еще 1 -го больного.

Б) после больницы девочки могут идти «домой» и сами играют в игру «семью».

Воспитатель: - Дети, врачи приняли всех больных, и рабочий день у них заканчивается. Больница закрывается. Но, прежде, чем уйти домой что они должны сделать?

Дети: - «Все убрать по своим местам, навести порядок в кабинете! (дети убирают).

• ***Итог игры:***

Воспитатель: - Ну вот, и закончилась наша игра.

- Как называлась она?

- Кто участвовал в игре? (называют дети)

- Вам понравилась игра, почему?

- Если она вам понравилась, то мы продолжим в неё играть завтра.



Фотоколлаж детско-родительских работ

