

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение д/ сад № 2 "Рябинка"

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

«ЦВЕТНАЯ НЕДЕЛЬКА»



Разработали и
реализовали -
воспитатели:
Кочурова Л.А.
Французова Н.В.

Пошехонье 2018

Образовательный проект

«Цветная неделька»

Актуальность проекта: главной составляющей полноценного развития детей младшего дошкольного возраста является сенсорное развитие. Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми в образовательной области «познавательное развитие» включает в себя решение такой задачи, как формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, размере, цвете и т.д.). (пункт.2.6.ФГОС ДО)

Цвет является одним из самых эмоционально насыщенных знаков. Знакомство с цветом является важным компонентом процесса обучения, так как является областью и эмоционального, и сенсорного развития.

По результатам диагностики на начало года, в ходе наблюдения за самостоятельной деятельностью детей, в сюжетно - ролевых и дидактических игр, а также в образовательной деятельности мы обратили внимание, что многие дети группы путают или совсем не знают (не различают) цвета. Таким образом, появилась идея проекта «Цветная неделька», направленного на формирование представлений дошкольника о сенсорных эталонах цвета.

Тип проекта: познавательно – творческий, групповой

Продолжительность: краткосрочный – 2 недели

Участники проекта: дети, педагоги младшей группы, родители воспитанников.

Характер участия: активная деятельность детей, сотрудничество с воспитателями, родителями.

Цель: создать условия для формирования представлений о сенсорных эталонах (цвет).

Задачи проекта:

Для детей:

- формировать умение различать и правильно называть основные цвета, а также умение находить предметы заданного цвета вокруг себя;
- формировать умение отвечать на поставленные вопросы;
- развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму и цвет;
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память) и мелкую моторику;
- развивать речь и активизировать словарь;
- воспитывать способность слушать и слышать воспитателя.

Для педагогов:

- создать условия для детской самостоятельной и совместной с взрослым деятельности;
- повысить уровень педагогической компетентности по данной теме;
- обобщить опыт работы с блоками Дьенеша, кубиками Никитина.

Для родителей:

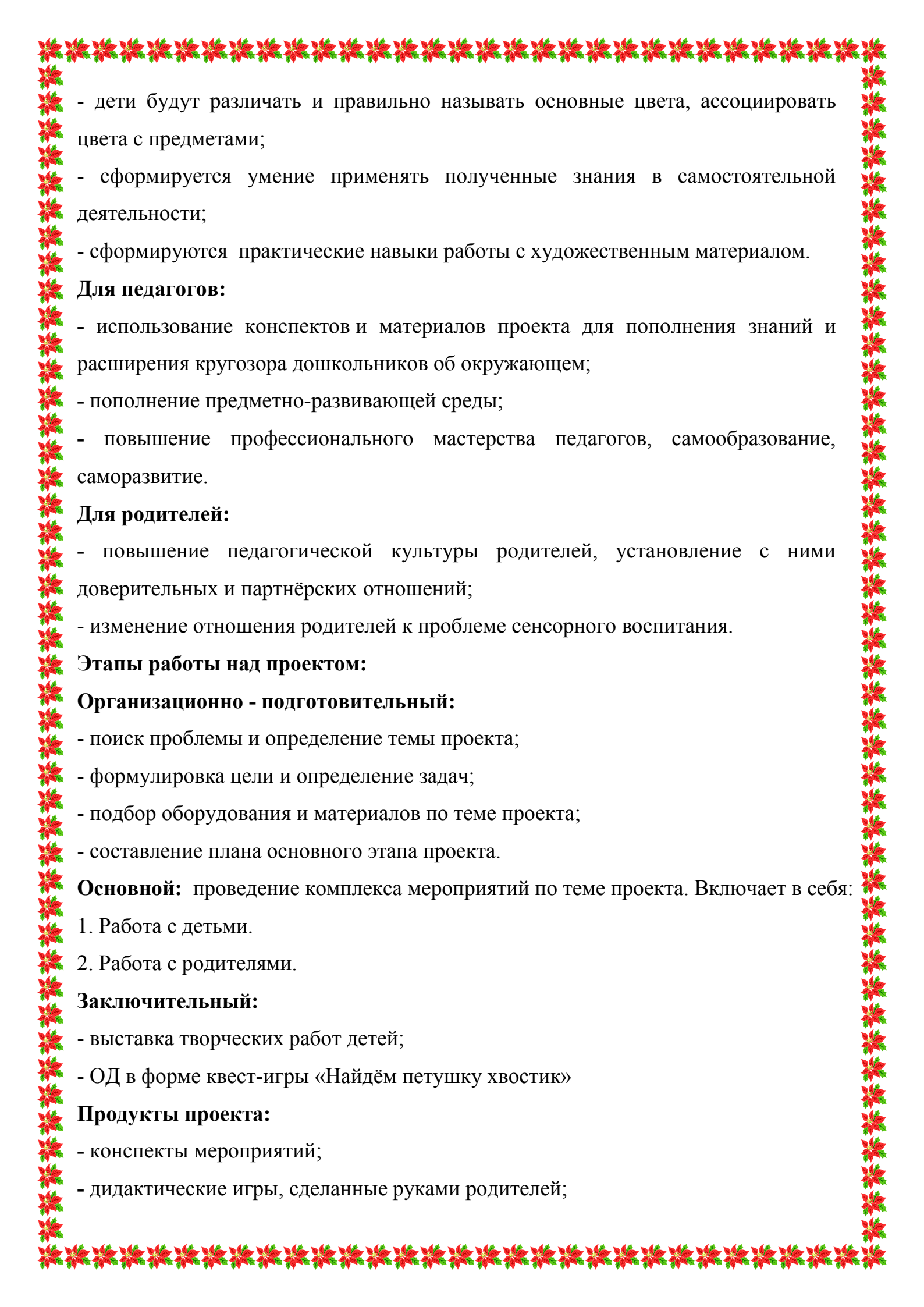
- вовлечь в совместную деятельность с детьми;
- повысить компетентность в вопросах развития познавательной сферы ребёнка;
- создать условия для эффективного сотрудничества с педагогами.

