

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Рябинка»

Конспект познавательно – речевой деятельности в средней группе с  
детьми ОВЗ на тему: **«Шестиногие друзья»** с использованием  
элементов сказкотерапии  
(по мотивам сказки К. И. Чуковского «Муха – Цокотуха»).

Подготовила и провела:  
учитель – логопед 1 кв. кат.,  
Тихвинская О.Н.

Программное содержание:

**Коррекционно - образовательные задачи:**

1. Формировать элементарные представления детей о насекомых, способах передвижения.
2. Обогащать лексико – грамматический строй речи: приставочными глаголами - убежали, улетели, ушли; употребление простых предлогов: в, за, под, на.
3. Отрабатывать четкое произношение звуков, используя чистоговорки.
4. Содействовать формированию умения вести диалог.

**Коррекционно -развивающие задачи:**

1. Содействовать развитию зрительного и слухового внимания, мелкой моторики, мыслительных операций: обобщение, классификация.
2. Развивать фонематический и речевой слух через игровые упражнения.
3. Развивать артикуляционный аппарат и дыхание речевое.

**Коррекционно - воспитательные задачи:**

1. Формировать коммуникативные навыки общения друг с другом и в коллективе сверстников.
2. Способствовать развитию положительного эмоционального отклика воспитанника на основе художественной литературы с использованием элементов психогимнастики.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Предварительная работа:**

- Выполнение артикуляционных упражнений на развитие подвижности губ и языка.
- Выполнение дыхательной гимнастики: «Разноцветные кораблики», «Весенняя капель».

**Оборудование:** флипчарт с игровыми заданиями на интерактивной доске «Узнай музыкальный инструмент», «Летает - ползает», самодельная интерактивная книга «Муха-Цокотуха», карточки с артикуляционной гимнастикой, музыкальное сопровождение;

раздаточный материал: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, схемы изображения насекомых (паука, бабочки).

Ход занятия

**1.Организационный момент.**

-Ребята, улыбнитесь, улыбнитесь своему соседу, гостям. Послушайте правило:  
«Говорим всегда красиво,  
смело и неторопливо,  
и, конечно, обязательно,

Слушаем внимательно.....».

-А теперь закройте глаза и послушайте .....(Звучит фонограмма с шумом ветра.)

-1, 2, 3, 4, 5.....глаза можно открывать

- К нам в гости прилетел сильный ветер.

-А что он нам принес? (книгу)

- Книга эта с секретами. Садитесь удобно, чтобы слушать и выполнять задания (читаются строки из сказки К. И. Чуковского):

-Муха, Муха – Цокотуха,

Позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла, Муха денежку нашла,

Полетела на базар

И купила самовар. (1 страница книги).

## **2. Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок (2 страница книги).**

-Посмотрите, какой красивый самовар. Надуйте щеки и покажите, какой он пузатый.

-Пых - пых- пых - закипает самовар,

-Пых- пых – пых - из трубы пускает пар (упр.- е для губ).

- Самовар широко улыбается, (упр.- е «Улыбка»).

Воду лить старается (изолированное произношение звука: с- с- с -с).

-Муха в гости друзей своих ждет: бабочку. У бабочки широкие крылья.

Давайте сделаем наш язычок таким же (упр. - е «Лопаточка» выполняется 4- 5 раз).

- Шмеля. А у шмеля длинный хоботок (упр. - е «Хоботок» выполняется 4- 5 раз).

- Осу. А у осы - острое жало (упр. - е «Иголочка» выполняется 4- 5 раз).

## **3. Игровое задание «Праздничное угощение» (3, 4 страницы книги)**

-Приходили к мухе блошки,

Приносили им сапожки.

Приходила к Мухе

Бабушка пчела.

Мухе - Цокотухе

Меду принесла.

- Ребята, как вы думаете, чего не хватает на праздничном столе? (угощения)

- Муха приготовила угощение, давайте поможем ей накрыть стол (на подносе угощение, сделанное из пластилина).

## **4. Дыхательная гимнастика «Веселые бабочки» (5, 6 страницы книги).**

-Бабочки- красавицы,

Кушайте варенье.

Или вам не нравится

Мухи угощенье?

-Мы бабочки- шалуны

Веселые летуны,

Порхаем по полям,

По рощам и лугам.

