**Конспект интегрированной образовательной деятельности с детьми**

**старше – подготовительной группы**

Тема: «Создание развивающей напольной игры»

**Цель:** Создание условий для поддержки развития творческой и речевой инициативы и самостоятельности у детей через создание напольной игры.

**Задачи:**

Формировать умение у детей осваивать новые условия для игр на полу;

Формировать умение детей проявлять инициативу и самостоятельность при

создании напольной игры;

Развивать познавательные способности, творческое мышление, воображение через умение задавать вопросы по возникшим проблемам и находить на них ответы как самостоятельно, так и с помощью взрослого;

Воспитывать интерес к напольным играм и создать положительные эмоции у детей от совместной деятельности детей и взрослого.

**Результаты деятельности детей:**

Созданы условия для поддержки и развития творческой инициативы и самостоятельности у детей в процессе игровой деятельности;

Дети освоили новые условия для игр на полу;

Дети проявляют:

- интерес к напольным играм - бродилкам;

- инициативу и самостоятельность при выборе последовательности прохождения игр;

-познавательные способности, творческое мышление, воображение, могут задавать вопросы по возникшим проблемам и находить на них ответы как самостоятельно, так и с помощью взрослого;

-созданы положительные эмоции у детей от совместной деятельности детей и взрослого.

**Методы и приемы:**

-словесные – беседа, объяснения, пояснения, вопросы;

- наглядные – демонстрация иллюстрации и флипчартов на экране, картинки и схемы для выполнения заданий;

- практические – выполнение заданий на интерактивной доске, продуктивная деятельность детей по созданию игры на полу; игровые ситуации и игра в напольные игры.

**Виды детской деятельности:** познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая, художественно – творческая.

**Формы взаимодействия:** совместно с педагогом, совместно со сверстниками, самостоятельно.

**Материалы и оборудования:**

Для педагога: ноутбук, проектор, интерактивная доска, задания к флипчартам (аудиозаписи сказок, картинки), видео гимнастики для глаз, картон, цветная бумага, самоклейка для изготовления игрового поля, ножницы, карандаши, кубик и фишки для игры, картинки с правилами для игры, схемы для игры……

**Ход ОД:**

*(дети входят в группу и видят на полу следы, которые ведут к интерактивной доске)*

**Дети:** Откуда следы? Куда ведут?

**Воспитатель:** Не знаю, когда мы уходили, ничего не было.

**Дети:** Давайте посмотрим, куда они ведут?

*(дети приходят к интерактивной доске, которая выключена)*

**Дети:** Кто – то туда забрался!

**Воспитатель:** Интересно, кто это может быть?

(ответы детей)

*(включается доска, дети читают 1 задание)*

**Задание: Угадайте, кто я?**

*(На интерактивной доске изображение с нарисованным персонажем, украшенным шляпой Незнайки, носом Бабы Яги, ушами Чебурашки, бантом Кота Леопольда, сапогами Кота в сапогах, с корзинкой от Красной Шапочки)*

Задание: нужно убирать по одному предмету, отгадывая его по историям и песням сказочных героев.

1) “Было у мельника три сына, и оставил он им, умирая, всего только мельницу, осла и кота.”

– Из какой сказки прочитанный отрывок? (“Кот в сапогах”)

– А какая вещь помогла Коту совершить геройские поступки? (сапоги) - *дети снимают с плаката сапоги и убирают в сундучок*

2) Звучит песня Чебурашки «Я был когда - то странной, игрушкой безымянной»

– Какой герой спел про себя эту песню? (Чебурашка)

– А чем Чебурашка знаменит? (ушами) -*снимают уши.*

3) Звучит песня Кота Леопольда “Если добрый ты”

– И кто это у нас такой добрый? (Кот Леопольд)

– Ну, а по какому предмету одежды можно всегда узнать Кота Леопольда? (по банту) - *снимают бант*

4) Девочка пела в темном лесу: – Бабушке я пирожки принесу!  
Шапочка – словно малина! Наверное, это Мальвина? (Нет, это Красная Шапочка)

– И какой предмет здесь от Красной Шапочки? (корзинка)- *снимают корзинку*

5) – В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их называли потому, что они были очень маленькие. Один малыш был самым знаменитым, и прозвали его так за то, что он ничего не знал.

– Догадались, кто это? (Незнайка).

– А самая выдающаяся его часть одежды? (шляпа) -  *снимают шляпу)*

6) Звучит куплет частушек от Бабок-  Ёжек.

– Кто же это поёт? (Бабки- Ежки)

– А что придает им такое изящество и красоту? (нос) - *снимают нос*

***Появляется герой****: «А вот и я! Но кто я, я не знаю! Подскажите, мне пожалуйста.*

**Воспитатель:** Ребята, может это герой из какой – нибудь сказки? (*нет*) - Может вы мультик смотрели про этого героя? *(нет*). Может есть компьютерная игра с таким героем? (*нет*). А откуда он тогда мог у нас появиться? (*с какой-то неизвестной нам планеты*).

- И как же его могут звать. У каждого из нас есть имя, и к нему мы тоже должны как-то обращаться.