Форма проведения итогового мероприятия: квест – игра «Найдём петушку хвостик»

Планируемые результаты:

Для детей:

- повысится познавательная активность;
- повысится интерес к сенсорной культуре, и желание принимать участие в совместной деятельности;
- обогатится речь детей;

- 
- дети будут различать и правильно называть основные цвета, ассоциировать цвета с предметами;
 - сформируется умение применять полученные знания в самостоятельной деятельности;
 - сформируются практические навыки работы с художественным материалом.

Для педагогов:

- использование конспектов и материалов проекта для пополнения знаний и расширения кругозора дошкольников об окружающем;
- пополнение предметно-развивающей среды;
- повышение профессионального мастерства педагогов, самообразование, саморазвитие.

Для родителей:

- повышение педагогической культуры родителей, установление с ними доверительных и партнёрских отношений;
- изменение отношения родителей к проблеме сенсорного воспитания.

Этапы работы над проектом:

Организационно - подготовительный:

- поиск проблемы и определение темы проекта;
- формулировка цели и определение задач;
- подбор оборудования и материалов по теме проекта;
- составление плана основного этапа проекта.

Основной: проведение комплекса мероприятий по теме проекта. Включает в себя:

1. Работа с детьми.
2. Работа с родителями.

Заключительный:

- выставка творческих работ детей;
- ОД в форме квест-игры «Найдём петушку хвостик»

Продукты проекта:

- конспекты мероприятий;
- дидактические игры, сделанные руками родителей;

- альбом со схемами к кубикам Никитина.
- презентация проекта на педсовете.

Содержание проекта «Цветная неделька»

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
Познавательное развитие	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная	<p>Од в форме квест-игры «Найдём петушку хвостик»</p> <p>Беседа: «Эта яркая радуга», «Зелёный, желтый, красный».</p> <p>Рассматривание обучающих карточек.</p> <p>Экспериментирование с красками «Красный +желтый=оранжевый».</p> <p>Дидактические игры «Цветные предметы», «Подбери узор», «Разноцветные матрёшки», «Цвета»;</p> <p>Опыты с водой «Цветные льдинки»</p> <p>Просмотр презентации «В мире цвета»</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин разноцветных овощей и фруктов».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Покажи цвета радуги»; «Какое солнышко».</p> <p>Загадывание загадок на тему: «Угадай, какого цвета!»</p> <p>Просмотр мультфильма «Кисточка Петти – желтый цвет»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Что какого цвета».</p>
Речевое развитие	Коммуникативная	<p>Знакомство с художественной литературой: Е.А. Пермяк «Волшебные краски», Ю. Смольников «Три веселые краски», И. Поляков «Сказка о красной краске», М. Мацук «Разноцветное царство», Г. Горбовский «Розовый слон», М. Свистов «Синяя птица»;</p> <p>Словесные игры: «Узнай и назови», «Принеси игрушку зеленого цвета»,</p>

		«Волшебный мешочек». Беседы ««Что ты видишь зеленого (синего, красного и т.д.) цвета»;
Художественно – эстетическое развитие	Продуктивная, музыкальная	Лепка «Новогодняя игрушка», рисование «Ёлочка», «Разноцветные кошечки», аппликация «Пирамидка», Закрашивание раскрасок на тему «Разноцветные фрукты и овощи». Просмотр мультипликационного фильма «Мы покрасим велосипед». Конструирование «Красный и жёлтый загон для домашних животных», «Зелёная и желтая башенки». Пение песен: «Цветная песенка», «Цвета радуги». Прослушивание аудиосказки «Цветик-семицветик».
Физическое развитие	Игровая, двигательная	Подвижные игры: «Разноцветные ленточки», «найти такой же цвет», «Попади в обруч», «Сбей красные кегли красным мячом» Пальчиковая гимнастика: «Делают все». Закаливающие процедуры, гимнастика после сна.

Образовательная деятельность в форме квест-игры «Найдём петушку хвостик»

Цель: сплочение коллектива детей посредством познавательной игры - приключения; закрепление знаний детей по познавательному и речевому развитию детей.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формировать умение находить предмет в окружающей обстановке, умение ориентироваться в пространстве;
- уточнить знания основных цветов, форм;
- закрепить понятие «один», «много»;

Развивающие задачи:

- развивать познавательную активность, творческое воображение, коммуникативные навыки;
- развивать умение отгадывать загадки;
- активизировать словарь;

Воспитательные задачи:

- воспитывать положительные нравственные качества: доброту, отзывчивость;
- воспитывать дружеские взаимоотношения, желание прийти на помощь сказочному герою;
- поощрять свободное общение детей в ходе игры.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, физическое развитие.

Оборудование и материалы: петушок, разноцветные элементы хвоста, карточки со стрелочками, картинки предметов разного цвета, жёлтые пластмассовые мячи, коробка с ёлочными игрушками, ёлка.

Предварительная работа: беседа с детьми «Что бывает красного, жёлтого, зелёного, синего цвета», просмотр презентаций «Цвета», дидактические игры

«Один, много», «Разноцветные клубочки», чтение художественной литературы
«Цветик – семицветик», «Сказка про краски».

Ход игры:

Приветствие

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю-

Всех я вас приветствую

Воспитатель: Ребята, вам не кажется, что кто-то плачет? Пойдёмте посмотрим.

Находят петушка.

Воспитатель: Петя, что случилось? Почему ты плачешь?

Петушок: как же мне не плакать, утащила Баба-Яга мой красивый, разноцветный хвостик.

Воспитатель: Ребята, жалко петушка, чем мы можем ему помочь?

Ответы детей.

Воспитатель: поможем петушку вернуть свой хвост?

Дети: Да!

Воспитатель: Но как же нам тебе помочь? Что мы можем для тебя сделать?

Петушок: Когда Баба – Яга забрала мой хвост и улетала в своей ступе, она крикнула мне: «Если хочешь вернуть свой хвост, ты должен выполнить мои задания. И дала вот эту карточку.

Рассматривают карточку.

Воспитатель: Ребята, что нарисовано на карточке?

Дети: Стрелка.

Воспитатель: Какого она цвета?

Дети: Красного.

Воспитатель: Правильно. Кажется такую же стрелку я видела у нас группе.

Давайте её найдём.

Дети вместе с воспитателем находят красную стрелку и переходят к ней. На столе картинки с предметами разного цвета.

Задание №1. Отобрать из предложенных картинок только красные.

Дети выполняют задание. Воспитатель вместе с детьми проверяют правильность.

