**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Рябинка»**

**Исследовательский детский проект**

**«ПЁТР ПЕРВЫЙ»**

****

Подготовил: Жаренов Стёпан, 7 лет

Руководители проекта:

Кочурова Л.А., Французова Н.В.

Помогала мама: Жаренова О.А

**г.Пошехонье 2022г.**

**Участники проекта:** ребенок, родители, воспитатель.

**Тип проекта:** краткосрочный.

**Срок реализации:** две недели

**База исследования:** МБДОУ №2 «Рябинка»

**Проблема:** Когда в садике объявили конкурс рисунков к юбилею Петра Первого, Стёпа стал задавать вопросы, а кто это? Почему объявили этот конкурс. Мы предложили ему самому найти ответ на эти вопросы в детской энциклопедии.

**Детская цель:** Стёпа решил выяснить, кто такой Пётр Первый и чем он знаменит?

**Взрослая цель проекта**: Формировать у детей умение с помощью взрослого искать информацию на возникающие вопросы.

**Задачи:**

*Обучающие:*

-развивать познавательный интерес к историческим событиям и фактам **эпохи Петра 1**.

-формировать умение с помощью взрослых собирать информацию, изучать источники;

*Развивающие:*

- развивать и закреплять знания детей об истории России, о жизни наших предков.

-познакомить с детской энциклопедией, как источником информации, интернетом, художественными произведениями по теме проекта;

*Воспитательные:*

*-* **воспитывать** интерес к окружающему и чувство гордости за прошлое нашей страны.

**Актуальность:**

Русская история богата яркими событиями, пронизана великой силой духа. Одной из этих ярких событий является **эпоха Петра 1**. Его реформаторская деятельность в корне поменяла быт, уклад России.

Предлагаемый **проект** на доступном детям уровне **знакомит** с наиболее важными событиями в истории правления **царя Петра 1**, способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой **нравственности**, **воспитывает любовь к Отечеству**, интерес к русской культуре.

**Словарная работа:** подготовить презентацию для детей по теме проекта

**Целеполагание**: После обсуждения проблемы Стёпа решил всё узнать о Петре Первом и его жизни

.**Планирование:** Для изучения этого вопроса Стёпа решил собрать информацию.

-посмотреть энциклопедии, которые есть в садике, с мамой посмотреть информацию в интернете;

-c помощью воспитателя и родителей прочитать художественную литературу в которой упоминается Пётр Первый:

-рассмотреть портрет, открытки с этим героем , обращая внимание на то, как изображен он на портретах и иллюстрациях;

-проанализировать информацию, выбрать самые важные факты из жизни Петра.

**Этапы реализации проекта:**

Проект осуществляется в течение двух недель в ноябре. Работа над проектом разбивается на два этапа (по неделе на каждый этап).

**1 этап:** Поиск информации в энциклопедии и интернете совместно с родителями.

**2 этап:**

Просмотр информации в группе и поиск информации с мамой в интернете. Посещение детской библиотеки.

Рассматривание портретов, иллюстраций по теме проекта, продуктивная деятельность по теме проекта.

**3 этап:**

Презентация проекта в группе и обсуждение нового знания. Участие в конкурсе рисунков.

**Мероприятия в ходе проекта:**

1.Чтение отрывка из рассказа *«Славяне»* А. О. Ишимовой.

2.Дидактическая игра *«Выставка старинных вещей»* Совершенствовать представление детей о способах квалификации предметов по типовым **признакам.**

3.Беседа *«Великие дела великого****царя****»*. **Познакомить с деятельностью Петра Великого**, в**оспитывать** чувство гордости за Россию.

4.Рассматривание картины Л. Лагорио *«Русский флот при****Петре Первом****».* **Воспитывать** чувство гордости и уважения к защитникам Родины на основе конкретных исторических событий и образов.

