Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Рябинка»

**Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим в старше – подготовительной группе**

**«Путешествие в музей медведя»**



 Разработала:

 воспитатель

Кочурова Л.А.

г. Пошехонье 2023г.

**ОД по ознакомлению с окружающим**

**«Путешествие в музей медведя»**

**Цель:** создание условий для развития речи детей, развития познавательной деятельности воспитанников на основе регионального компонента.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Уточнить и систематизировать знания детей о музее.
2.Упражнять в умении составлять короткие последовательные сообщения о медведе по готовому плану.

3.Упражнять в умении правильно согласовывать слова в предложении; связно, логически правильно высказывать свою мысль.
4. Формировать умение работать с ребусами и кубиком Блума.

*Развивающие:*
1.Развивать интерес к изучению природы родного края; любознательность;

2.Расширять и активизировать словарный запас; закреплять умение отвечать на вопросы;

3.Развивать художественно-творческие способности детей, фантазию, воображение

*Воспитательные:*
1.Воспитывать у детей любовь к родному городу, к своей малой родине.

2. Воспитывать культуру общения.

**Предварительная работа:**

1.Беседы «Кто такой медведь?», «Путешествуем по миру музеев»;
 2.Рассматривание иллюстраций разных художников по теме «Медведи»;
3.Чтение: С. Михалков «Как медведь трубку нашел», Ю.Яковлев «Умка», В.Чаплина «Умка – белый медвежонок», сказка «Два жадных медвежонка»;
 4.Дидактические игры: «Кто, где живет», «Живая картина»;
 5.Экскурсия в музей;
6.Выставка рисунков «Миша, мишенька, медведь»

**Ход мероприятия:**Организационный момент:

«Встанем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуйте!» друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем «Привет!» и «Добрый день!»;
Если каждый улыбнётся —
Утро доброе начнётся»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я нашла сегодня утром. Как вы думаете, что это?
Дети: шифровка, ребус.
Воспитатель: Что же в нём зашифровано? Попробуем прочитать.
Дети: здесь зашифровано слово «музей».

Кто знает, что такое музей?

*Примерные ответы детей:* *музей – это дом, где собирают, хранят и показывают старинные вещи, где можно увидеть животных и птиц, где много фотографий и картин. В этом доме есть памятники старины и даже кости мамонта.*

Воспитатель: Правильно. Кроме этого, в музее трудится много людей.

Давайте перечислим всех, кто трудится в музее.

*Примерные ответы детей (с помощью воспитателя)*

Как называют человека, который проводит экскурсии? *(экскурсовод, гид)*

Кто собирает материал для музея? *(в архиве, библиотеке, интернете, документах - научный сотрудник)*

Кто смотрит за порядком и поведением, проверяет билеты у посетителей? *(смотритель)*

Как называют человека, который ремонтирует предметы старины? *(реставратор )*

– Молодцы, ребята! А теперь – вспомним правила поведения в музее.

*Примерные ответы детей:*

*– Не кричать, не шуметь, не ссориться, не трогать экспонаты руками (только с разрешения экскурсовода). Не перебивать экскурсовода, вопросы задавать с поднятой рукой. По залам музея передвигаться бесшумно и осторожно. Громко разговаривать недопустимо. В конце мероприятия необходимо поблагодарить экскурсовода за интересную экскурсию и его рассказ.*

Воспитатель: Молодцы, а это приглашение в музей. А в какой музей мы с вами отправимся? Как вы думаете?
*Дети высказывают предположения.*

Воспитатель: Узнать в какой музей мы с вами отправимся, нам поможет наш волшебный кубик (Блума)

*Вопросы:*

1.Назови, место где можно увидеть живого медведя ?

2.Поделись, какой вид медведей населяет Арктику?

3.Почему медведь зимой спит?

4.Объясни, что такое берлога?

5.Вспомни сказки, в которых упоминается медведь?

6.Предложи, чем в зоопарке будут кормить бурого медведя?
Воспитатель: Ребята, теперь вы догадались, в какой музей мы с вами отправимся?

*Ответы детей.*

Воспитатель: В музей «Миша, мишенька, медведь».

Этот музей непростой. Мы увидим, какие медведи бывают в природе, в сказках, где они живут.
Воспитатель: Вы готовы отправиться в путь?
Дети: *Да, готовы.*
Чтобы нам оказаться в музее, нужно с закрытыми глазами повернуться вокруг себя и сказать «заветные» слова: «Раз, два, три! Мы в музее, посмотри!»

Воспитатель: Ребята, а в музее никого нет. Странно. Что-то никого не видно. Никто нас не встречает. (*находят записку*)

Смотрите-ка, ребята, записка для нас.

*«Здравствуйте, дорогие ребята. Приношу свои извинения, но все работники музея уехали за новыми экспонатами. С уважением, директор музея»*

Воспитатель: Что же нам теперь делать? Разрешите мне стать на время вашим экскурсоводом? Я коротко, расскажу вам о нашем музее.

 Музей «Миша, мишенька, медведь» был открыт в октябре 2022 года. Воспитатели и дети приносили и передавали в дар разных медведей, рисунки, фотографии, семейные реликвии (*это очень дорогие для семьи вещи и предметы*). Постепенно музей наполнился множеством разных экспонатов.

– Итак, я предлагаю рассмотреть первый зал музея, где представлены современные медведи, сшитые из разных материалов. Давайте рассмотрим их.

*(ребята составляют краткие рассказы об игрушках, по заданной схеме)*

**Дид. игра: «Узнай по описанию»**

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас пройти в другой зал. Что вы видите?

*Ответы детей.*

В этом зале представлены медведи, которые сделаны своими руками.

Из каких материалов сделаны медведи?

*Ответы детей.*

**Дид. игра: «Из чего сделано?»**

Воспитатель: Ребята, я провела вас уже по двум залам. Может, кто-то хочет побыть вместо меня экскурсоводом?

*(Катя Б.- знакомит со своим мини - проектом «Почему изображение медведя находится на гербе нашего города?»)*

**Дид. игра: «Найди герб своего города»**

Воспитатель: В следующий зал нас пригласит Аня С.

В этом зале она познакомит нас с картинной галереей, где организуются выставки местных юных художников (рассказ о рисунках детей)

Воспитатель: Молодцы, а я приглашаю вас дальше. Смотрите-ка, ребята, рамка пустая. А тут написано «Живая картина». Ничего не понимаю, что же это означает – «Живая картина?» Как вы думаете?

Ответы детей

Воспитатель: Давайте попробуем придумать такую картину.

(дети делятся, берут необходимые атрибуты для составления картины, дают название своей картине, например: Одиночный портрет «Мальчик с мишкой», натюрморт «Медведь с…» )

**Дид./ игра: «Живая картина»**

Воспитатель: Замечательные картины у вас получились. А наша экскурсия подошла к концу. Вы все молодцы, Катя и Аня хорошо справились с ролью экскурсовода. Нам нужно вернуться в детский сад. Скажем заветные слова:

Раз, два, три, четыре, пять

Вот мы в садике опять!

**Рефлексия:**

Воспитатель: Ребята, вам понравился наш музей и экскурсия? Что больше всего вам запомнилось и понравилось? В каком зале было интереснее всего? Кто водил нас по музею? (экскурсовод). Мне очень хочется сделать вам подарок – вот этот буклет про музей и медведей, чтобы вы смогли рассказать родителям и друзьям про наш музей.