Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ДС №2 «Рябинка»

**Конспект ОД с использованием технологии «продуктивного чтения - слушания»**

**Тема: «Знакомство с произведением**

**В.Ю. Драгунского «Друг детства»»**

**(старшая группа)**

****

 **Воспитатель:**

 **Кочурова Л.А.**

г. Пошехонье 2021 г.

**Тема: «Знакомство с произведением**

**В.Ю. Драгунского «Друг детства»»**

**Цель:** знакомство с произведением В.Ю. Драгунского «Друг детства».

**Задачи:**

- создать условия для восприятия текста, его эмоциональной составляющей;

-формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею;

- помочь детям, понять скрытые мотивы поведения героя произведения;

- развивать связную речь, воображение, творческую активность, наблюдательность, мышление.

-воспитывать интерес к книгам, художественным произведениям.

**Оборудование**: Книга В.Ю. Драгунского «Друг детства», интерактивная доска, ноутбук, цветные карандаши и альбомные листы.

**Ход занятия:**

**Ритуал приветствия:**

Здравствуй, солнце золотое! (Руки в стороны и немного вверх.)

Здравствуй, небо голубое! (Руки вверх.)

Здравствуй, наш любимый сад! (Руки вперед, повороты влево-вправо.)

Всем друзьям я очень рад! (Прикладывают руки к груди.)

Вместе дружно мы живем (кисти рук перед грудью в замок)

В гости к нам друзей зовём (направляющие движения кистей рук к себе.)

**1 этап - до чтения**

Воспитатель приглашает детей пройти к «волшебному экрану».

**Воспитатель:** Хочу открыть маленький секрет: к нам пришёл гость, только он решил с нами в прятки поиграть и спрятался. Как вы думаете, кто это может быть?

*Дети высказывают свои предположения.*

Чтобы узнать, кто к нам пришёл, нужно отгадать загадки и тогда мы его увидим.

**Интерактивная игра: « Угадай картинку по фрагменту»**

1. Как звали трёх медведей из сказки Л.Толстого «Три медведя»

2.Кто с кем спорил «Твои вершки, мои корешки?»

3.Встретились в лесу два зверя. Привет - «косолапый», привет – «косой»!

Про каких зверей идёт речь?

4.



**Воспитатель:** Давайте посмотрим, кто же тут спрятался? Ох, какой тут красавец! Мишка, а в руках у него книжка! Ребята он принес нам интересную книжку. Эта книжка Виктора Драгунского «Денискины рассказы». В этой книге 45 удивительных и забавных историй. Вот с одной из них мы сегодня и познакомимся *(рассматриваем иллюстрации книжки, читаю название рассказа «Друг детства»)*

**Воспитатель:**

Предположите, о чём или о ком этот рассказ, по его названию «Друг детства» А иллюстрация подтверждает это?»

-  Посмотрите на иллюстрацию. Кто на ней изображён? (Мальчик.)

- Почему же художник изобразил мальчика в перчатках, а рассказ называется «Друг детства»? Сделайте предположения.

- А давайте проверим, правильно ли вы предположили, о чем этот рассказ, или нет.

**2 этап - во время чтения**

**Воспитатель:** Сегодня я вам будем читать это произведение. Мы будем во время чтения вести «диалог с автором», это значит, что я буду останавливаться во время чтения, буду вам задавать вопросы или вы мне, т.е. как бы автору, будем на них отвечать или предполагать дальнейшие события. А затем проверять, что автор говорит об этом в тексте.

**Чтение рассказа.**

*Остановка.*

**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, что придумала мама? Как отреагирует Денис на мамино предложение? Для чего же понадобился мишка Дениске? Что будет дальше?

*Ответ детей:*

**Воспитатель:** Ребята, какие игрушки были у вас в детстве любимыми? Чем может закончиться этот рассказ? А теперь давайте послушаем, как закончил рассказ автор.

**3 этап - обсуждение**

**Воспитатель:** Ребята, ожидали вы, что у рассказа окажется такой конец?

*Ответ детей:*

**Воспитатель:** Ребята, понравился вам рассказ?  Кем в детстве мечтал стать Дениска? Но почему, же Дениска отказался от своей мечты?

- Как закончился рассказ?

 *(Мальчик решил, что он не будет боксёром)*

- Почему мальчик так решил?

**Воспитатель:** Какой поступок совершил мальчик?

 *(Правильный, мудрый, верный, хороший)*

- Каким человеком оказался мальчик?

*(Добрым, отзывчивым, милосердным, великодушным, с золотым сердцем, никогда никого не обидит, никого не предаст)*

Нельзя предавать своих друзей, даже, если они игрушечные.

Нельзя предать свою детскую любовь.

**Воспитатель:** А теперь, предлагаю, вам поиграть.

 **Игра: «Выбери друга»**

 Раз, два, три, четыре, пять

«В пары» мы хотим играть.

Надо только нам узнать.

Кого кто будет выбирать.

*Содержание:*

*(Дети садятся в круг, лицом к центру, число участников – чётное)*

*Задание:* Без движений руками, без жестов, слов, только глазами, найти себе пару взглядом, «договориться» и по сигналу поменяться местами. (Одно перемещение).

**Воспитатель:** А теперь, ребята, я вам предлагаю сесть за столы, взять карандаши и нарисовать свою любимую игрушку.

Дети проходят, садятся за столы и начинают рисовать. Если дети не успели нарисовать, то предлагаю дорисовать рисунок дома.

**После взаимопросмотра , предложено:**

1.Перед началом интерактивной игры, как вариант можно усилить подводку к теме, сделать несколько дополнительных слайдов про лес и медведя.

Наступает весна, просыпается природа, мы с вами гуляем по весеннему лесу.

-Чувствуете, какой свежий воздух? Вдохните поглубже. Дует легкий ветерок. Ласково светит солнышко.

- Как- то тихо в лесу, как будто чего-то не хватает….

Как вы думаете, чего? *(пение птиц)*

Кто еще обитает в лесу? Кто мог спрятаться в траве?...

2.Предложить детям самим задать вопросы автору.

3.Уточнить позицию самого автора.

4. Повторно обратиться к заглавию произведения и иллюстрациям (« Как теперь вы можете объяснить смысл слов, которые стали заглавием рассказа?», «Как бы вы по-другому назвали этот рассказ?);