

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 2 «Рябинка»

Мастер - класс на тему:

*«Организация образовательной деятельности в  
дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»*

Выступление в рамках клуба молодого педагога «Открытие»

Подготовила:

Давыдова Светлана Николаевна  
воспитатель высшей кв. категории.  
средней группы «Почемучки»

г. Пошехонье  
2019г.

В настоящее время требования к проведению занятий изменились, т.к. существуют педагогические технологии, которые необходимо использовать при реализации ФГОС ДО.

В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

Мы все знаем требования Стандарта к результатам освоения Программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования: (на слайд)

**- инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности;**

**- любознательность;**

**- способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;**

**- уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства;**

**- развитое воображение, способность к фантазии, творчеству;**

**- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;**

**- способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики);**

**способность к волевым усилиям в разных видах деятельности.**

В 2018 году на межмуниципальном семинаре «Эффективные практики реализации ФГОС» я провела открытое занятие по познавательно-исследовательской деятельности «Радуга своими руками» с детьми подготовительной группы.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей.

Опыты – словно фокусы. Только загадка фокусов так и остается неразгаданной, а вот то, что получается в результате опыта, можно объяснить и понять.

**Цель занятия:** Создание условий для интеллектуального развития детей в экспериментально – исследовательской деятельности.

**Задачи:** Слайд

- **Формировать представления детей о явлениях неживой природы на примере радуги, о природе её происхождения (условиях, необходимых для появления радуги на небе).**
- **Развивать умения детей о способах получения всех цветов радужного спектра путём самостоятельного экспериментирования.**
- **Развивать умение выдвигать гипотезу, выявлять проблему, ставить цель, анализировать и делать выводы по итогам проделанной работы.**

- **Воспитывать умение согласованно работать в парах, распределяя обязанности в ходе работы.**

**Структура любого занятия состоит из нескольких** частей или этапов.

**1 часть - вводная - это мотивационный этап.** Ее цель - создание условий для возникновения у ребёнка внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности. Необходимо создать проблемную ситуацию (или проблемно - поисковую ситуацию) для детей, решение которой, они будут находить в течение всего мероприятия. Такой прием позволяет дошкольникам не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит ребят взаимодействовать в коллективе или в паре.

Я использовала такую ситуацию: *собирала детей около мольберта с фотографиями.* Спросила, что нового появилось в нашей группе? *(фотографии, на которых изображена радуга).*

Задала вопрос, обращаясь к личному опыту детей: *Что вы знаете о радуге? Дети ответили: у неё семь цветов, мы можем её увидеть летом, во время дождя, после грозы, когда дождь и солнце и т.д.*

Обобщила ответы детей: Для возникновения радуги необходимо несколько условий – радугу можно увидеть во время дождя, или сразу после него, когда светит солнце, и в воздухе много влаги – мельчайших капель воды. Спросила: *Можно ли создать радугу своими руками? Кто-то ответил, что можно; кто-то, что нельзя).*

**Следующий этап – ориентировочный,** здесь идет - формулирование целей деятельности, подбор средств.

Поинтересовалась у детей: *А хотели бы вы создать радугу своими руками? Дети проявили интерес: Очень хотим; Мы уже проводили опыты - это очень интересно.*

**Хочу отметить, что отличительной особенностью занятия по ФГОС ДО является активная речевая деятельность детей** (вопросы к детям должны носить проблемно-поисковый характер), а также тщательно продумываться. Я задавала такие вопросы:

- Можно ли создать радугу своими руками?
- А как это можно сделать?
- А хотели бы вы создать радугу своими руками?

То есть, вопрос должен носить проблемный характер и заставляет детей продумать варианты ответа.

**Основная часть это исполнительский этап:** его цель - реализация самой деятельности, получение результата, подведение итогов.

