

**Сценарий совместной деятельности
сюжетно-ролевая игра в технологии «Ситуация»
в старшей группе девочек.**

Тема: «Маленькие помощницы»

Интеграция образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Тип образовательной ситуации: открытие нового знания.

Провела воспитатель первой квалификационной категории
Давыдова Светлана Николаевна
МБДОУ д/с №2 «Рябинка»

апрель 2016 года
город Пошехонье.

- **Цель:** формирование представлений о важности выполнения дел по порядку.
- Задачи.**

Образовательные:

- актуализировать представления девочек о распорядке дня детей раннего возраста.
- продолжать формировать умение работать со схемами;
- закрепить умения
 - правильно пеленать куклу;
 - петь колыбельные песни ласково и нежно;
- формировать умение самостоятельно составлять распорядок дел выходного дня.

Развивающие.

- Содействовать развитию:
 - познавательных процессов: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- Способствовать развитию:
 - женских качеств у девочек: внимание, милосердие, доброжелательность, женственность, чувства ответственности и гордости, проявления заботы о маленьких детях, основ материнства.
 - нравственных и коммуникативных качеств у девочек;
 - конструирования целого с использованием картинок и знаков.

Сценарий образовательной ситуации.

1. Введение в ситуацию.

(«хочу-могу-надо»)

Д (стоят)

Цель: создание интересной мотивации к игровой деятельности «помощницы в уходе за малышами».

- Девочки, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Подойдите к ним, поздоровайтесь, познакомьтесь: скажите ваше имя, спросите, как зовут гостей, расскажите, чем вы любите заниматься.

(Расположение детей в пространстве, возможность свободного перемещения.)

Девочки подходят к гостям, знакомятся.

- Я вижу, вы со всеми гостями познакомились. Теперь они тоже наши друзья.

Воспитатель обращается к гостям

- Мы очень рады вас видеть!

Воспитатель обращается к девочкам

- Подойдите ко мне, встаньте в круг.

(Девочки подходят к воспитателю и встают в круг.)

- Все подружки встали в круг?

- Улыбнитесь всем вокруг.

- Крепко за руки держитесь,

- И теплом своим делитесь.

- Девочки, приходилось ли вам заниматься с маленькими малышами-младенцами? (Да.), (Нет), (Я гуляла с сестренкой), (Я катала коляску с маленьким братиком), (Я давала сосочку братику).

- Какие вы хорошие помощницы! Мне приятно, что вы такие заботливые и внимательные девочки! Меня как раз сегодня попросили выручить и поработать с маленькими детками-младенцами.
- Вы хотите пойти со мной к малышам? *(Да)*
- И сможете мне помочь? *(Да), (Сможем).*
- Почему вы так решили? *(Потому что мы знаем, что делают дети в детском саду.) (Любим играть в дочки- матери), (Умеем пеленать), (Петь колыбельные песенки), (Катать малышей в колясках), (Мы добрые), (Заботливые).*
- Я не сомневаюсь в вас! Я уверена, что вы будете хорошими помощницами! Давайте поспешим!
(Девочки идут к ширме)

2. Актуализация знаний.

Д (стоят)

Цель: выделение важных знаний о распорядке дня детей раннего возраста.

- Прежде чем мы войдем, вспомните, как ведут себя с малышами. Вы знаете, как надо подходить к малышам? *(Нужно подойти спокойно, тихо.)*
- Как вы будете с ними разговаривать? *(Мы будем разговаривать добрым голосом, ласково, нежно.)*
(Ширма открывается)
- Какие они маленькие, что-то плачут. Как же нам их успокоить? *(Покормить.), (Спеть песенку.), (Покачать.), (В коляску положить.), (Погремушкой поиграть).*
(Рядом с каждой куклой лежит погремушка).
- Давайте попробуем успокоить с помощью погремушки. Поиграем и поговорим с ними.
(Плач успокаивается.)
Запись

- Вот они и успокоились.
- Девочки, чем же кормят малышей? *(Молоком.), («Фрутоняней»), (Смесью для малышей).*
- Из чашечки можно дать молочка? *(Нет, они захлебнутся.), (Нужно из бутылочки).*
- Возьмите аккуратно каждая малыша, сядьте на стульчик... и покормите молочком.