**-** Уважаемый герой, ребята будут тебе называть имя, а ты слушай и выбирай.

**Дети придумывают имя герою. (звучит сигнал «аплодисменты» понравившегося имени)**

**Герой:** *Ура! Теперь я знаю, как меня зовут! Я хочу с вами поиграть!*

Гимнастика для глаз (видео)

**Герой**: Мне понравилось! Продолжим играть? А как угадайте?

**Инструмент флипчарта прожектор**

+ + = ?

**ноги**

**путешествие**

**слова**

*(предположения детей о том, что это за игра)*

**На доске правильный ответ СЛОВЕСНАЯ НАПОЛЬНАЯ ИГРА.**

**Воспитатель:** ребята, сможем мы поиграть в такую игру?

Дети: *У нас нет такой игры*.

**Воспитатель**: Как же быть? (*попросить у кого - нибудь, сделать*…… )

**Воспитатель:** Можно сделать, а знаем ли мы с вами последовательность создания такой игры?

**Герой:** *Составьте план изготовления игры, а для этого выполните задание.*

**Задание: Алгоритм создания игры**

Задание: нужно расставить (выложить) картинки в правильном порядке. **Проверка задания на доске с помощью инструмента….**

-игровое поле (сколько и какой формы)

-фишки (нужны или нет)

-кубик (размер, материал)

-правила (сколько человек играет, и прочее…)

-задания для игры (отбор познавательно - речевых и подвижных заданий)

**Воспитатель:**  вы справились, я в вас не сомневалась. Не устали? Может разомнёмся?

**Физкультминутка**

**Оля Т (логопед):** Ребята, а что вы тут делаете?

*(ответы детей*)

**Оля Т:** А может мои фишки вам пригодятся для игры?

(выдаёт фишки двух цветов, по которым дети распределяются в две команды)

**Воспитатель:** Ребята, чтобы вы с ……быстрее создали игру, и начали играть, может мы разделимся. Как мы можем разделиться? (ответы детей)

*(деление детей на подгруппы)*

Работа 1 подгруппы:

-создание игрового поля;

-определение старта и финиша;

-выбор или изготовление фишек и кубика;

Работа 2 подгруппы:

-придумывают название игры;

- составление правил

отбор и проигрывание заданий;

**В группе:**

**Воспитатель:** Ребята, с чего начнём? Вспоминайте. (*Сделать игровое поле*). А где нам удобнее его сделать? (*дети выбирают место*).

**Воспитатель**: С местом определились, теперь давайте подумаем какие материалы нам потребуются. (цветной *картон, цветная бумага, цветная самоклейка*). Что лучше всего нам подойдёт? Если картон - тогда нужен ещё скотч, и картон труднее стричь. Цветная бумага – не долговечный материал, быстро придёт в негодность. Самоклейка – лучше всего, быстро стричь и быстро приклеивается.

- Теперь вам нужно договориться какой формы будет клетка игрового поля (квадратная, круглая). Что мы можем взять за основу круглой формы? (*дети* *находят* *предметы круглой формы в группе*).

**Воспитатель**: Ребята, с местом для игры определились, с формой и материалом тоже. Что ещё мы забыли? (*кубик для игры*). Для напольной игры нам нужен кубик большего размера, чем для настольной. Вы со мной согласны? – (*да*)

*Дети отбирают подходящий кубик из группы*.

**Воспитатель**: кубик выбран, можно им играть? (*нет, он не похож ещё на кубик для игры бродилки)*

**Воспитатель**: нужно превратить его в кубик для напольной игры. А как?

*Дети: приклеить или нарисовать на нём точки.*

**Воспитатель**: Верно, только если будем рисовать, со временем точки сотрутся и нам придётся рисовать их заново. Давайте, сделаем точки из самоклейки, у нас всё равно останутся обрезки. Ну, что приступим, кто хочет делать игровое поле, а кто будет делать точки на кубик для игры. Я буду вам всем помогать.

*Дети делятся и начинают самостоятельно выполнять работу. Воспитатель помогает, направляет по ходу работы.*

**Воспитатель**: Как здорово у вас получилось, поле и кубик для игры у нас теперь есть. Пока вы работали, я сделала вот такие стрелочки, чтобы было похоже на настоящую игру - бродилку. Давайте решим куда мы их приклеим, а ещё определимся где будет старт, а где финиш.

- Ребята, про что ещё мы забыли? (*фишки для игры*). Нужны нам они? (*да* или *нет*). Можем мы сами быть вместо фишек? (*Можем*).

**В методическом кабинете (логопед):**

**Объединение 2х подгрупп.**

**Дети второй подгруппы приносят правила игры, ребёнок этой подгруппы, объясняет их первой и приклеивает значок на определённую клетку.**

**Воспитатель:** Вы молодцы, самостоятельно составили план игры, придумали название игры и её правила, выбрали нужные задания, оформили игровое поле. Что вам было всего труднее выполнять? А с чем вы справились легко?

**Воспитатель:** Ребята… не хочет с вами расставаться, он отправиться с вами в группу и будет наблюдать за выполнением правил игры вечером. *(картинка)*