На мой вопрос: *А куда мы можем пойти в нашем детском саду, чтобы провести опыты? - дети ответили: в лабораторию Мудрой Совы, где они занимаются исследовательской деятельностью.*

Мы вместе с детьми отправились в лабораторию. На пути нам попались «волшебные ворота», через которые можно пройти, составив в паре число 7. Если правильно составили, то звучит музыка. Спросила: *Почему число 7? – дети ответили, что семь цветов радуги.*

*Таким образом, получился случайный состав пар.*

Прежде, чем приступили к опытам, надели спецодежду, повторили правила работы в лаборатории. Для этого использовала «УМНЫЙ КУБИК». Дальше Мудрая Сова приготовила для детей задания. *(Каждой из групп даётся определённое задание.)*

- 1) Узнать «В каком порядке расположены цвета радуги» предлагалось изобразить радугу, правильно расположив её цвета, при этом нужно найти способ получить недостающие цвета.
- 2) «Радуга в стаканчиках» - с помощью растворения красителей в воде, получить все семь цветов радуги. При этом нужно, как и ребятам из первой группы, найти способ получить недостающие цвета.
- 3) Получить радугу из разноцветных стёкол с помощью настольной лампы. Отсутствующие цвета можно получить путём наложения стёкол разного цвета друг на друга; (3 жёлтых, 3 красных, 2 синих, голубое, зелёное);
- 4) «Куда исчезает радуга?» - изготовьте «волшебный» волчок, наклеив разноцветные его части в определённом порядке, выяснить, что происходит, когда готовый волчок раскручивается.

Время выполнения работы определялось с помощью песочных часов. Чтобы успеть выполнить задание пока перетекает песок, детям нужно было действовать быстро и согласованно, помогать друг другу.

В случае, когда у детей что-то не получалось, я использовала такой прием, как **педагогическая поддержка**. Например, «Ребята, я буду вашим помощником, если у вас возникнут затруднения, вы не волнуйтесь и не переживайте вместе мы справимся».

После выполнения задания, каждая пара представила нам результаты своей работы. Помогла в этом схема – подсказка (**ПОКАЗАТЬ**).

- 1) Какие материалы имелись в распоряжении?
- 2) Каким образом выполнялась работа?
- 3) Какой результат (продукт) получился? *(Дети представили результаты своей работы)*

Чтобы закрепить знания детей о новой деятельности, продумала вопросы:

- Что у нас получилось в результате работы в лаборатории? *(как вы думаете, что ответили дети? - радуга).*

- А как выглядит радуга, которая у нас получилась? *(Ответьте, пожалуйста. Получилась радуга в стаканчиках; на бумаге; радуга из цветных стёкол).*

- Как вы думаете какие условия нужны для того, чтобы увидеть радугу в природе? *(солнце и дождь).*

- Чем мы можем заменить эти объекты в группе? *(солнце - настольной лампой, фонариком, люстрой, использовать дневной свет (через окно), дождь – водой).*

- Хотите попробовать создать радугу из цветных стекол?

Сейчас, я предлагаю посмотреть видео-фрагмент занятия, как это происходило.

Вы наверное, догадались, что **заключительная часть - это рефлексивный и перспективный этап:** «взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам

деятельности, перспектива на будущее, выход на самостоятельную деятельность детей, то есть, где они могут применить свои знания.

Я использовала прием: продолжи фразу - **Теперь я могу... Мне захотелось...**

На протяжении всего занятия у детей поддерживался интерес к той деятельности, которой они занимались. После выхода из лаборатории, их интерес к фотографиям с изображением радуги был намного больше, чем в начале занятия.

Одним из требований ФГОС является способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Если раньше взрослый был главным, руководившим и управлявшим ребенком, то теперь ребенок и взрослый оба являются субъектами взаимодействия, равными по значимости. Если раньше активность взрослого (в том числе и речевая, когда взрослый «много» говорит) была выше, чем активность ребенка, то теперь активность ребенка должна быть по крайней мере не меньше, чем активность взрослого. Ведь на первом месте в целевых ориентирах стоит задача развития инициативности и самостоятельности ребенка в различных видах деятельности.