Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

детский сад № 2 «Рябинка»

Конспект познавательно – речевой деятельности в средней группе с детьми ОВЗ на тему: **«Шестиногие друзья»** с использованием элементов сказкотерапии

(по мотивам сказки К. И. Чуковского «Муха – Цокотуха»).

 Подготовила и провела:

 учитель – логопед 1 кв. кат.,

 Тихвинская О.Н.

 г. Пошехонье, 2017 г.

Программное содержание:

***Коррекционно*** - ***образовательные задачи:***

1. Формировать элементарные представления детей о насекомых, способах передвижения.

2. Обогащать лексико – грамматический строй речи: приставочными глаголами - убежали, улетели, ушли; употребление простых предлогов: в, за, под, на.

3. Отрабатывать четкое произношение звуков, используя чистоговорки.

4. Содействовать формированию умения вести диалог.

 ***Коррекционно*** -***развивающие задачи:***

1. Содействовать развитию зрительного и слухового внимания, мелкой моторики, мыслительных операций: обобщение, классификация.
2. Развивать фонематический и речевой слух через игровые упражнения.
3. Развивать артикуляционный аппарат и дыхание речевое.

***Коррекционно*** - ***воспитательные задачи:***

1. Формировать коммуникативные навыки общения друг с другом и в коллективе сверстников.

2. Способствовать развитию положительного эмоционального отклика воспитанника на основе художественной литературы с использованием элементов психогимнастики.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Предварительная работа:**

* Выполнение артикуляционных упражнений на развитие подвижности губ и языка.
* Выполнение дыхательной гимнастики: «Разноцветные кораблики», «Весенняя капель.

**Оборудование**: флипчарт с игровыми заданиями на интерактивной доске «Узнай музыкальный инструмент», «Летает - ползает», самодельная интерактивная книга «Муха -Цокотуха», карточки с артикуляционной гимнастикой, музыкальное сопровождение;

 раздаточный материал: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, схемы изображения насекомых (паука, бабочки).

 Ход занятия

***1.Организационный момент.***

-Ребята, улыбнитесь, улыбнитесь своему соседу, гостям. Послушайте правило:

 «Говорим всегда красиво,

 смело и неторопливо,

 и, конечно, обязательно,

 Слушаем внимательно…..».

-А теперь закройте глаза и послушайте …..(Звучит фонограмма с шумом ветра.)

-1, 2, 3, 4, 5…..глаза можно открывать

- К нам в гости прилетел сильный ветер.

-А что он нам принес? (книгу).

- Книга эта с секретами. Садитесь удобно, чтобы слушать и выполнять задания (читаются строки из сказки К. И. Чуковского):

-Муха, Муха – Цокотуха,

Позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла, Муха денежку нашла,

Полетела на базар

И купила самовар. (1 страница книги).

**2.** **Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок** (2 страница книги).

 -Посмотрите, какой красивый самовар. Надуйте щеки и покажите, какой он пузатый.

-Пых - пых- пых - закипает самовар,

-Пых- пых – пых - из трубы пускает пар (упр- е для губ).

- Самовар широко улыбается, (упр- е «Улыбка»).

Воду лить старается (изолированное произношение звука: с-с- с -с).

-Муха в гости друзей своих ждет: бабочку. У бабочки широкие крылья.

Давайте сделаем наш язычок таким же (упр. - е «Лопаточка» выполняется 4- 5 раз).

- Шмеля. А у шмеля длинный хоботок (упр. - е «Хоботок» выполняется 4- 5 раз).

- Осу. А у осы - острое жало (упр. - е «Иголочка» выполняется 4- 5 раз).

**3. Игровое задание «Праздничное угощение»** (3, 4 страницы книги)

-Приходили к мухе блошки,

Приносили им сапожки.

Приходила к Мухе

Бабушка пчела.

Мухе - Цокотухе

Меду принесла.

- Ребята, как вы думаете, чего не хватает на праздничном столе? (угощения)

- Муха приготовила угощение, давайте поможем ей накрыть стол (на подносе угощение, сделанное из пластилина).

**4. Дыхательная гимнастика «Веселые бабочки».** (5, 6 страницы книги).

-Бабочки- красавицы,

Кушайте варенье.

Или вам не нравится

Мухи угощенье?

-Мы бабочки- шалуньи

Веселые летуньи,

Порхаем по полям,

По рощам и лугам.

-Ребята, давайте посмотрим, как наши бабочки летают над цветочками. Подуем на них.

**5. Упражнение «Кого не стало»** (7, 8 страницы книги).

-Вдруг откуда ни возьмись

Паучище появись.

Вкусных мух я люблю,

В паутину их ловлю.

Гости все испугалися,

По углам, по щелям разбежалися.

-Ребята, посмотрите, куда спрятались гости? (ребята находят в книге спрятанных насекомых: божья коровка улетела за занавеску, кузнечик спрятался в шкафу, гусеница уползла под стол).

**6**. **Работа с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера.**

 - Почему они паука испугались? Какой он? (сердитый, злой)

-Ребята, а паук может быть добрым?

-Посмотрите, какой паук на этой картинке? (добрый)

-Почему вы так решили? (паучок улыбается)

-Давайте мы с вами выложим из палочек доброго паучка.

-Какие у вас паучки получились? Почему вы так решили?

- У всех паучков ротик улыбается? Значит ваши паучки добрые.

- Давайте поиграем с паучком.

**7. Пальчиковая гимнастика.**

 - Паучок ходил по ветке, Руки скрещены; пальцы обеих рук бегут сначала по предплечью, затем по плечу другой руки.

 А за ним ходили детки. Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик) хлопок ладонями по столу или коленям.

 Дождик с неба вдруг полил, Ладони прижать друг к другу, качаем руками («солнышко светит»)

 Паучков на землю смыл. Далее так же, как в начале.

 Солнце стало пригревать,

 Паучок ползет опять,

 А за ним ползут все детки,

 Чтобы погулять на ветке.

-А на помощь к нашей Мухе (9 страница)

Прилетел Комарик.

В лапках у него горит

Маленький фонарик.

Злой Паук свет увидал

И под кустик убежал.

-Эй, сороконожки,

Бегите по дорожке,

Зовите музыканта,

Будем танцевать.

Музыкант прибежал

В инструменты заиграл.

-Ребята, кого в гости позвали музыкантом? (мышку)

-Она сейчас сыграет на разных музыкальных инструментах, а вам нужно угадать на каких. Слушайте внимательно.

**8. Работа на интерактивной доске с флипчартом: «Шестиногие друзья», игровое задание «Узнай музыкальный инструмент».**

-Тара- ра, тара- ра

Заплясала мошкара!

-Посмотрите внимательно и скажите, кто же пляшет под веселую музыку? (дети называют насекомых)

- Как одним словом можно их назвать? (насекомые)

-Ребята, какие части тела есть у насекомых?

-Что умеют делать насекомые? (летать, ползать, прыгать).

**9.** **Работа на интерактивной доске с флипчартом: «Шестиногие друзья», игровое задание «Летает**- **ползает ».**

-Ребята, посмотрите, что вы видите на экране?

-Как передвигается самолет?

-Как передвигается змея?

-Давайте разделим наших насекомых на 2 группы. Тех насекомых, которые летают, мы перенесем к самолету, а тех, кто ползает к змее.

 **Рефлексия.**

-Ребята, давайте вспомним, про кого мы читали сегодня книгу.

-Что вы расскажите маме о нашем занятии.