**ОД по ознакомлению с окружающим «Знакомство с эпохой правления Петра Первого»**

**Программное содержание:** **познакомить** детей с исторической личностью – **Петром 1**, подвести детей к выводу, что человек славен делами; учить различать плохое и хорошее в поступках людей, **воспитывать** стремление к добрым делам. Поддерживать интерес детей к истории своей Родины.

**Материал и оборудование:** физическая карта России, иллюстрации с видами города Санкт – Петербург, иллюстрация памятника **Петру Первому**, портрет **Петру Первому**, иллюстрации флота *(кораблей)* того времени, герб города Санкт – Петербург.

**Раздаточный материал по количеству детей:** листы с изображением предметов старины и предметов, которые окружают нас в современном мире; листы с изображением орудий труда, древних и современных; кружки из картона или бумаги.

**Цель**: дать знания детей об истории России и укладе жизни наших предков.

**Задачи:**

-дать элементарные сведения о государственной системе управления *(раньше были цари, а сейчас – президенты)*.

**-**познакомить с отдельными событиями в истории России времен правления Петра Первого.

**-**воспитывать интерес к окружающему и чувство гордости за прошлое нашей страны.

**Ход организованной образовательной деятельности:**

**Воспитатель**: Много-много веков назад у нас на Руси не было ни городов, ни домов, в которых мы сейчас живем. А люди селились по берегам рек в небольших деревянных домиках. А как вы думаете, почему они селились по берегам рек?

**Дети:** Рядом была вода для питья и приготовления пищи. В речке ловили рыбу.

**Воспитатель**: Правильно. Молодцы! А теперь давайте поиграем

Игра *«Раньше и теперь»*

Каждому ребенку раздаются листы, на которых изображены предметы старины и предметы, которые окружают нас сейчас.

**Воспитатель**: В те очень давние времена все было по-другому. У людей были совсем другие орудия труда и предметы, которые помогали им трудиться и жить.

*Задание такое:* современные предметы нужно закрыть кружками, а на листе нужно оставить только те предметы, которые были раньше. Итак, пожалуйста, выполняйте задание, но будьте внимательны.

Дети выполняют.

**Воспитатель**: Назовите предметы, какие предметы использовали люди в давние времена?

**Дети**: Лапти, деревянная вилка, песочные часы.

**Воспитатель** : А какие предметы ты хочешь назвать, Егор?

**Дети:** Воздушный шар, деревянный корабль.

*(Дети называют все предметы старины)*.

**Воспитатель**: Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием.

Наши предки – восточные славяне. Славяне были очень гостеприимными. Когда к ним заходил какой-нибудь путник, они его приветливо встречали и хорошо угощали. Этот обычай сохранился и до наших дней. Расскажите, ребята, как ведет себя ваша мама перед приходом гостей?

**Дети:** Она убирает в доме, красиво одевается, готовит что-нибудь вкусное.

**Воспитатель**: А теперь, ребята, скажите, кто у вас в семье главный?

**Дети:** Мама.

- Папа.

-А у нас дедушка!

**Воспитатель**: А в детском саду?

**Дети:** Заведующая.

**Воспитатель**: А кто из вас знает, кто сейчас самый главный у нас в стране?

**Дети:** Президент.

**Воспитатель**: Да, ребята, у нас сейчас самый главный в стране – президент. А в давние-давние времена кто управлял страной?

**Дети:** Цари.

**Воспитатель**: Правильно, ребята, цари. Они в первую очередь заботились о том, чтобы защитить свою страну от нападения врагов. Вот, например, как они это делали. В больших городах в самом центре на возвышенном месте строили крепости. Как вы думаете, зачем они это делали?

**Дети:** Чтобы в крепости жители могли укрыться от врагов.

**Воспитатель**: Вспомните, из чего была сделана первая крепость в Москве?

**Дети:** Из дерева.

**Воспитатель**: *(показывает иллюстрации)*. Почему деревянную крепость через много-много лет пришлось заменить?

**Дети:** Её поджигали враги.

- Она разрушалась из-за дождя и снега.

