Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 2 «Рябинка»

|  |  |
| --- | --- |
| Принятона педагогическом совете  № 1 от 31.08.2022г.  | Утвержденоприказом заведующего МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»№ 97 от 31.08.2022г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

формирования у детей старшего дошкольного возраста

основ финансовой грамотности

**«Школа Гнома Эконома»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** ознакомительный

**Возраст учащихся:** 5-6 лет

**Срок реализации:** 1год (32 часа)

Автор-составитель:

Заломаева Татьяна Николаевна

 воспитатель высшей квалификационной категории

г. Пошехонье 2022 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Страницы** |
| **I.** **Пояснительная записка** **1.1. Актуальность** 1.2. Цель и задачи программы1.3. Планируемые результаты | 247 |
| **II.** **Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**2.1. Учебный (тематический) план 2.2. Диагностическое обеспечение Программы  | 810 |
| **III**. **Организационно-педагогические условия**3.1. Календарный учебный график3.2. Учебно-методическое обеспечение | 1317 |
| **IV.** **Уровневая дифференциация** | 18 |
| **V. Особенности организации образовательного процесса** | 18 |

**I. Пояснительная записка**

Невозможно вырастить гарм**о**нично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно-денежным отношениям. Современный ребенок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, наполненную экономическими понятиями и процессами.

 Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Он знакомится с профессией родителей, совместно с семьей совершает покупки в магазинах, просматривает рекламу по телевизору, слышит разговоры родителей о бюджете семьи – это далеко не полный перечень того, с чем постоянно сталкивается дошкольник.

Программа «Школа Гнома Эконома» является программой дополнительного образования социально-гуманитарной направленности (далее Программа) и рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста. Содержание программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

**1.1. Актуальность**

Финансовое просвещение и экономическое воспитание —сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

 Обучение основам финансовой грамотности в детском саду является актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости
внедрения экономического образования с дошкольного возраста, ко-
гда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономи-
ческих отношениях, происходит их приобщение к миру экономиче-
ской действительности.

**Новизна Программы**

заключается в заложении основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребенка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям..

Она разработана с использованием инновационных образовательных технологий – технологии проблемного обучения, технологии продуктивного чтения – слушания, которые заложены в основу образовательной системы «Детский сад 2100». Содержание Программы предполагает организацию деятельно-
сти детей старшего дошкольного возраста по освоению основных эко-
номических понятий в занимательной и игровой форме

Программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Феде-
рации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
* Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022 г. «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года»

Программа составлена в соответствии с принципами, опреде-
ленными Федеральным государственным образовательным стандар-
том дошкольного образования (далее —ФГОС ДО):

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индиви-
дуальных особенностей каждого ребенка;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание
ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных
отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
* сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования

**Критерии отбора материала Программы:**

* финансово-экономическая направленность;
* доступность, наглядность, занимательность;
* воспитательная и нравственная ценность;
* возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

На основании ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) в рамках реализации Программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих компетенций:

 **1) социально-коммуникативное развитие** – понимание необходимости труда для удовлетворения потребностей; готовность к собственной деятельности на благо других людей; позитивные установки к различным профессиям; предпосылки интереса к обучению отдельной профессии;

 **2) познавательное развитие** – первичные представления о потребностях человека и необходимости их соотнесения с возможностями; умение определять необходимое и желаемое; общее представление о различных профессиях**;**

 **3) речевое развитие** – умение использовать в активной речи слова «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия».

 **4) художественно-эстетическое развитие –** готовность ребенка реализовать полученные экономические представления о труде людей разных профессий, в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной и др.).

**1.2. Цель и задачи Программы.**

**Цель:** формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Основные задачи Программы:**

*Образовательные:*

* познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
* формировать первичные экономические понятия (деньги, ресурсы, цена и т.д.)
* формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки
* обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

• трудиться, работать и зарабатывать;

• деньги, доходы;

• покупать, тратить, расходовать транжирить;

• откладывать, копить, сберегать;

• одалживать, занимать, отдавать, возвращать;

• планировать, экономить.

* способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
* дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг.

*Развивающие:*

* развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность.
* активизировать коммуникативную деятельность детей;

*Воспитательные:*

* сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
* способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
* воспитывать бережливое отношение ко всем видам собственности, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых.