Д (сидят)

- (Девочки берут кукол и садятся на стульчик. Воспитатель берет поднос с бутылочками и предлагает взять каждой девочке. Дети имитируют кормление детей.)
- Как хорошо едят малыши, потому что вы правильно держите бутылочку и улыбаетесь.
 - Вижу всё уже съели, соберу бутылочки на поднос.
(Воспитатель собирает бутылочки на поднос)
 - Успокоили, покормили. Куда можно отправиться с малышами? *(На прогулку).*
 - Давайте одевать малышей на прогулку. Где одежда? *(Нет одежды).*
 - Как же одевают младенцев на прогулку? *(Их пеленают), (Шапочки надевают).*
 - Положите малышей на столики для пеленания и возьмите по одной пеленке.
- ### **Д (стоят)**

Девочки собрались идти за пеленками.

- Мы можем оставить малышей одних? (*Нет*).
 - Почему? (*Они могут упасть*), (*Напугаются*), (*Закричат*).
 - Как же нам взять пеленки? (*Я могу сама раздать всем пеленки*), (*Можно кто-то останется с малышами, а другая девочка пойдет за пеленкой*).
 - Тогда договоритесь, кто пойдет за пеленками, а кто останется с малышами. Девочки договариваются. (*Посмотрите за моим малышом, а я пойду за пеленкой*).
- И одна из них идет за пеленками.
- Запеленайте малышей.
- Дети пеленают младенцев. Воспитатель по необходимости помогает и подбадривает девочек.
- Умницы мои. Помощницы. Как хорошо у вас получается – всех малышей запеленали.
 - Что-то у них глазки закрываются. (*Они спать хотят*).
 - Как укладывают младенцев спать? (*Им поют колыбельную песенку*), (*Качают на ручках*).
 - Покачайте, спойте песенку и они уснут. Какую мы будем петь песенку? (*Спи малыш*), (*Спят усталые игрушки...*)
 - Какая хорошая песенка «*Спи малыш...*»!

Д (сидят)

Девочки поют для своих кукол колыбельную песенку.

Спи малыш, баюшки- баю,

Песенку я тебе спою.

До утра все ложатся спать

В теплую кровать.

- Вот все и уснули. Умницы, как вы нежно и ласково пели, положите малышей в коляски, и пойдём гулять.

Д (двигаются)

Девочки кладут кукол в коляски и делают круг по группе.

- Поставьте коляски на прогулочной веранде, малыши будут спать целый час на свежем воздухе.

Девочки ставят коляски в указанное место, а воспитатель снимает халат.

Д (сидят)

- Какие дела вы сегодня сделали, собирая малышей на прогулку? (*Гуляли с малышами.*), (*Кормили.*), (*Пеленали.*), (*Помогали Вам.*), (*Пели колыбельную песенку*), (*Играли с погремушками.*).

Воспитатель выставляет картинки, на которых изображены моменты из распорядка дня малышей (по тому порядку, как называют их девочки).

3. Затруднение в ситуации.

Цель: организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения.

Воспитатель показывает на расположенные карточки (не по порядку).

- В таком порядке вы выполняли дела? (*Нет.*), (*Да*), (*Вы не так поставили карточки*).
- Разве важно выполнять дела по порядку? (*Да*).
- Почему? (*Не знаем*), (*Знаю, но не могу рассказать*), (*Мама говорила, что важно*).

- У вас несколько мнений, а вопрос один! Значит, мы попали ... (в затруднительную ситуацию).

- Что мы не знаем? (Мы не знаем, важно ли делать дела по – порядку)

4. Открытие нового знания.

Д (сидят)

Цель: привести объяснения важности выполнения дел по порядку.

- Что надо сделать, если чего-то не знаешь? (Спросить у взрослого.), (Спросить того кто знает.), (Посмотреть в книге.), (Разобраться всем вместе).

- Давайте разберемся все вместе. Важно ли выполнять дела по порядку. Мы собирали малыша на прогулку.

Воспитатель выставляет три карточки.

- Что мы делали в первую очередь? (Кормили малыша.)

