**Консультация на тему:**

 **Слух**- это способность человека с помощью ушей воспринимать звуки и ориентироваться по ним в окружающей среде. Слух бывает неречевой и речевой. **Не речевой слух** – это восприятие природных, бытовых, музыкальных шумов.

**Речевой слух** – это слух на звуки речи, то есть различение звуков речи. Он является основой для понимания смысла сказанного

**Фонематический слух** отвечает за различение фонем (звуков) речи. Он помогает нам различать слова и формы слов, похожие по звучанию, и правильно понимать смысл сказанного. Развитие фонематического слуха у детей — залог успешного обучения чтению и письму, а в дальнейшем — и иностранным языкам.

Если у ребенка плохо развит фонематический слух, он может путать близкие по звучанию фонемы [б-п, г-к, д-т, з-с, ж-ш]. Это может тормозить процесс развития связной речи, обучению чтению и письму, ведь если ребенок плохо умеет, различать звуки, он будет воспринимать (запоминать, произносить, писать) то, что он услышал, а не то, что ему сказали на самом деле. Отсюда — ошибки в речи и на письме.

Развитие фонематического слуха у дошкольников можно развивать при помощи специальных упражнений. Эти упражнения помогут детям распознавать заданный звук в словах, определять место звука в слове, различать слова и формы слов, отличающиеся лишь одной фонемой.

**Игра «Шумящие мешочки».**

Вместе с ребенком насыпьте в мешочки крупу, пуговицы, камушки. Он должен угадать по звуку, что внутри.

**Игра «Волшебная палочка»**

 Взяв карандаш или любую палочку, постучите ею по столу, вазе, чашке. Палочка может оживить любой предмет. Пусть ребенок  закроет глаза и отгадает, какой предмет звучал.

**Игра «Жмурки»**

 Ребенку завязывают глаза, и он двигается на звук колокольчика, бубна, свистка.

**Игра «Похлопаем»**

 Ребенок повторяет ритмический рисунок хлопков. В усложненном варианте ребенок повторяет ритм с закрытыми глазами.

*Различение звуков речи по тембру, силе и высоте.*

**Игра «Узнай свой голос»**

Запишите на кассету голоса нескольких детей, потом попросите его узнать, кто сейчас говорит.

**Игра «Громко-тихо»**

Договоритесь, что дети будут выполнять определенные действия – когда вы будете говорить громко и тихо.

**Игра «Три медведя»**

 Ребенок отгадывает, за кого из героев, вы произносите определенные слова. Более сложный вариант – ребенок сам говорит голосами медведей, изменяя силу голоса.

**Кто что услышит?**

Ширма, разные звучащие предметы: звонок, молоток, трещотка с камешками или горохом, труба.

Описание игры.

Взролый за ширмой стучит молотком, звонит в звонок и т.д., а ребенок должн отгадать, каким предметом произведён звук. Звуки должны быть ясные и контрастные.

*Различение сходных между собой по звучанию слов.*

**Игра «Слушай и выбирай»**

 Перед ребенком кладут картинки со сходными по звучанию словами (ком, дом, сом). Взрослый называет предмет, а ребенок должен поднять соответствующую картинку.

**Игра «Верно – неверно»**

 Взрослый показывает ребенку картинку и называет предмет, заменяя первый звук (форота, ворота, корота, борота…).

Ребенок должен хлопнуть в ладоши, когда услышит правильный вариант произношения.

**Кто-то что-то перепутал**

Это упражнение помогает научиться различать слова, отличающиеся одной фонемой. Для этого нужно зачитать ребенку детские стишки, заменив в каком-нибудь слове одну букву (или убрав ее, или добавив лишнюю). Ребенок должен найти в стихотворении ошибку и исправить ее. Стихи могут быть самыми разными, например:

***Я люблю свою лошадку,***

***Причешу ей шёрстку гладко,***

***Гребешком приглажу хвостик***

***И верхом поеду в кости.***

***\*\*\****

***Самолёт построим сами,***

***Понесёмся над весами.***

***Понесёмся над весами,***

***А потом вернёмся к маме.***

***Зайка серенький сидит***

***И ушами шевелит.***

***Зайке холодно сидеть,***

***Надо лампочки погреть.***

**Шутки - минутки.**

Вы читаете  строчки из стихов, намеренно заменяя буквы в словах.  Ребенок находят ошибку в стихотворении и исправляют её.

Примеры:

*Хвост с узорами,*

*сапоги со шторами.*

*Тили-бом! Тили-бом!*

*Загорелся кошкин том.*

*\*\*\**

*За окошком зимний сад,*

*Там листочки в бочках спят.*

*\*\*\**

*Мальчишек радостный народ*

*Коньками звучно режет мёд.*

*\*\*\**

*Кот плывет по океану,*

*Кит из блюдца ест сметану.*

*\*\*\**

*Куклу, выронив из рук,*

*Маша мчится к маме:*

*Там ползёт зелёный лук*

*С длинными усами.*

*\*\*\**

*Божья коробка,*

*полети на небо,*

*Принеси мне хлеба.*

**Найди ошибку и назови слово правильно.**

Цель:

*Развитие фонематического и речевого слуха.*

Описание игры.