Воспитатель: Молодцы, с заданием вы справились.

Дети получают элемент хвоста. Воспитатель: какого цвета деталь вы получили?

Дети: красную

На одной из картинок дети находят стрелку жёлтого цвета.

Воспитатель: Ребята, какого цвета стрелку мы должны найти у нас в группе?

Дети: Жёлтого.

Дети вместе с воспитателем ищут желтую стрелку, находят и переходят к ней.

Потом воспитатель загадывает загадку.

«Он лежать совсем не хочет.

Если бросить, он подскочит.

Чуть ударить, сразу вскачь,

Ну конечно – это... (Мяч)

Дети: Мячик!

Воспитатель: Правильно ребята.

Задание №2 Найдите в группе мячики.

Дети ходят по группе ищут мячики.

Воспитатель: Ребята, а какого цвета мячики вы нашли?

Дети: Желтого.

Воспитатель: Какой они формы?

Дети: Круглые.

Воспитатель: А сколько мячиков вы нашли?

Дети: много.

Воспитатель достаёт один мяч оранжевого цвета.

Воспитатель: А у меня какого цвета мяч?

Дети: оранжевый

Воспитатель: А сколько мячей у нас оранжевого цвета?

Дети: один

Воспитатель: Молодцы ребята, все назвали правильно. Получают элемент хвоста.

Воспитатель: какого цвета деталь?

Дети: жёлтая

Физкультминутка с мячиками

Отдых наш – физкультминутка,

Занимай свои места.

Раз присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали.

Ванькой-встанькой словно стали

А потом пустились вскачь, словно мой упругий мяч.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на мячике нарисована стрелочка. Какого она цвета?

Дети: Синяя.

Воспитатель: давайте найдём в группе такую же стрелочку?

Дети вместе с воспитателем находят синюю стрелку и переходят к ней. На столе коробка.

Задание №3 Выбрать (отобрать) предметы, которыми можно украсить группу на новый год.

Дети выбирают.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что вы выбрали. Как одним словом можно назвать эти предметы?

Дети: ёлочные игрушки.

Воспитатель: А какого они цвета?

Дети: синего и голубого

Воспитатель: вы справились и с этим заданием, получайте элемент хвоста. Какого он цвета?

Дети: синего

Воспитатель: Ребята, а что у нас в группе есть синего или голубого цвета.

Дети: столы.

Воспитатель: давайте, поглядим, может там наше последнее задание.

Дети находят под столом задание – загадку:

Я прихожу с подарками,

Блещу огнями яркими,

Нарядная, забавная,

На Новый год я главная!

Дети: Ёлка.

Воспитатель: А какого ёлочка цвета?

Дети: Зелёного.

Задание №4. Нарядить ёлочку.

Дети с воспитателем наряжают ёлочку.

Воспитатель: Посмотрите, ёлочка подарила нам элемент хвоста. Давайте попробуем собрать хвостик целиком.

Петушок: Молодцы ребята, со всеми заданиями бабы-Яги вы справились, и помогли вернуть мой разноцветный хвост. Спасибо вам большое. А за ваше доброе дело примите от меня небольшое угощение. До свиданья.

Воспитатель: До свиданья, Петя. Ребята, кому вы сегодня помогали? Что вам больше всего понравилось?

Ответы детей.

Воспитатель: вы были активными, дружными, быстро справились со всеми заданиями, я вами очень горжусь, а нам пора собираться гулять.







Конспект по изобразительной деятельности (лепка)

«Новогодняя игрушка»

Программные задачи:

Образовательные:

Стимулировать речевую активность.

Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху.

Развивать наблюдательность.

Способствовать получению положительных эмоций в процессе овладения основным приемам лепки, совершенствуя зрительно-двигательную координацию.

Развивающие: Развивать у детей образное восприятие, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать положительные нравственные качества: доброту, отзывчивость;
- воспитывать дружеские взаимоотношения.

Материалы и оборудование: Елка (из ватмана), новогодние игрушки, пластилин, музыкальное сопровождение.

Демонстрационный: Ёлка, игрушки.

Раздаточный: Картинки с изображением новогодних игрушек, пластилин, заготовка новогодней игрушки, дощечки.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, какой у нас скоро праздник будет?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно. Новый год. А чем украшают новогоднюю елку?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно новогодними игрушками: шарами, шишками, сосульками и др.

- Ребята, а наша ёлочка почему - то грустная. Как вы думаете почему?

Ответы детей.

- Правильно, на ней нет ни одной ёлочной игрушки. Что же делать?

Ответы детей.

Воспитатель: давайте, ребята, сделаем шарики для нашей елочки. Из чего можно сделать новогоднюю игрушку.

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята у меня есть шарики, но они все белого цвета давайте их раскрасим и сделаем разного цвета. С помощью чего мы можем раскрасить шарики?

Ответы детей.

Воспитатель: давайте для начала поиграем с нашими пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «На елке»

Мы на елке веселились, Ритмичные хлопки в ладоши.

И танцевали, и играли, Ритмичные удары кулачками.

После добрый Дед Мороз «Шагают» по столу средним и указательным

Нам дал большущие пакеты, «Рисуют» руками большой круг.

В них же - вкусные предметы: Ритмичные хлопки в ладоши.

Конфеты в бумажках синих, загибать пальчики на руках, начиная с больших.

Орешки рядом с ними,

Груша, яблоко, один

Золотистый мандарин.

Воспитатель: Ребята, берите все по одному шарик (кружочку) и раскрасьте его пластилином. Сначала отщипнем маленький кусочек от большого куска пластилина, скатаем шарик круговыми движениями ладоней. Прикрепим его к нашему кружку и размажем по кружку, так чтобы не осталось белого цвета.

Дети выполняют работу, звучит тихая музыка.

Воспитатель: У нас получилось много шариков на новогоднюю елку. Давайте их повесим на нашу елку. Молодцы!



Конспект по изобразительной деятельности (аппликация)

«Пирамидка»

Цель: формировать умение детей в аппликации передавать образ игрушки.

Задачи

- формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагая детали в порядке уменьшающейся величины;
- закреплять навыки при работе с клеем;
- закреплять знания цветов;
- совершенствовать мелкую моторику.

Материалы и оборудование: мягкая игрушка Кошка, ½ часть альбомного листа, круги бумажные разного цвета и размера (по 3 штуки на каждого ребёнка), треугольник для макушки пирамидки, клеёнки, кисти, клей, салфетки.

