

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**  
**Эссе «Я - педагог»**

Выполнила: Тихвинская О.Н.,  
учитель-логопед 1 кв. кат.  
МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»  
Пошехонский МР.

Действительно это так. Мой педагогический путь начинается со слов матери. С мудрых заповедей бабушки и дедушки.

Основа основ – родительский дом. Именно здесь человек ощущает и познает все начала в жизни. С детства, как и большинство девочек, я любила играть с куклами, делать прически, лечить их, учить. Примером, образцом для подражания стала моя мама. Она была воспитателем детского сада, я очень хотела быть «как она»: создавать что-то новое и работать с детьми. Именно мама помогла определить мне мой дальнейший путь.

Уже восемнадцать лет я работаю в детском саду учителем – логопедом. Мои воспитанники – это дети с разными речевыми нарушениями, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают значительные трудности в психофизическом развитии, а значит и в умении познавать этот мир, выражать свои мысли, объективировать их в слове и говорить.

Рассуждая про детей и про то, каким станет ребенок, которого я учу, я вспоминаю простую детскую притчу про «Божью коровку».

«Посреди прекрасного, яркого Божьего мира жила маленькая серенькая букашка. Все другие насекомые очень гордились своими яркими цветами и не обращали на неё никакого внимания, а колорадский жук даже насмеялся над ней.

Маленькая букашечка очень горевала. Но однажды утром её погладил по спинке солнечный лучик. Малышка обрадовалась, что её кто-то любит, и подумала с благодарностью: «Я могу сделать доброе дело! Очищу-ка листики от тлей», — и листик за листиком, веточка за веточкой за день очистила целое дерево. И каждый листочек на дереве зашептал ей:

«Спасибо, ты спасла нас!» Серенькая букашечка была так рада и смущена, что покраснела. Это было так красиво!

С тех пор она всегда сияла и излучала такую радость, что все полюбили её и стали называть «божьей коровкой». И теперь, когда люди просят её полететь на небо и исполнить их желание, она с радостью это делает, ведь она — «Божья», и она точно знает, что каждый может стать счастливым, нужно просто делать добро другим!»

«Маленькими, серенькими букашками...Беспомощными...» - такими дети приходят в мир взрослых. Ребенок развивается по определённым закономерностям и с участием различных психических процессов. Одни дети развиваются быстро, идут вперед, испытывают преимущества... Но иногда случается так, что в этот процесс вторгается фактор, который мешает развитию гармонично развитой личности, он нарушает работу психических функций, а следовательно, и всего организма в целом: это может быть фактор состояния окружающей среды, экономического положения в обществе, наследственности и здоровья родителей и тогда ребенок нуждается в специальной помощи взрослых.

Мои «особенные» дети, часто слышат в свой адрес насмешки и обидные высказывания. Моя роль – стать тем «благословенным лучиком солнца», который коснется каждого ребенка, заставит понять, что его тоже любят, что он может совершать добрые дела и «великие» поступки и стать очень «красивым»

для окружающих его людей, дарить добро. Любить ребенка - значит понимать и принимать его таким, каков он есть.

В своей работе я стараюсь найти к каждому ребенку индивидуальный подход, развить у них познавательный интерес, стремление узнавать новое, достигать самостоятельных результатов и радоваться своему маленькому успеху. А я радуюсь вместе с ними, ведь эта наша общая победа. А еще я учусь видеть мир глазами такого ребенка.

Что же необходимо педагогу для того, чтобы достичь успеха, получить желаемый результат, радость и удовлетворение от своей работы?

Ребенок – тонкое существо. Он чувствует, где любовь, а где равнодушие, где добро, а где зло, где искренность, а где лукавство. Ребенок может открыться только тогда, когда почувствует, что рядом с ним находятся те люди, которым он не безразличен, которые его любят, заботятся о нем и готовы прийти ему на помощь. Поэтому и главное правило в профессии педагога – это любовь к детям.

Из своего опыта работы я также знаю, что принятие ребёнка как полноправного партнера в сотрудничестве – залог успешной коррекционно-образовательной деятельности, то есть «совместное творчество» является наиболее продуктивным и результативным. Обстановка творческой работы педагога, любознательности при получении детьми необходимых знаний отвечает жизненным запросам детей, стимулирует развитие их интересов, самостоятельности, творческих способностей.

Мастерство учителя - логопеда – не случайная удача, не счастливая находка, а систематический, кропотливый поиск и труд, не редко будничные, наполненные раздумьями, открытиями, поиском....

Как решить проблему речевого развития ребенка? Как добиться результата? В одиночку невозможно. Недаром народная мудрость гласит: «Одна пчела немного меду натаскает», «Одной рукой и узла не завяжешь», «Одна голова хорошо, а две лучше». Только с помощью родителей. Для создания оптимального взаимодействия педагогов и родителей необходимо, чтобы обе стороны осознавали значимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяли друг другу. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку, чувствовать его компетентность в вопросах воспитания и ценить личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту, чуткость).

Слова: «Я - учитель-логопед», - произношу с чувством гордости, потому что нет на свете прекраснее и ответственнее профессии. Я помогаю детям познать всю прелесть и богатство русского языка, знакомя ребят со всем многообразием выразительных средств речи, помогаю им научиться управлять органами речи и ещё красиво, правильно, чётко говорить.

Поверьте, так приятно, когда ребята бегут на встречу и говорят: «Здравствуйте, Ольга Николаевна, я хочу к Вам на занятие!». Их радостное приветствие заставляет забыть обо всём, пробуждает во мне силы и желание побеждать трудности. В процессе этой деятельности, я вижу результат своей работы, эмоции детей, я понимаю, что моя профессия самая лучшая и любимая для меня!