В других стихах Незнайка в словах перепутал звуки. Какой надо поставить звук, чтобы было правильно?

*Ой! - кричат вокруг хозяйки - в огород забрались майки.*

*Доску на гору везём, будем строить новый ком.*

*Между гор издалека течёт бурная щека.*

*Мишка плачет и ревёт, просит пчёл, чтоб дали лёд.*

*Писем мы не написали - тучку целый день искали.*

*Любопытные мартышки собирают с ёлок фишки.*

*Здесь хорошее местечко - протекает мимо печка.*

*Слёзы льются у Оксанки: у неё сломались банки.*

*Стужа. Снег. Метут метели. Тёмной ночью бродят двери.*

*Прилетел из леса лук и залез под старый сук.*

*Мышка спряталась под горку и грызёт тихонько норку.*

*Утром кости к нам пришли, всем подарки принесли.*

*Сшил себе котёнок тапки, чтоб зимой не мёрзли шапки.*

*Под водою рак живёт, в поле красный лак растёт.*

*Подарила мама ночке разноцветные платочки.*

*Очень рада бочка маленьким платочкам.*

**Какой звук пропал в слове?**

Цель.

Развитие фонематического и речевого слуха.

Описание игры.

Незнайка написал зайке письмо в стихах, но в некоторых словах он пропустил звуки.

Отгадайте, какие слова он хотел написать? Какой звук пропущен? Где находится этот звук (начало, середина, конец слова)?

* *Написал письмо я зайке, но забыл приклеить ...арки.*
* *Своей младшей дочке Тосе заплетает мама ... осы.*
* *Подарили нам игрушки: целый день палили ... ушки.*
* *Землю роет старый к... от, под землёю он живёт.*
* *В зоопарке живёт с... он, словно дом огромен он.*
* *Мама кукле шар... вязала, ей Наташа помогала.*
* *Серый вол... голодный, злой, ходит по лесу зимой.*
* *Нам темно. Мы просим папу нам включить поярче  ла... пу.*
* *Прыгал птенчик по дорожке и клевал большие к... ошки.*
* *На арену ... игры вышли, мы от страха все притихли.*

*Различение слогов.*

**Игра «Похлопаем»**

 Взрослый объясняет, что есть короткие и длинные слова, проговаривает их вместе с ребенком, интонационно разделяя на слоги. Затем услышав слово, ребенок поднимает длинную, короткую полоску.

**Игра «Услышишь лишнее-хлопни»**

 Взрослый произносит ряды слогов «па-па-ба», «ку-ку-гу» и др. Ребенок должен хлопнуть, если услышит другой слог.

*различение звуков. Ребенку надо объяснить, что слова состоят из звуков*

**Игра «Кто это?»**

Комарик пищит «зззз», ветер дует «сссс», жук жужжит «жжжж», тигр рычит «рррр». Взрослый издаёт звук, а ребенок отгадывает, кто его издаёт или показывает соответствующую картинку.

**Игра «Поймай звук»**

 Взрослый произносит ряд звуков, а ребенок, услышав заданный – хлопает. (А-у-И…)

*Освоение ребенком навыка анализа и синтеза.*

**Игра «Сколько звуков»**

Взрослый называет 1,2,3 звука, ребенок на слух определяет их количество и называет 1,2,3 и т.д. звук.

**Игра «Услышь слово»**

Взрослый проговаривает ряды слов, ребенок должен хлопнуть, если услышит слово, начинающееся с заданного звука.

**Упражнение «Эхо»**

Вы бросаете мяч и произносите, например: «А-а-а...» Малыш ловит мяч и, возвращая его, повторяет услышанный  звук. Переберите так все гласные звуки. Кроха уже хорошо усвоил их звучание? Тогда продолжим.

**Что общего?**

Произнесите три-четыре слова, в каждом их которых есть определенный звук, и спросите у ребенка, какой звук общий для всех этих слов. Желательно, чтобы заданный звук находился в словах на разных позициях — в начале, в середине и в конце. Например: цапля, нарцисс, молодец.

**Кто больше слов придумает?**

Описание игры.

Педагог называет какой-нибудь звук и просит придумать слова, в которых встречается этот звук.

Затем дети образуют круг. Один из играющих бросает кому-нибудь мяч. Поймавший мяч должен сказать слово с условленным звуком. Тот, кто не придумал слово, или повторяет уже сказанное, выбывает из игры.