Ход занятия

Дети заходят в группу и делают круг.

Воспитатель вместе с детьми (разминка)

Дружно за руки возьмёмся

И почувствуем тепло.

Повернёмся, улыбнёмся,

Словно наше солнышко.

Мы ребята дружные - да, да, да.

Мы совсем не скучные – да, да, да.

Настроение отличное – да, да, да.

В. – Ребята, а к нам сегодня пришёл гость. Кто этот гость вы узнаете, отгадав загадку

Мордочка усатая,

Шубка полосатая.

Часто умывается,

Но с водой не знается. (Кошка)

Посмотрите, какой красивый кот. Он очень любит играть. У кота была красивая пирамидка, но однажды он так заигрался, что все колечки от пирамидки куда – то

спрятались, и у него не стало любимой пирамидки. А пирамидка была вот такой (показ готовой пирамидки). Дети садятся за столы.

-Какого цвета пирамидка? (красного цвета)

-На что похожи детали пирамидки? (на круги)

-Все ли кружки одинакового размера? (нет, они разные)

-Какого размера круг, который внизу? (большой)

-А который повыше? (поменьше)

-А какого размера самый верхний круг? (самый маленький)

-Макушка пирамидки на что похожа (на треугольник).

Давайте поможем котик, наклеим для него много разноцветных пирамидок, и он с ними будет играть.

- Как же сделать такую пирамидку красивую, я вам сейчас покажу.

Показ воспитателя.

-Перед тем как нам приступить к работе, давайте сделаем зарядку для наших пальчиков, чтоб они хорошо работали.

Дети выходят и встают в круг.

Физминутка.

Точит кошка коготки,

Очень острые они,

А кошачьи лапочки

Мягкие, как тапочки.

Спрячет коготки в подушки

И почешет лапкой ушко.

Молоко попьёт из миски

Наша ласковая киска.

Выполнение работы детьми.

В.- Котик, посмотри, как много пирамидок получилось! Какие они красивые.

Дети, берите свои пирамидки и выходите в круг. Рассматривание пирамидок.

Итог занятия.

- Что мы сегодня с вами делали?

- Какого цвета у тебя Лера пирамидка? (у Миши, у Егора, Ксюши и т. д.)

-Все сегодня постарались, молодцы.

Смотрите, как радуется котик, даже пританцовывает. Пусть теперь играет с пирамидками.





Конспект по изобразительной деятельности (рисование)

«Елочка»

Программное содержание:

- Уточнить знания детей о ели, повторить понятия величины: «высокая», «низкая»;
- Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться краской и кисточкой;
- Продолжать учить закрашивать объект полностью, не оставляя белых пятен и не выходя за контур изображения;
- Продолжать закреплять наносить краску тычками;
- Побуждать помогать другим, быть отзывчивыми;

Материал:

Искусственная ель; готовый образец большого размера; картинка новогодней наряженной елочки; заранее подготовленные шаблоны ели; краски зеленого и белого цвета; жесткие кисточки; салфетки.

Ход занятия:

В: -Здравствуйте, ребята! (дети здороваются в ответ)

Д: - Здравствуйте!

В: -Ребята, сегодня утром, когда я шла в детский сад, встретила Деда Мороза! Представляете?! Но почему-то он был, грустным, опечаленным. Я спросила у него: «Дедушка Мороз, почему ты не веселый? Скоро праздник, Новый год, ребятки ждут тебя в гости!» А он мне ответил: «Как же мне не грустить, скоро Новый год, мне надо елочки наряжать на утренники, а я совсем не успеваю! Ребятишек и садиков много, а я один не справляюсь, боюсь, ребятки без елочки останутся...» А я ему ответила, ребятки: «Не печалься, Дедушка Мороз, мы с ребятами тебе поможем – нарисуем много новогодних елочек, и ты все успеешь! Наши детки всегда рады помогать!»

-Дед Мороз обрадовался мои словам, ведь я ему пообещала помочь. Мы ведь поможем Деду Морозу, нарисуем красивые елочки?

Д: - да.

В: - чтобы елочки получились красивые, к нам в гости пришла елочка, посмотрите на нее! Мы будем на нее смотреть и нарисуем такие же красивые елочки! (воспитатель открывает заранее приготовленную искусственную елочку, стоящую на столе, укрытую белой тканью):

Елка

На мохнатых колких лапах

Елка в дом приносит запах:

Запах хвои разогретой,

Запах свежести и ветра,

И заснеженного леса,

И чуть слышный запах лета.

Ю. Щербаков

В: - Правда, ребят, елочка очень красивая? А какого она цвета? А что у елочки вместо листьев?

Д: зеленая. Иголочки.

В: -Молодцы!

-Посмотрите, какую красивую елочку нарисовала я. Вам нравится? (показ готовой работы на большом листе). Сейчас я вам покажу, как я ее рисовала, а потом вы сами нарисуете, хотите? Тогда внимательно смотрите и запоминайте!

-Я беру чистый лист, правильно располагаю его. Затем беру в правую руку кисточку. Как ее правильно взять? Вот так? (показывает неправильно, дети отвечают) А может, вот так правильно? (снова неправильно берет кисть, дети отвечают) а так правильно? (берет правильно, дети отвечают) Молодцы! Рисовать я буду тычком. Обмакиваю кисть в палитру с зеленой краской, макаю только ворс, вот так. (показывает). Краски на кисточку необходимо набирать мало, только на её край.

- При нанесении тычка, кисточка должна находиться в вертикальном положении, тогда ворс расплющивается и получается большая «пушистая» точка.

Ребят, откуда я начну закрашивать свою елочку? Правильно, снизу-вверх, вот так. А за контур выхожу? Нет! Я рисую аккуратно, за контур не выхожу, закрашиваю

все, кисточку прижимаю слева на право рядами, не оставляю белых пятен. А теперь вытираю кисточку и беру белую краску, припорошим нашу елочку пушистым снежком.

- Вот я и нарисовала елочку, посмотрите, ребята! Красивая? А теперь посмотрите, какие елочки у меня получились (располагает только что покрашенный шаблон к ранее нарисованной елочке, они разные по величине) Ребят, они одинаковые или разные? (ответы детей) А почему вы так решили? (ответы детей) Правильно, ребята, они разные. Одна елочка высокая, а другая – низкая. Эта елочка какая? (показывает высокую) Правильно! А эта? (показывает низкую) Умницы!

