Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

детский сад № 2 «Рябинка»

Занятие по формированию лексико – грамматического строя речи и развития связной речи на тему: «Планета грибов» в рамках проектной деятельности «Путешествие по планетам загадок».

 Подготовила учитель – логопед: Тихвинская О.Н.

 1 кв. кат., МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»

 г. Пошехонье, 2016 г.

Программное содержание:

***Коррекционно – образовательные задачи:***

1.Уточнить и расширить представления детей о грибах, месте их произрастания.

2. Активизировать словарь детей с помощью новых слов: катаклизм; названий незнакомых грибов: сморчок, опята, трюфель, волнушка, рыжик; упражняться в подборе однокоренных слов к слову гриб.

3. Учить детей отвечать на вопросы, диалогической речи, отстаивать свое мнение, используя картинный план.

4. Учить детей составлять загадки о грибах по предложенному наглядному плану – схеме.

***Коррекционно – развивающие задачи:***

1.Развивать грамматический строй речи, умение образовывать родственные слова.

2. Упражнять в словообразовании: под березой растет подберезовик, под осиной- подосиновик.

3. Развивать внимание, слуховую и зрительную память, мышление.

4. Развивать умение устанавливать взаимосвязи между объектами живой природы, делать выводы.

5. Развивать мелкую моторику.

6. Развивать навыки самоконтроля и контроля за речью других детей.

***Коррекционно-воспитательные задачи:***

1. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, развивать умение тактично исправлять товарища и приходить ему на помощь.

2. Воспитывать у детей любознательность, интерес к изучаемому материалу.

**Оборудование**: аудиозапись сообщения SOS с планеты грибов на интерактивной доске; картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов; план - схема составления рассказа о грибах; муляж гриба - волнушка ; корзинки для классификации грибов; картинка с изображением леса.

**Предварительная работа:**

Беседа с детьми по теме: «Сигналы сообщения SOS».

 Ход занятия.

1. **Организационный момент.**

–Ребята, посмотрите к нам пришли гости, давайте поздороваемся.

–Какое у вас сегодня настроение? (ответы детей).

–И у меня тоже хорошее настроение. Посмотрите у меня в руке клубочек, но не простой, а волшебный. Мы будем передавать его друг другу и дарить свою улыбку (дети передают клубочек друг другу).

–Давайте его передадим нашим гостям, пусть они, глядя на клубочек, пожелают что - нибудь хорошее.

–А теперь возьмитесь за руки и закройте глаза. Посмотрите, что стало с клубочком? (он стал большим). Правильно, мы передали ему наше настроение и он стал большим. Теперь у всех хорошее настроение и все готовы активно заниматься.

1. **Сообщение темы занятия.**

–Ребята, сегодня к нам пришло необычное сообщение (обратить внимание детей на экран с картинкой SOS).

–Как вы думаете, что оно обозначает? (сигнал о помощи).

–Это сообщение – звуковое. Послушаем (звучит аудиозапись).

 **Внимание! Внимание!**

**Всем, всем, всем, кто нас слышит. Помогите!**

**На нашей планете случился катаклизм. И все жители вынуждены были покинуть планету. Из всех живых существ остались только грибы. Но и они могут исчезнуть, если не будет живых организмов.**

**Помогите спасти планету!**

–Ребята, о какой планете идет речь? (о планете грибов)

–Что произошло на этой планете? (катаклизм)

- А какие стихийные бедствия вы знаете?

–Все что вы назвали можно назвать словом катаклизм (стихийные бедствия)

–Ребята, а вы хотите спасти эту планету? (да)

–Но прежде чем помочь планете, нам надо все про нее узнать.

–Весь материал, полезную информацию о планете грибов мы отправим в службу спасения.

**1. Пальчиковая физкультминутка (выполнять действия в соответствии с текстом).**

 Хитрые грибы

Увела меня дорожка Дети выполняют упражнение «Дорожка»

От крылечка в лес густой. Поднимают руки вверх, расставив пальцы.

Я не малое лукошко, выполняют упражнение «Корзинка». Вытягивают

А корзинку взял с собой. Вперед слегка согнутые в локтях руки, пальцы

 сцеплены «в замок».

Я заглядывал под кочки, Приседают, заглядывая под воображаемые

Под березовые пни. пни и кочки.

Ох, и хитрые грибочки! Выполняют артикуляционное упражнение

 «Грибок».

Где же прячутся они?... Разводят руки в стороны, качая головой.

 А. Береснев

1. **Словообразование.**

-Ребята, где чаще всего можно встретить гриб? (в лесу, под деревом).

 -А где именно можно найти грибы? ()

 - Деревья и грибы называют друзьями. А почему? (они растут под деревьями)

Посмотрите на картинку и скажите, какие грибы и деревья здесь дружат? (подберезовик под березой, подосиновик под осиной, опенок на пне, лисички на лужайке, белый гриб соседствует с елью, березой, дубом).

1. **Классификация грибов**

-Ребята, а в лесу можно все грибы собирать? Почему?

Разложите грибы на съедобные и несъедобные (предложить детям карточки с грибами).

Давайте проверим, правильно ли мы разложили (объяснения детей).

1. **Отгадывание загадок**.

- Ребята, вы любите отгадывать загадки? (да).

Загадки:

-Стоит Лукашка – белая рубашка.

А шапка надета шоколадного цвета (белый гриб).

- Дружные братцы на пеньке живут, хоровод ведут (опята).

-Под деревом, под осинкой стоит мальчик-с-пальчик,

На нем серый кафтанчик, красная шапочка (подосиновик).

- Я был в лесу,

 поймал лису,

домой несу.

Отварю, посолю,

А зимой похвалю (лисички).

- Морщинисты, как старички,

В лесу весною родились…сморчки.

5. **Составление загадок описаний про грибы по схеме.**

-Послушайте мою загадку и скажите, какой гриб у меня в корзинке.

Шляпка у этого гриба розоватая, тонкая, вогнутая.

Ножка у этого гриба невысокая, в виде трубочки.

Растет этот гриб в траве, этот гриб съедобный.

(Дети разгадывают загадку, логопед достаёт волнушку из корзинки.)

–Составить загадку мне помогла схема.







 **?**





–Ребята, составьте свои загадки про знакомый гриб по схеме (образец схемы открыть на интерактивной доске).

**6. Дыхательная гимнастика**

–Ребята, посмотрите, на эти грибы напали насекомые.

–Давайте с помощью воздушной струи прогоним их (на подносе на каждого ребенка приготовлены грибы в разноцветных крышках с насекомыми для сдувания).

-Вот как хорошо мы помогли грибам.

7**. Речевые упражнения.**

- Давайте составим семейку к слову гриб (Дети подбирают родственные слова: гриб, грибочек, грибной, грибница.)

- Как называют людей, которые собирают грибы?

- Как называется подземная часть грибов?

- Как ласково можно назвать гриб?

- Как называется суп из грибов?

- Что еще бывает грибным?

- А сейчас поиграем в игру «Один – много».

- 1 шляпка – много…

- 1 лисичка – много …

- 1 опенок – много …

- 1 трюфель – много …

**9**. **Подведение итога**

- Ребята, что интересного вы узнали сегодня про грибы?

- Как вы думаете, эта информация поможет службе спасения?

- А как вы думаете, ваши загадки можно включить в нашу игру «Путешествие по планетам загадок»?

