Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №2 «Рябинка»

Конспект игрового интегрированного занятия

 **Тема: «Знакомство с лесными жителями»**

**Цель:** Создание радостного настроения и положительных эмоций при взаимодействии с персонажами.

**Задачи для детей:**

1. Учить детей рассматривать предметы, выделяя детали.

2. Развивать умение составлять описательный рассказ.

3. Развивать артикуляционную мускулатуру, ее силу, умение удерживать и менять артикуляционные положения

4. Развивать мелкую моторику рук, внимание и самоконтроль.

5. Формировать умения раскатывать шар круговыми движениями между ладоней.

6. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь;

**Задачи для родителей:**

1.Оказать помощь родителям в установлении эмоционально-тактильного контакта с детьми раннего возраста в процессе совместной деятельности.

2. Познакомить родителей с важностью и влиянием лепки на развитие ребенка.

**Материал:** письмо, игрушки Ежик и Лисенок, картинки белки, зайца, медведя, волка, шишки сосновые (по количеству детей), досочки для лепки, пластилин (на каждого ребенка).

**Ход ОД:**

**Организационный момент:**

(*выработать стереотип ритуальных действий на занятии: занятие начинается с приветствия. Ритуал будет в начале каждой встречи).*

Утром встали малыши,

В детский садик все пришли,

Я вам рада как всегда,

Здравствуйте, мои друзья!

Ежик и Лисенок нам прислали письмо,

Посмотрите, вот оно.

(*задача взрослого – вызвать положительные эмоции и интерес к предстоящей деятельности)*

*-* Они пишут, что в лесу у них красиво, но очень скучно. А все потому, что они там одни.

- Что ж, ребята, не будем долго ждать, отправимся к Ежику и Лисенку в лес и поможем им найти друзей.

                                     Наши ножки, наши ножки,

                                     По узенькой дорожке

                                    Машу, Киру поведут,

                                     И Никита тут как тут,

                                     Катя, Настя не спеши,

                                     И Никита – все прошли.

*(Дети идут по группе, их встречают Ежик и Лисенок)*

- Здравствуйте, ребята. В нашем лесу, кроме нас, никого нет. Нам скучно.

- А вы внимательно смотрели? Ребята, давайте поищем лесных животных.

 *(дети ищут, но не находят)*

- Может нам помогут волшебные очки?

*(воспитатель предлагает детям с помощью пальцев*

*сделать волшебные очки, родители помогают в выполнении)*

 Мы очки скорей надели

 Все внимательно разглядели

*(Обыгрывается ситуация с очками: воспитатель сначала спрашивает детей, что они видят сквозь свои волшебные очки, родители показывают пример (например, предметы в группе, присутствующих), воспитатель выставляет на мольберт картинки с изображением белки и предлагает направить свои очки в сторону картинок)*

- Кого вы там увидели?

- Назовите части тела белки *(хвост, туловище, лапы, голова, уши…)*

- Какая у белки шерстка? Хвост? Уши? Нос?

Белка нам прислала шишки, давайте с ними поиграем.

**Массаж рук сосновыми шишками.**

*(Задача - побудить ребенка к повтору движений за взрослым. Родителям оказать помощь в проведении массажа)*

Сосновую шишку возьму я в ладошку,

В ладошке ее покатаю немножко,

Кручу и катаю, катаю-кручу,

Ладошки и пальчики ей щекочу,

Я шишкой своей проведу по ладошке,

И сразу на ней остаются дорожки,

Я шишку в ладошке сжимаю, сжимаю,

здоровье себе сохранить помогаю

(*Аналогичная ситуация с картинкой зайца)*

- Кого вы еще увидели в лесу?

- Назовите части тела зайца.

- Какого цвета шерстка у зайца?

- Какие у него уши? Лапы? Хвостик?

- Зачем зайцу нужны длинные уши?

- Почему у зайчика короткий хвост?

**Физкультминутка «Жили-были зайчики»**

Жили-были зайчики на лесной опушке  *(складываем ручки у груди – «зайчики»)*Жили-были зайчики в маленькой избушке*(складываем ручки над головой «домиком»)*Мыли зайки ушки   *(трогаем ушки руками)*Мыли зайки лапочки  *(гладим ручки)*Наряжались зайчики  *(руки на пояс, повороты вправо-влево)*Одевали тапочки *(поднимаемся на носочки).*

- Ребята, посмотрите, кто еще живет в лесу? (медведь, волк).

- Вот сколько лесных животных вы увидели с помощью волшебных очков.

- Чтобы им было весело, интересно и не скучно, они решили устроить лесной детский сад, куда будут приходить каждый день и играть. Для начала они решили построить забор. Давайте мы с вами покажем им, какой заборчик есть у нас (*дети садятся на коврик на пол).*

**Артикуляционная разминка.**

*(Задача для родителей – контролировать выполнение упражнений у ребенка и выполнять самим, показывая пример).*

*Воспитатель предлагает детям улыбнуться и показать зубы (это и есть «заборчик»).*

 - Ежик принес трубочку – вот такую (показ воспитателя). Он будет трубить в нее по утрам и это значит, что детский сад уже открылся. Покажите, какую трубочку принес Ежик.

- Ребята, у каждого заборчика есть ворота. Давайте вспомним, как мы их делали (*показ воспитателя, дети повторяют)*

*(После этого следует чередование артикуляционных упражнений:*

*заборчик – ворота – трубочка, заборчик – ворота - трубочка…).*

- Ребята, как вы думаете, какими игрушками будут играть звери в своем детском саду? Давайте на память о нашей встрече подарим им мячики.

 **Лепка «Мячики»**

**Подведение итогов.**

- Ребята, чем вы сегодня занимались? Ежик и Лисенок говорят вам спасибо за то, что вы помогли им найти друзей. У них теперь есть лесной детский сад, где им будет весело и интересно. Белочка решила подарить вам шишки, чтобы вы могли делать себе массаж и никогда не болеть.

  Наши ножки, наши ножки,

                                     По узенькой дорожке

                                     Машу, Киру поведут,

                                     И Никита тут как тут,

                                     Катя, Настя не спеши,

                                     И Никита – все прошли.