-Ребят, давайте немного отдохнем, а потом приступим к работе. Давайте все встанем и сделаем веселую физкультминутку:

Физкультминутка по стихотворению «Ель»

Ель стоит под небом синим,
На котором звёзды спят.

(Находимся в положении стоя, вытянутые руки внизу — разводим руки и ноги немного в стороны, ладошки держим параллельно полу — изображаем ель. Голову поднимаем вверх, вытягиваем шею — стараемся увидеть звёздочки «на небе»)

Всю её раскрасил иней
От макушки и до пят.

(Вытянутые руки поднимаем вверх над головой и, делая плавные движения ладошками из стороны в сторону, потихоньку наклоняемся и опускаем руки перед собой до пола — так мы «раскрасили» «кисточками-ладошками» всю ёлочку инеем)

Чистым жемчугом сверкая
В колкой, звонкой тишине,

(Изображаем пальчиками обеих рук жемчужины — большой и указательный пальцы каждой руки соединяем в маленькие круги. Делаем отрывистые движения руками в разные стороны, сгибая и выпрямляя руки, — показываем, как ярко сверкает наше дерево)

Ель нарядная такая —
Будто сказка при луне.

(Возвращаемся в исходное положение, изображая ёлочку: ноги слегка на ширине плеч, вытянутые руки немного разведены в стороны, раскрытые ладошки обращены к полу. Делаем небольшие приседания и одновременно поворачиваем тело вправо и влево, немного поднимая и опуская вытянутые руки, — вот такая нарядная наша ёлочка!)

Облаков плечом касаясь,

(Снова стоим «ёлочкой». Поднимаем по очереди вверх правое и левое плечо)

Ловит снег она густой.

(Подпрыгиваем как можно выше и одновременно хлопаем вытянутым руками над головой -«ловим снег»)

Даже встал на лапки заяц

Перед этой красотой!

(Изображаем стоящего на лапках зайчика: присаживаемся на корточки, руки держим на уровне груди. Находясь в таком положении, смотрим вверх и наклоняем поочерёдно голову в одну и другую сторону — показываем, как зайчик восхищается красивой ёлочкой)

(Автор стихотворения — М. Пляцковский)

В: -Ну что, отдохнули? Садитесь! Тогда садимся правильно, спинка прямая, ножки под столом сидят спокойно. Я сейчас каждому раздам листочки, и вы можете приступать к работе. Вот Дед Мороз обрадуется! Дети приступают к закрашиванию шаблонов елочек, воспитатель тем временем постоянно напоминает, как держать кисть, как пользоваться краской, постоянно подбадривает и хвалит детей, по необходимости делает замечания, помогает.

Какие вы все молодцы, так стараетесь для Дедушки Мороза, славные елочки получаются!

-Ребята, что мы сегодня делали? Кому помогали? Вам понравилось? Вы молодцы! Полюбуйтесь на свои елочки, как красиво получилось! Теперь Дед Мороз точно все успеет благодаря вам. А как аккуратно вы работали, у всех чистые столы, руки, никто не испачкал одежду. Наше занятие подошло к концу.







**Закрепление цвета в свободной деятельности детей
«Светофор»; « Какого цвета овощи и фрукты»**





Трудовое поручение «Разложи карандаши по цветам»





**Индивидуальная работа на закрепление цвета
«Блоки Дьенеша»**



Дидактические игры

Дидактическая игра «Разноцветные матрешки»

Задачи:

Формировать умение группировать предметы по заданному признаку.

Закреплять умение соотносить по цвету разнородные предметы.

Развивать внимание, зрительное восприятие, память, мышление.

Развивать мелкую моторику.

Дидактический материал: Матрёшки, домики, скамеечки, лукошки, грибочки шести цветов.

Ход игры:

Из волшебного сундучка воспитатель достаёт шесть матрёшек. Последовательно, в соответствии с расположением цветовых тонов в спектре, показывает матрёшек разного цвета (красную, оранжевую, желтую, зеленую, синюю, фиолетовую). Рассматривая вместе с детьми очередную матрёшку, педагог акцентирует внимание на её цвете.

В сундучке у нас живут —

Всех матрешками зовут!

Круглолицы и румяны,

В разноцветных сарафанах!

Матрёшек выстраивают в указанной последовательности. Воспитатель объясняет детям, что у каждой матрёшки красивая одежда, а когда они все вместе, то становится так красиво, будто солнышко светит и радуга сияет.

Погулять пошли матрёшки.

Каждая взяла лукошко,

Чтоб грибочки собирать.

И грибочки и лукошко

Цвета, как сама матрёшка.

Перед каждым ребенком на столе лежит матрёшка, воспитатель предлагает выбрать лукошко и грибочек. Дети выполняют задание, подбирая предметы такого же цвета, как и матрёшка.

-Молодцы! Вы помогли матрёшкам собрать цветочки, а сейчас матрёшки приглашают с ними поиграть.

Физкультминутка «Сестрички – матрешки»

Мы – весёлые матрёшки!

^ Ходьба с наклонами вправо, влево

Ладушки, ладушки.

Остановиться, хлопки в ладоши

На ногах у нас сапожки,

Ходьба с «топотушками»

Ладушки, ладушки.

Остановиться, хлопки в ладоши

В сарафанах наших пестрых

Покружиться

Мы похожи, словно сестры.

Улыбнуться друг другу

В конце игры детям предлагается посадить матрёшек рядышком на столе, напоминая, что у каждой есть свое место. Воспитатель просит детей по очереди принести матрёшку. Когда все они будут размещены в соответствии со спектральной последовательностью цветов, дети прощаются с матрешками.

Матрёшки невелички,

Дружные сестрички.

Приходите к нам опять.

Будем вместе мы играть



Дидактическая игра «Цветные предметы»





Выложи дорожки разного цвета





**Конструирование
«Башенки»**



**Конструирование
«Загон для домашних
животных»**

Чтение художественной литературы:

Евгений Пермяк — Сказка «Волшебные краски»

Один раз в сто лет, в ночь под Новый год, самый добрый из всех самых добрых стариков, Дед Мороз, приносит семь волшебных красок. Этими красками можно нарисовать все, что захочешь, и нарисованное оживет.

