

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное
учреждение детский сад №2 «Рябинка».**

**Сообщение для коллег
(из опыта работы)**

**«Проектная деятельность как одна из форм
взаимодействия с семьей»**

**Подготовила: Давыдова С. Н.
воспитатель
высшей кв. категории.**

г. Пошехонье 2017г.

«Семья-источник вдохновения,
Где рядом взрослые и дети,
В семье от всех невзгод спасение,
Здесь друг за друга все в ответе».

И. Токмакова

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников – это взаимная деятельность ответственных взрослых. Очевидно, что старые формы контактов с родителями постепенно изживают себя. Современные родители, прежде всего, требуют к себе уважения, они грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты. Поэтому они не хотят никакой лишней информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей. Таким образом, возникает необходимость поиска новых подходов к организации работы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников.

В нашем детском саду активно используются разнообразные формы взаимодействия с родителями. Мы, воспитатели стараемся наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и применяем новые, **инновационные формы сотрудничества с родителями.**

Такие как:

- участие родителей в творческих конкурсах, выставках. Совместных с детьми мероприятиях, досугах;
- родительские собрания с элементами тренинга, круглые столы, дискуссии;
- мастер-классы;
- интерактивные игры;
- посещение семей на дому;
- проектная деятельность и многое другое.

И во всей этой работе мы не обходимся без использования современных ИКТ, что позволяет разнообразить общение, повысить интерес родителей к получению полезной информации о воспитании детей.

Для меня удачной находкой в работе с родителями является метод проектов. На сегодняшний день он получает все более широкое применение в педагогической практике нашего учреждения.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Суть "метода проектов" в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий? проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность. "Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где, и как я могу эти знания применить" – вот

основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями. В основу **метода проектов** заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

Типы проектов:

Автор – Евдокимова Елена Сергеевна предлагает свой вариант типов проектов, актуальных для дошкольного образования:

1. По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
2. По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру.
3. По характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
4. По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект)
5. По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.
6. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

Виды проектов в ДОУ:

Творческие

После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.

Исследовательские

Дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

Игровые

Это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

Информационные

Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).

Исследовательские проекты

По мнению Е. Полат, проекты требуют четкой структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов обработки результата. В последние годы исследовательские проекты активно завоевывают пространство школ, детских садов. В процессе работы происходит обмен впечатлениями, оформление результатов, презентация.

Слияние трёх факторов «Дети-педагоги-родители» имеет огромное значение для всех участников проекта. А именно:

Родители

- ◆ пробуждает интерес к познанию самих себя и детей
- ◆ повышает их культурную компетентность в области воспитания
- ◆ помогает преодолеть разногласия

Педагоги

- ◆ позволяет сформировать адекватную оценку (самооценку) развивающего пространства и себя в нем
- ◆ вырабатывается собственный аналитический взгляд на практику воспитания и обучения детей
- ◆ развивается личностная культура сотрудничества.

ДЕТИ

- ◆ получают возможность гордиться родителями и педагогами и принимать непосредственное участие в общем деле
- ◆ сталкиваются с необходимостью проявлять свою «самость», особенно когда необходимо
 - заявить свои цели, озвучить представления о себе, отстоять свою позицию в дискуссии с партнерами (детьми и взрослыми);
 - согласовывать цели с другими, не отступать при этом от собственных установок и уметь находить компромисс.

Изучив технологию метода проектов, мы с коллегой разработали и реализовали в 2014 году наш первый **проект** «Дружные ребята».

Очень интересно прошла детско-родительская встреча «Дружные ребята». Дети вместе с родителями совершили увлекательное путешествие в страну под названием «Дружба». В этой стране они играли. Отгадывали загадки, смотрели фильм про жизнь в детском саду. Главное правило этой страны – быть добрым, внимательным друг к другу, быть готовыми прийти друг другу на помощь. Дети вместе со своими родителями справились со всеми препятствиями на отлично, так как были очень дружными. Сколько радости испытали дети и родители от совместного путешествия на остров «Дружбы». Родители и дети уходили домой в отличном настроении и полные планов на будущее совместное сотрудничество.

С интересом прошла презентация «Книги Дружбы». Хочется отметить, что родители подошли к оформлению «Книги Дружбы» очень серьезно. Дети вместе с родителями рисовали иллюстрации к стихам о дружбе, что способствовало установлению доброжелательных внутрисемейных отношений.

В 2014 году были реализовано еще ряд проектов: «Наша елочка», «Зимние Олимпийские игры».

В 2015 году нами апробировано еще несколько проектов: «Масленица-блиноедка», «Поклонимся великим тем годам», «Новый год у ворот».

В 2016 году реализовали проект «Добро начинается с тебя».

Творческие проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, способствуют позитивным изменениям в семье, помогают выстраивать взаимодействие и сотрудничество семьи и детского сада.

Активное участие всех заинтересованных родителей позволило сделать вывод о том, что проектный метод работы является достаточно эффективной формой работы ДОУ с семьей в вопросах использования педагогических технологий, способствующих повышению осведомленности родителей.

Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта.

Заключается в выработке новых стратегических подходов по взаимодействию воспитателя и семьи ребёнка.

Технологичность представляемого педагогического опыта.

Данный педагогический опыт способствует повышению качества образовательного процесса, делает взаимодействие участников образовательного процесса более увлекательным, эмоционально-насыщенным, результативным.

В результате внедрения данного опыта активизировались и обогатились воспитательные умения родителей, была оказана поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Вывод.

Таким образом, данная форма работы с родителями интересна тем, что тематика проектной деятельности может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей.

Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых, обеспечивают необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности.

Родителям это необходимо, для того чтобы научиться понимать ребенка, воспитателям — чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Все мы только выигрываем оттого, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с детским садом.

Данный опыт работы был представлен на педагогическом совете педагогов ДОУ.