**Воспитатель**: Какую крепость построили позже?

**Дети:** Каменную.

**Воспитатель**: Да, ребята, такую крепость строили в Москве из белого камня в течение десяти лет. С тех пор Москву стали называть белокаменной. Эта крепость защищала своих жителей очень долго. Но прошло несколько веков, и она стала разрушаться от пуль, ударов, дождя, ветра. И тогда при царе Иване Третьем в Москве был построен наш прекрасный Кремль из красного кирпича (показывает иллюстрацию Кремля и портрет царя Ивана Третьего).

Ребята, я вам рассказывала о том, что на Руси было много царей, а сегодня расскажу о царе, который очень много сделал для России. Это царь **Петр Первый***(показывает портрет)*. Царем в России мог стать только тот, кто родился в царской семье. Отец Петра Первого умер рано, его воспитывала мать. Маленький Петр был очень умным, здоровым и смелым. Он очень хотел учиться. Учителя не успевали отвечать на его вопросы. А в свободное время он очень любил играть в солдатиков. Но кроме игрушечных солдатиков у него было *«потешное войско»*. *«Потешное»* потому, что не настоящее. Оно состояло из таких же мальчишек, как и он сам. Но ребята по-настоящему учились маршировать, строить крепости и брать их. Ребята, давайте представим, что я – царь, а вы – мое войско.

**Физкультминутка.**

Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.

Вместе весело шагаем

И колени поднимаем.

Пальцы в кулаки сжимаем,

Их за спину убираем.

Руки в стороны, вперед,

Вправо-влево поворот.

Руки в стороны и вниз,

Встали смирно. Подтянись!

**Воспитатель**: Молодцы, ребята, из вас получатся отличные солдаты! А теперь слушайте дальше.

Мальчик Петр рос, а вместе с ним росли мальчики из *«потешного войска»*. И когда Петр вырос и стал царем, это *«потешное войско»* превратилось в самые лучшие Преображенский и Семеновский полки (показывает иллюстрации военных времен Петра Первого - стрельцов).

В то время, когда у власти встал царь Петр Первый, Россия была бедной страной. А в других странах люди жили лучше. Там было много заводов, фабрик, школ, где дети могли учиться. Петр Первый хотел превратить Россию в сильное государство. И стал он учиться у иностранцев. В первую очередь царь решил создать свой флот. Тогда-то он и едет за границу, чтобы научиться строить корабли. Петр Первый работал и кораблестроителем, и плотником, и кузнецом. Он освоил 15 ремесленных профессий. Работать было очень трудно, потому что орудия труда были не такими как сейчас. Машин не было вообще, и работать приходилось вручную.

Сейчас, ребята, мы с вами поиграем в интересную игру

Игра *«Найди пару»*.

Каждому ребенку раздаются листы, на которых изображены орудия труда – древние и современные *(см. вкладку)*.

**Воспитатель**: Рассмотрите предметы, изображенные на листе. Как их можно назвать?

**Дети:** Орудия труда.

**Воспитатель**: Да, на листе изображены орудия труда и механизмы, которые помогают человеку трудиться. Вы должны назвать пару, то есть два предмета – древний и современный. Например, веник и пылесос.

**Дети:** Лопата и экскаватор.

- Коса и комбайн.

Гусиное перо и ручка.

Счеты и калькулятор.

Дети называют по очереди все предметы.

**Воспитатель**: Молодцы, ребята, вы были внимательны.

А хотите узнать, что нового ещё появилось в нашей стране, пока правил Царь Петр? (презентация Стёпы Жаренова)

- новый год стал начинаться с первого января, а раньше начинался в сентябре;

- в России в каждом доме стали наряжать новогоднюю елку;

- впервые стали выпускать газеты и журналы;

- все дети, и богатые, и бедные, стали учиться в школах;

- Петр Первый завез в Россию картофель, раньше русские люди его никогда не пробовали.