Хочешь — нарисуй стадо коров и потом паси их. Хочешь — нарисуй корабль и плыви на нем. Или звездолет и лети к звездам. А если тебе нужно нарисовать что-нибудь попроще, например стул, — пожалуйста. Нарисуй и садись на него.

Эти краски Дед Мороз приносит самому доброму из всех самых добрых детей. И это понятно. Если такие краски попадут в руки злому мальчику или злой девочке, они могут натворить много бед. Пририсуют человеку второй нос, и будет человек двуносым. Нарисуют собаке рога, курице — усы, а кошке — горб, и будет собака рогатой, курица — усатой, а кошка — горбатой.

Поэтому Дед Мороз очень долго выбирает, кому из детей подарить волшебные краски.

В последний раз он подарил их одному очень доброму мальчику. Самому доброму из самых добрых.

Мальчик очень обрадовался подарку и тут же принялся рисовать. Он нарисовал бабушке теплый платок, маме — нарядное платье, а отцу — охотничье ружье. Слепому старику мальчик нарисовал глаза, а своим товарищам — большую-пребольшую школу.

Но никто не мог воспользоваться нарисованным. Платок для бабушки был похож на тряпку для мытья полов, а платье, нарисованное матери, оказалось таким кособоким, пестрым и мешковатым, что она его не захотела даже примерить. Ружье ничем не отличалось от дубины. Глаза для слепого напоминали две голубые кляксы, и он не мог ими видеть. А школа, которую очень усердно рисовал мальчик, получилась до того уродливой, что к ней даже боялись подходить близко.

На улице появились деревья, похожие на метелки. Появились лошади с проволочными ногами, автомобили с кривыми колесами, дома с падающими стенами и крышами набекрень, шубы и пальто, у которых один рукав был длиннее другого... Появились тысячи вещей, которыми нельзя было воспользоваться. И люди ужаснулись:

— Как ты мог сотворить столько зла, самый добрый из всех самых добрых мальчиков?!

И мальчик заплакал. Ему так хотелось сделать людей счастливыми!.. Но он не умел рисовать и только зря извел краски.

Мальчик плакал так громко, что его услышал самый добрый из всех самых добрых стариков — Дед Мороз. Услышал, и вернулся к нему, и положил перед мальчиком новую коробку с красками:

— Только это, мой друг, простые краски. Но они могут тоже стать волшебными, если ты этого очень захочешь.

Так сказал Дед Мороз и удалился.

А мальчик задумался. Как же сделать, чтобы простые краски стали волшебными и чтобы они радовали людей, а не приносили им несчастье? Добрый мальчик достал кисть и принялся рисовать.

Он рисовал, не разгибаясь, весь день и весь вечер. Он рисовал и на другой, и на третий, и на четвертый день. Рисовал до тех пор, пока не кончились краски. Тогда он попросил новые.

Прошел год... Прошло два года... Прошло много-много лет. Мальчик стал взрослым, но по-прежнему не расставался с красками. Глаза его стали зоркими, руки умелыми, и теперь на его рисунках вместо кривых домов с падающими стенами красовались высокие, светлые здания, а вместо платьев, похожих на мешки, — яркие, нарядные одежды.

Мальчик не заметил, как стал настоящим художником. Он рисовал все, что было вокруг, и то, что еще никто никогда не видел: самолеты, похожие на огромные стрелы, и корабли, похожие на самолеты, воздушные мосты и дворцы из стекла.

Люди с удивлением смотрели на его рисунки, но никто не ужасался. Наоборот, все радовались и восхищались.

— Какие чудесные картины! Какие волшебные краски! — говорили они, хотя краски были самые обыкновенные.

Картины и вправду были так хороши, что людям захотелось их оживить. И вот настали счастливые дни, когда нарисованное на бумаге стало переходить в жизнь: и дворцы из стекла, и воздушные мосты, и крылатые корабли...

Так случается на белом свете. Так случается не только с красками, но и с обыкновенным топором или швейной иглой и даже с простой глиной. Так случается со всем, к чему прикасаются руки самого великого из самых великих волшебников — руки трудолюбивого, настойчивого человека.

Желтая сказка И. Зиедонис

Солнце, как яичный желток, висело над землей. А по лучам на землю шли цыплята, и все они были, конечно, желтые.

Желтая пчела подлетела к цыпленку, стала приглашать его в свой желтый улей. Но цыпленку в улей никак не залезть: дырочка маленькая.

«ладно, - подумал он, - вот желтые бабочки летают, полетают с ними». Цыпленок подпрыгнул, но тут же вспомнил: у него крыльев нет, полоски какие-то вместо крыльев. «Стану курицей, - мечтал он, - буду летать высоко».

А солнце сияло на небе, как желтый блин с такими вкусными хрустящими краешками. Пчелы летали от одуванчика к одуванчику и возвращались в свой желтый улей. Он выглядел как огромная желтая библиотека: рамки, будто полки до потолка, и все наполнены сотами. А соты похожи на желтые шестиугольные телевизоры, только вместо экранов блестит желтый мед.

До самого горизонта желтели луга – это цвели желтые ветреницы и примулы, но больше всего было одуванчиков. Все холмы, как золотом, сияли от пушистых нежно – желтых шапочек этих солнечных цветов.

Тут и сам я не удержался, взял да и повалился в одуванчики. Опылился весь, обсыпался желтой пылью.

Подошла желтая корова, подумала, что я одуванчик, да и съела меня, желтого. Так что писать дальше нет возможности.

Теплые и Холодные О. Нерсесова

Живут - поживают краски – Красная, Оранжевая, Желтая. По цвету напоминают они огонь и солнце, оттого и прозвали их теплыми. Этими красками рисуют землянику, морковь, цыпят и многое, многое другое.

Голубую, Синюю и Фиолетовую краску называют холодными за то, что они похожи на цвет льда, снега, грозовой тучи. Раскрашивают ими незабудки, небо, васильки, колокольчики. Да разве все перечислишь!

Теплые и холодные краски вечно спорили друг с другом – кто из них красивей и нужней.

Голубая речка с зелеными берегами разнесла молву об этих спорах по всему свету.

Услыхали про то солнышко и туча.

Стали думать, как объяснить неразумным краскам, что все они нужны и все красивы.