- Все согласны? (Да)

- Почему важно покормить малыша перед прогулкой? (Если малыш не поест, он может заплакать и прогулка закончится раньше.), (Потому что сначала надо покормить, а потом идти гулять).

- Согласна.

- Что делали потом? (Пеленаем малыша).

- Почему необходимо пеленать малыша на прогулку? (Мы на прогулку одеваемся, а его пеленаем), (Пеленки- это его одежда), (Малыш замерзнет, если его не запеленать).

- Состоится ли прогулка, если перепутать или забыть какое-то дело? (Нет).

- Мы можем ответить на ваш вопрос: « Важно ли выполнять дела по порядку?» (Да.).

- Объясните почему? (Да, очень важно , чтобы ничего не забыть и не перепутать.), (Важно выполнять дела по порядку, чтобы все хорошо получилось).

- **Расставление дел по порядку – это и есть распорядок дел. Раз, два, три и порядок!**

5. Введение нового знания в систему знаний.

Д (стоят).

Цель: формирование первичного умения детей самостоятельно применять знания о распорядке дел.

- Попробуем составить распорядок дел дома в выходной день до обеда.

- Картинки нам помогут.

- Возьмите по одной картинке, внимательно посмотрите и расскажите, что делают дети.

3 (на моей картинке дети кушают),

4 (а на моей картинке дети играют, читают книжки),

1 (на моей картинке дети пришли с прогулки и раздеваются),

6 (а на моей картинке дети играют на прогулке),

8 (дети обедают из трех блюд),

2 (дети моют руки, умываются),

7(дети ложатся спать у них тихий час),

5 (дети одеваются на прогулку).

- Предлагаю вам построить наш день, поставим картинки по порядку.

- Чья картинка будет первая? (*Машина*).

Маша ставит картинку на доску « Дети моют руки, умываются».

- Какое дело будем выполнять потом?

«На моей картинке дети кушают».

«А на моей картинке дети играют, читают книжки».

«Дети одеваются на прогулку»

«А на моей картинке дети играют на прогулке».

«На моей картинке дети пришли с прогулки и раздеваются».

« Дети обедают из трех блюд».

« Дети ложатся спать у них тихий час».

Девочки выставляют картинки на доске по порядку

- Посмотрите какой распорядок дел на выходной день мы составили.

- Предлагаю подойти к столу и сделать распорядок своих дел дома на выходной день.

На столе всё необходимые материалы есть.

Д (сидят)

На столе лежат на каждую девочку белые листы А4 с таблицей, картинки с изображением дел, клей-карандаш. Девочки выполняют аппликацию.

Педагог помогает некоторым девочкам, по необходимости.

- Умницы, вижу работа завершена. Как мне понравилось, что вы такие самостоятельные и внимательные.

- Малыши так сладко спят, сейчас придет их воспитатель, а нам пора возвращаться в свою группу.

Дети идут на ковер.

6. Осмысление (итог).

Д (стоят)

Цель:

- Фиксирование детьми достижения «детской» цели – оказание помощи взрослому в уходе за малышами;
- Создание ситуации успеха.

- Вот мы и в нашей группе. Присаживайтесь.

Девочки садятся на коврик.

- Где мы с вами были? (*В гостях у малышей*).

- Что вы делали? (*Сами составляли распорядок дел на выходной день*), (*Мы кормили малышей*), (*Пели им песенки*), (*Гуляли с ними*).

- Что-то было трудным для вас? (*Расставлять дела по порядку*).

- Почему? (*Трудно выбрать, какое дело первое, а какое следующее*).

- Что было интересным? (*Пеленать*), (*Кормить*), (*Петь колыбельные песенки*).

- Что нового узнали? (*Важно выполнять дела по порядку и тогда ничего не забудешь, и не перепутаешь*).

- Где вам могут пригодиться новые знания? (*Мы сможем составить распорядок любых дел*), (*Распорядок дел нам поможет хорошо учиться в школе*).

- Спасибо вам, девочки, за помощь! Мне так приятно видеть вас заботливыми, ласковыми, внимательными, и самостоятельными. Я вами очень довольна и мне хочется вас всех обнять.

- Давайте подойдем к нашим гостям и попрощаемся.