**Основные принципы работы:**

* Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
* Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
* Комплексный подход при разработке занятий,
* Вариативность содержания и форм проведения занятий;
* Систематичность и последовательность занятий;
* Наглядность;
* Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
* Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

**Объем и срок освоения программы:**

* Программа рассчитана на 1 год изучения.
* Группы, в которых реализуется программа в 2022-2023 учебном году:

 дети 5-6 лет

* Четыре занятия в месяц с октября по май, 32 занятия в год.
* Продолжительность занятий для воспитанников старшей группы – 30 минут;
* Форма работы по Программе: очная, коллективная, групповая, индивидуальная.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Программа предусматривает **следующие формы и методы реализации:**

- **игровые** (игры, игровые упражнения, игровые приёмы)

- **словесные** (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);

- **наглядные** (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);

- **практические** (исследование, моделирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

**Формы подведения итогов реализации рабочей Программы:**

мониторинг усвоения детьми дополнительной программы проводится 2 раза

в год: начальный – в сентябре, итоговый – в мае;

открытые показы занятий дополнительного образования педагогам в ДОУ и

на РМО воспитателей.

**Целевые ориентиры:**

1. овладел основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;

2. осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

3. обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам

труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому

себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные

представления об истинных ценностях и богатстве человека;

4. активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в

совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

5. владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную

ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний;

6. осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;

7. способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам

поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях

со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

8. различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что

деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

9. проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

10. обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором

он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических

понятий;

11. знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов;

12. способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и

умения в различных видах деятельности.

**1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Ожидаемый результат (5 – 6 лет):

- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);

- Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд -продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

- Видят красоту человеческого творения;

- Признают авторитетными качества человека - хозяина: бережливость,

 расчетливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

- Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

 -Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

**II. Содержание дополнительной общеобразовательной**

 **общеразвивающей программы**

2.1. Учебный (тематический) план

 Первый год обучения (5-6 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №n/n | Наименование разделов | Количество часов | Формы аттестации (контроля) |
| теория | практика | всего |
| 1.  | Вводное занятие (мониторинг) | 1 | - | 1 | Выполнение тестовых заданий |
| 2.  | «Знакомство с гномом Экономом» | 0,5 | 0,5 | 1 | Выполнение заданий |
|  **Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»** |
| 3.  | «Путешествие в страну взрослых дел» | 1 | - | 1 | Ответы на вопросы |
| 4.  | «Домашний труд». | 0, 5 | 0,5 | 1 | Выполнение практических заданий |
| 5. | «Все профессии важны» | 0, 5 | 0,5 | 1 | Выполнение практических заданий |
| 6. | «Трудиться, значит не лениться». | 0, 5 | 0,5 | 1 | Выполнение практических заданий |
| 7. | Мини-спектакль «В волшебномлесу» | -  | 1 | 1 | Выполнение практических заданий |
| **Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»** |
| 8. | «Откуда появились деньги» | 0, 5 | 0,5 | 1 | Выполнение практических заданий |
| 9.  | «Какие бывают деньги?» (Купюра. Монета) | 0, 5 | 0,5 | 1 | Выполнение практических заданий |
| 10. | «Пластиковая карта – что это?» | 0,5 | 0,5 | 1 | Выполнение практических заданий |
| 11.  | «Дом, где живут деньги?» | 0, 5 | 0,5 | 1 | Выполнение практических заданий |
| 12. | «Путешествие денег в разные страны»  | 0, 5 | 0,5 | 1 | Выполнение практических заданий |
| 13. | «Как деньги попадают к нам в дом?» | 0, 5 | 0,5 | 1 | Выполнение практических заданий |
| 14. | «Семейные доходы – семейные расходы» | 0, 5 | 0,5 | 1 | Выполнение практических заданий |
| 15.  | Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» | - | 1 | 1 | Выполнение практических заданий |
| 16. | Мини-спектакль«Лисенок Рыжик» | - | 1 | 1 | Выполнение практических (тестовых) заданий |
| **Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»** |
| 17. | «Потребности ижелания»  | 0,5 | 0,5 | 1 | Выполнение практических заданий |
| 18. |  «Товар и цена»  | 0,5 | 0,5 | 1 | Выполнение практических заданий |
| 19. | «Как правильно делать покупки» | 0,5 | 0,5 | 1 | Выполнение практических заданий |
| 20. | «Идем за покупками» | 0,5 | 0,5 | 1 | Выполнение практических (тестовых) заданий |
| 21. | «Чего не купишь за деньги» | 0,5 | 0,5 | 1 | Выполнение практических (тестовых) заданий |
| 22. | «Долг платежом красен» | 0,5 | 0,5 | 1 | Выполнение практических заданий |
| 23. | Ярмарка «Результат труда – товар» | - | 1 | 1 | Выполнение практических (тестовых) заданий |
| **Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.** |
| 24. | «Что? Где? Почем» | 0,5 | 0,5 | 1 | Ответы на вопросы |
| 25. | Творческое занятие «Наша мастерская»  | - | 1 | 1 | Выполнение практических заданий |
| 26.  | «Копилка» | 0,5 | 0,5 | 1 | Выполнение практических заданий |
| 26. | «Карманные деньги» | 0,5 | 0,5 | 1 | Выполнение практических заданий |
| 27.  | «Природные ресурсы и их экономия» | 0,5 | 0,5 | 1 | Выполнение практических заданий |
| 28. | «Деньги делают добро» | 0,5 | 0,5 | 1 | Выполнение практических заданий |
| 29. | «Реклама вокруг нас» | 0,5 | 0,5 | 1 | Выполнение практических (тестовых) заданий |
| 30. | «Экономическая квест-игра «Что? Где? Когда?» | - | 1 | 1 | Выполнение практических (тестовых) заданий |
| 31. | «До новых встреч с Гномом Эконом» | - | 1 | 1 | Выполнение практических (тестовых) заданий |
| 32. | Мониторинг | 1 | - | 1 | Выполнение практических (тестовых) заданий |
|  |