**«Эхо»**

- Помнишь, мы с тобой были в лесу и слышали эхо? Давай поиграем в Эхо. Я буду что-нибудь говорить, а ты за мной повторяй все в точности, как эхо. Готов? Повторяй за мной!

**«Какой звук начинает слово?»**

Вы бросаете ребенку мяч и произносите слово, которое начинается на любой гласный. Например, аист, осы, утка, эхо, иней, лучше — с ударением на первый гласный. Тогда ребенку легче его определить, а маме — выделить голосом. Услышав слово и поймав мяч, ребенок  некоторое время будет думать, какой же звук первый? Пусть сам несколько раз повторит слово и, подражая вам, выделит начальный гласный. Затем четко его произнесет и вернет вам мяч.

**«Что за звук спрятался в середине слова?»**

Игра похожа на предыдущую, но гласный стоит уже в середине слова: зал, жук, дом, сэр, сыр, мир и т.д. Внимание! Берите слова только с одним слогом. Не включайте в игру такие слова, как лес, лед, люк. В них слышен один гласный звук, но гласная буква пишется совсем другая. Ребенку разница в понятиях звук-буква еще неведома.

**«Что за звук в конце слова?»**

Правила те же, только гласный звук надо искать в конце слов: ведро, нога, столы, бери, каратэ и т.д. Ударение опять падает на искомый звук. И не случайно: в безударной позиции некоторые гласные, например «о», «э», меняют звучание. Подобным же образом можно выделять и согласные звуки. Для работы с ними берем только первую и третью из названных выше игр («Какой звук начинает слово?» и «Что за звук в конце слова?»). Условия подбора слов те же: звук должен звучать ясно, не оглушаться и не пропадать, когда его произносят. Слова могут быть такими: мак, стул, малыш, крот, танк, волк, дом, гол и т.д.

**«Выбери слог со звуком «у»**

Вы говорите, например: та-ту-ти, и бросаете ребенку мяч. Повторив про себя или вслух ряд слогов, ребенок  должен найти слог с искомым звуком «у», произнести его вслух и вернуть мяч. Малыш затрудняется сделать выбор из трех слогов? Сократите ряд до двух. Ну а если ситуация противоположная и три слога — это слишком легко, пусть поищет среди четырех-шести слогов. Можно пойти и на такую хитрость: произнесите ряд слогов, среди которых не будет слога с искомым звуком. Интересно, догадается маленький умник, что его провели?

**«Выбери слово на звук «у»**

 Предложите малышу следующие, например, ряды слов: утка-Ира-аист, осы-ужин-эхо и т.д. Трудно выбрать из трех? Оставим два слова. Если легко — увеличим до четырех-пяти: иней-улитка-облако-Эмма, эльф-ослик-ухо-армия-Ира. Не забудем и провокационный ряд слов, где слова на звук «у» не будет.

**Игра "Звук заблудился"**

Ребенок должен отыскать не подходящее по смыслу слово и подобрать нужное:

***Мама с бочками (дочками) пошла***

***По дороге вдоль села.***

***Сели в ложку (лодку) и – ай-да!***

***По реке туда-сюда.***

***Мишка плачет и ревет:***

***Просит пчел, чтоб дали лед (мед).***

***Доски на гору везем,***

***Будем строить новый ком (дом).***

**“Нанизываем колечки (бусинки и т. д.)”**

“Называем по очереди слова со звуком с и нанизываем по одному колечку. Я говорю слово “собака” и нанизываю кольцо. Ты повторяй мое слово (одно колечко есть - собака) и называй новое, одевай в это время свое колечко (суп). Теперь снова я (или папа, или сестра и т. д.): собака, суп, солнце (одеть кольцо). Собираем гирлянду (бусы).” Слова нужно называть по порядку одетых колец. Каждый раз, играя, старайтесь увеличивать число запоминаемых слов.  (Используем любые другие звуки)

**Запомни и повтори слоговые ряды:**

Ас – ос – ус – ыс, ос – ус – ыс – ас, ус – ыс – ас – ос, ыс – ас – ос – ус

**На прогулку в лес**

Наглядный материал: игрушки (собака, слон, лиса, заяц, коза, гусь, цыпленок, курица, корзина, блюдце, стакан, автобус и др., в названиях, которых имеются звуки с (сь), з (зь), ц. Подобным образом можно подбирать игрушки или картинки на другие звуки.

        Взрослый  выставляет игрушки на столе и просит ребенка назвать их. Затем он предлагает  ребенку отправиться на прогулку в лес и взять с собой игрушечных животных. Ребенок  выбирает нужные игрушки, называет их, сажает в машину, и отвозят в определенное заранее место.

**Литература.**

* 1. Н. Н. Посысоев, Г.В. Отрошко, Е.С. Червякова «Работа учителя-логопеда ДОУ с родителями детей, имеющих речевые нарушения»: методическое пособие. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2014 г.