Солнышко предложило нарисовать только одними холодными красками картину знойной, жаркой Африки.

А туча попросила раскрасить теплыми красками картину Северного моря. Ничего хорошего, конечно не получилось. Поняли краски, что ошиблись, и решили помириться.

И над речкой засияла разноцветная яркая радуга. С тех пор краски живут дружно. А художники пишут картины холодными и теплыми красками вместе.

Сказка о красной краске И. Полякова

Жил- был художник. И была у него коробка акварели, где размещались краски- подружки: оранжевая- зазнайка и задавака;

Желтая – грустная и тихая, как осенняя листва;

Зеленая – веселая и добрая, как летняя травка;

Голубая – нежная и ласковая, будто весеннее небо;

Синяя - воспитанная и строгая;

Фиолетовая – немного таинственная;

Белая- ужасная чистюля;

Черная - серьезная и чуточку сердитая. Но самой любимой у художника была озорница и проказница красная краска.

Ну и доставалось же от этой озорницы! Рисует он, например, лужайку, на которой пасутся коровы. Все краски изо всех сил помогают: зеленая выкрасила траву, голубая – небо, желтая и оранжевая – солнышко. А в тот момент, когда художник хочет нарисовать красные цветочки, озорница ставит кляксы на спинах коров. Ну, где же вы видели красных коров? Краски ругают подружку за то, что она испортила картину. А художник только смеется, потому что он человек веселый и добрый.

Однажды он рисовал Африку и вышел на минутку из комнаты, а когда вернулся, то не узнал своей картины. Крокодилы были разукрашены красными горошинками, бегемоты – красными полосками, а мартышки оказались в красных цветочках. Это было так смешно, что художник и краски веселились весь вечер.

Зимой случилась беда. Художник заболел. Не от простуды и гриппа, а от тоски по теплему лету, солнышку и ярким краскам. Целыми днями он смотрел на чистый лист и не мог ничего нарисовать. Краски очень огорчились, что их друг болен, но не знали, как ему помочь. Тогда красная придумала, как вылечить художника.

Утром, проснувшись, он увидел нарисованную чудесную летнюю полянку: светило солнце яркое, и на нежной зеленой травке красовалось много – много алых маков. Все было как живое, и в комнате даже стало теплее от такой прекрасной картины. Художник очень обрадовался, увидев свои любимые краски, и выздоровел.

Вот такая краска красная и ее подружки!

СТИШКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЦВЕТА

это ЖЕЛТЫЕ цыплята
посмотри — бегут куда-то,
видно мама во дворе,
червячка нашла в траве

□ □ □

вот ЗЕЛЕННЫЕ лягушки
и зеленая трава
на болоте у опушки
слышно дружное ква-ква

□ □ □

я у бабушки в саду
много КРАСНОГО найду
это красная малина,
рядом красная калина
и созрели у забора
два красавца помидора

□ □ □

ОРАНЖЕВЫЙ абрикос
на дереве рос
вырос, созрел
и я его съел

□ □ □

летом небо над тобою
ГОЛУБОЕ голубое,

колокольчики под ним
нарисуем голубым

□ □ □

СИНИЙ шарик над дорожкой
уплывает в облака
помаша ему ладошкой
досвидания, пока

□ □ □

баклажан созрел на грядке
ФИОЛЕТОВЫЙ бочок
а внутри у сливы сладкой
поселился червячок

□ □ □

это БЕЛЫЕ барашки
на лугу едят ромашки
маме, папе и тебе
говорят они бее-бее

□ □ □

ходят ЧЕРНЫЕ грачи
и глядятся в лужи
ворон с дерева кричит
братцы, я простужен

Как черёмухи цветок.
Из тетрабочки листок,
Как зайчонок неумелый.
Это цвет конечно... (БЕЛЫЙ)!

Загадки про цвета

Светофоров глаз — один,
Остановит сто машин.
Ехать на него опасно.
Цвет у глаза очень
Красный

Из скорлупок, из пеленок
Вылез маленький цыпленок.
Ой, смешной какой ты,
Наш комочек ...
Желтый

Увидав его под глазом,
Драчуна жалеют сразу,
А вот баклажан и слива
С ним довольны и счастливы.
Фиолетовый

Говорила мама Боре:
«Не пойдем сейчас — опасно!
Потому, что в светофоре
Не зеленый свет, а ...
Красный

Он с лягушкой может квакать,
Вместе с крокодилом плакать,
Из земли с травой расти,
Но не может он цвести.
Зелёный

Нижний глаз у светофора
Дал сигнал: "Вперёд, моторы!"
Цветом он как листик клёна.
И как травка! Он - ...
Зеленый

Это цвет волны морской
И цвет неба — ...
Голубой

Лягушка скачет на болоте
Она все время на охоте.
Прощай, комарик несмышленный!
А у лягушки цвет ...
Зеленый

Одуванчику привет!
И привет купальнице!
Ваш веселый, яркий цвет
Всем нам очень нравится!
Желтый

Незабудок цвет чудесный —
Светлый, радостный, небесный.
Угадаем мы с тобой
Этот цвет. Он — ...
Голубой

Самый цвет прекрасный,
Это маков цвет.
Яркий он и ясный,
Лучше цвета нет!
Красный

Цвет одуванчиков на лугу.
Какой? Подсказать я тебе не могу!
Ты догадаться попробуй-ка сам,
Видел ты эти цветы по лугам.
Желтый

На картине небо ясным
Нарисуем мы с тобой
И его закрасим краской
Как обычно - ...
Голубой

Окрашена так кожура мандарина,
Сочной хурмы и апельсина.
Оранжевый

Такого цвета море, иней,
И небо тоже. Это ...
Синий

Он из всех неяркий самый,
Только веришь или нет —
Можно видеть этот цвет
И с закрытыми глазами!
Черный

Спрятан этот цвет в листочках
И в гороховых стручочках.
Даже огурец соленый
Тоже летом был ...
Зеленый

Оттенков у него полно,
Известно всем давным-давно.
Если девица мила,
С цветом тем дружна она.

Солнце светит этим цветом,
Им же «выкрашено» лето.
Красный

Малина ягода вкусная,
Смородина ягода кислая,
Клубника ягода сладкая
И каждая ягода ...
Красная

У тетрадного листочка,
И у сахара кусочка,
И у соли, и у мела
Цвет какой бывает? - ...
Белый

Опыт Цветные льдинки

Понадобится: ёмкость для льда, гуашь, стаканчики с водой.