-Ребята, давайте посмотрим, как наши бабочки летают над цветочками. Подуем на них.

### 5. Упражнение «Кого не стало» (7, 8 страницы книги).

-Вдруг откуда ни возьмись

Пауцище появись.

Вкусных мух я люблю,

В паутину их ловлю.

Гости все испугались,

По углам, по щелям разбежались.

-Ребята, посмотрите, куда спрятались гости? (ребята находят в книге спрятанных насекомых: божья коровка улетела за занавеску, кузнечик спрятался в шкафу, гусеница уползла под стол).

### 6. Работа с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера

- Почему они паука испугались? Какой он? (сердитый, злой)

-Ребята, а паук может быть добрым?

-Посмотрите, какой паук на этой картинке? (добрый)

-Почему вы так решили? (паучок улыбается)

-Давайте мы с вами выложим из палочек доброго паучка.

-Какие у вас паучки получились? Почему вы так решили?

- У всех паучков ротик улыбается? Значит ваши паучки добрые.

- Давайте поиграем с паучком.

### 7. Пальчиковая гимнастика.

- Паучок ходил по ветке,

сначала по

А за ним ходили детки.

стряхивающее движение (дождик) хлопок ладонями по столу или коленям.

Дождик с неба вдруг полил,

качаем руками

Паучков на землю смыл.

Солнце стало пригревать,

Паучок ползет опять,

А за ним ползут все детки,

Чтобы погулять на ветке.

Руки скрещены; пальцы обеих рук бегут предплечью, затем по плечу другой руки.

Кисти свободно опущены, выполняем

Ладони прижать друг к другу,

(«солнышко светит»)

Далее так же, как в начале.

-А на помощь к нашей Мухе (9 страница)

Прилетел Комарик.

В лапках у него горит

Маленький фонарик.

Злой Паук свет увидал

И под кустик убежал.

-Эй, сороконожки,

Бегите по дорожке,

Зовите музыканта,

Будем танцевать.

Музыкант прибежал

В инструменты заиграл.

-Ребята, кого в гости позвали музыкантом? (мышку)

-Она сейчас сыграет на разных музыкальных инструментах, а вам нужно угадать на каких. Слушайте внимательно.

**8. Работа на интерактивной доске с флипчартом: «Шестиногие друзья», игровое задание «Узнай музыкальный инструмент».**

-Тара - ра, тара - ра

Заплясала мошкара!

-Посмотрите внимательно и скажите, кто же пляшет под веселую музыку? (дети называют насекомых)

- Как одним словом можно их назвать? (насекомые)

-Ребята, какие части тела есть у насекомых?

-Что умеют делать насекомые? (летать, ползать, прыгать).

**9. Работа на интерактивной доске с флипчартом: «Шестиногие друзья», игровое задание «Летает- ползает ».**

-Ребята, посмотрите, что вы видите на экране?

-Как передвигается самолет?

-Как передвигается змея?

-Давайте разделим наших насекомых на 2 группы. Тех насекомых, которые летают, мы перенесем к самолету, а тех, кто ползает к змее.

**Итог занятия**

- Ребята, что вам понравилось на занятии?

-Что было трудным?

-Ребята, что вас больше всего удивило?

-Что вы расскажете маме о нашем занятии?

Работа с интерактивной книгой «Муха-Цокотуха»

1-2 страницы книги



3-4 страницы книги



5-6 страницы книги



7-8 страницы книги



9-10 страницы книги



Игровые задания на интерактивной доске



# Муниципальное.txt

ПРОВЕРЕНО: 15.04.2019 13:51:34

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Актуальна на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	3,48%	4,51%	Предварительная работа с детьми	14 Ноя 2015	Модуль поиска Интернет	6	7
[02]	0%	4,51%	Сценарий Мухи-Цокотухи - Музыкальное воспитание	08 Сен 2016	Модуль поиска Интернет	0	7
[03]	4,31%	4,31%	не указано	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	8	8

## ЗАИМСТВОВАНИЯ

9,3%

## ЦИТИРОВАНИЯ

0%

## ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

90,7%

## ИСТОЧНИКОВ:

4

## ЕЩЕ НАЙДЕНО ИСТОЧНИКОВ:

1

## ЗАИМСТВОВАНИЯ:

1,51%

Проверено на сайте [antiplagiat.ru](http://antiplagiat.ru)