Ход: предложить детям закрасить воду гуашью в заранее подготовленных стаканчиках. Разлить в разные формы, формы из-под конфет, контейнеры для яиц и прочие небольшие емкости). Разложить в каждую залитую форму ниточку сложенную вдвое, концы притопить в воде.

На разделочной доске или подносе вынести на холод. Когда вода замерзнет, вытащить из емкостей. Делаем это аккуратно, так как тонкий лед хрупкий, может сломаться. А если уронить, льдинка от удара разобьется на мелкие ледышки. Исследуем цветные льдинки - холодные, гладкие, скользкие, приняли форму емкости.

Предложить украсить участок цветными льдинками.



Опыт Получение нового цвета

Вовремя этого эксперимента можно пронаблюдать процесс получения нового цвета при смешивании двух цветов: жёлтого и синего, жёлтого и красного.

Понадобится: Три стакана, пищевые красители, две салфетки

Ход: возьмите три стакана: в первый налейте воду и добавьте синий краситель, во второй – воду и желтый краситель. Третий (пустой стакан) поставьте между стаканами с красителями. Теперь возьмите две салфетки, сверните и опустите в стаканы так, чтобы один их конец был в стакане с красителем, а второй - в пустом стакане. Начинаем следить как окрашенная вода, впитываясь в салфетки, будет переходить в пустой стакан и смешиваться. По истечении определенного времени замечаем, что в пустом стакане начала появляться вода, окрашенная в зеленый цвет. Благодаря этому эксперименту дети заинтересуются процессом смешивания красок.



Рекомендация для родителей

«Как научить ребёнка различать и называть цвета»

- начиная учить цвета, сначала акцентируйте внимание ребенка на 4 основных – красном, синем, желтом и зеленом;
- не коверкайте слова, не стоит говорить, что шарф «синенький», — он синий;
- после того, как ребенок запомнит основные цвета, новые вводите постепенно, добавляя по 1 цвету, пока малыш не воспримет и его;
- одновременно не стоит добавлять похожие оттенки;
- проводите аналогии – синяя машина, синее небо, синяя тарелка, — чтоб малыш не связывал цвет только с одним предметом;
- не стоит постоянно просить ребенка указать на тот или иной цвет, лучше предложите ребенку принести вам игрушку определенного цвета, тогда вы и поймете, знает ли ребенок тот или иной цвет;
- не давайте на первых порах малышу черный карандаш – он оставляет наиболее яркий цвет на бумаге, нелегко будет переключиться на более тусклые цвета;
- не давайте ребенку рисовать ручкой – она рисует тонко и ярко, не требуется сильно нажимать, чтоб появилась линия, а именно этот нажим и тренирует руку;
- до 3 лет ребенку не рекомендуется давать рисовать фломастерами.
- постоянно и ненавязчиво рассказывайте ребенку про мир «в цвете»

Что же может помочь выучить цвета?

- воздушные шарик
- мелки
- пирамидки
- мозаики
- карандаши
- краски
- цветная бумага

- специальные цветочные наборы и предметы быта
- книги («Петух и краски» Сутеева, «Цветные странички» Маршака, А. Митяев «Шесть Иванов — шесть капитанов»)

Употребляйте названия цветов во время процесса рисования постоянно:

- Давай рисовать зеленым цветом.
- Давай поищем – где же желтый карандаш?
- Каким цветом разукрасим листья? Зеленым?

Предлагаем несколько игр, направленных на облегчение запоминания цветов ребенком:

Воздушные шарики

Когда будете учить самый первый цвет, к примеру, красный, купите несколько шариков красного цвета, надуйте их все. Попросите малыша принести красный шарик. Так как только красные шарики надуты, малыш не ошибется. Играйте этими шариками несколько дней, потом, среди красных шариков может появиться новый — желтый, и, попросив малыша принести шарик другого цвета, будьте уверены – ошибка практически исключена. Дальше надувайте много шаров нового, желтого цвета, и оставляйте один красный.

Мозаика

Чаще собирайте мозаику, ведь там представлены яркие цвета, удобные для восприятия.

Кубики

Из цветных кубиков можно строить башни одного цвета. «Давай построим красную башню. Вот один кубик, красный кубик. Вот еще один кубик, он тоже красный. Они одинаковые! Давай строить башню из этих кубиков. Смотри, у нас получилась красная башня». Аналогично знакомим детей с другим цветом.

Пирамидка

Предложите ребенку собрать пирамидку, но с условием, что собирать будете вы, а он будет приносить вам нужные колечки. Вы говорите: «Дай желтое колечко,

теперь дай красное колечко». Постепенно ребенок будет безошибочно приносить вам колечки нужного цвета.

Лишний цвет

Разложите перед ребенком различные игрушки одного цвета. Это могут быть – машинки, кубики, шарики, колечки, погремушки. Назовите этот цвет. Затем добавьте к этим игрушкам предмет другого цвета. Ребенок сразу отреагирует на это. Расскажите, что эти предметы отличаются цветом.

Что делать, если малыш путает цвета?

Бывает так, что как ни пытаются родители развить у крохи цветоощущение, все усилия оказываются напрасными. Чадо неизменно путает цвета или вообще забывает их названия. Почему это происходит у детей? Причины могут быть разные.

- Разный темп развития у разных детей. Кто-то говорит предложениями в полтора года, а кто-то «молчит» в 2,5. Не стоит равнять всех детей «под одну гребенку».
- Позднее обучение. Чем раньше вы начнете заниматься с ребенком, тем быстрее он освоит всю базовую информацию (в том числе и цвета).
- Дальтонизм. Это крайне редкое заболевание, которым страдают только мальчики. Если ни один из родителей не имеет отклонений, то ребенок вряд ли окажется дальтоником.

Список литературы

1. Давай поиграем./ Под ред. А.А. Столяра. М.: Просвещение, 1991.
2. Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании. Цветы и Травы. – СПб.: речь, образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. – 64с.
3. Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формирование цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч. методическое пособие конспект – 48 с.
4. Поддьяков.Н. Н. Сенсорное воспитание ребёнка в процессе конструктивной деятельности//Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду, — М. Просвещение, 2001. — 456 с.
- 5.Полезные задания для детей 3-4 лет.