**2.2. Диагностическое обеспечение программы**

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков

основ финансовой грамотности используются следующие методы:

– Наблюдение.

– Беседы.

– Обследование дошкольника (начало, конец учебного года).

– Итоговое мероприятие (акция, ярмарка и т.д.).

В качестве результатов реализации программы выступают следующие

показатели:

 - значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

**Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего**

**дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Когнитивный компонент (наличиезнаний и представлений обэкономической жизни детей) | - знание ребенком потребностей семьи;- представления о труде родителей;- представления об экономических понятиях;- проявление интереса |
| Поведенческо-деятельностныйкомпонент (экономические умения) | - отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания;- общение с взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умениенаходить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели. |
| Эмоционально-ценностныйкомпонент(нравственно-экономическиекачества личности) | - проявление бережливости,ответственности, деловитости ипредприимчивости; - оценкапроявления этих качеств усверстников |

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Кол-во****баллов** | **Показатель** |
| Высокий | 3 | - Объясняет элементарный смысл экономических понятий, проявляет ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеет представление о работе родителей, употребляет экономические слова и словосочетания;- находится в позиции активного участника событий, способен отразить полученные знания в играх; готов к общению со взрослыми и сверстниками, задает множество вопросов исамостоятельно пытается найти ответы на них;- способен контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу. |
| Средний | 2 | - Имеет представление об экономических понятиях, но не всегда может объяснить их;- наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей;- имеющиеся знания нечеткие, поверхностные;-имеет достаточно представлений об окружающем мире, но не умеет использовать имеющиеся знания; - под руководством взрослого умеет организовывать своюдеятельность бережно относится к материальным ценностям, но большую заботу проявляет лишь к вещам личного пользования; не всегда активен, но способен проявлять упорство в достижении цели. |
| Низкий | 1 | - Не может объяснить смысла экономических понятий, не проявляет интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, неупотребляет в речи экономические слова;- не проявляет интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; - не склонен к бережному отношению к личной и общественнойсобственности;- не проявляет упорства в достижении цели. |

**III. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

**3.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время прове-дения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1. |  октябрь | 06 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Мониторинг | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Выполнение тестовых заданий |
| 2. | октябрь | 13 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Знакомство с гномом Экономом | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Выполнение заданий |
| 3. | октябрь | 20 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Путешествие в страну взрослых дел | Экскурсия по МБДОУ ДС № 2 «Рябинка» | Ответы на вопросы |
| 4. | октябрь | 27 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Домашний труд | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Выполнение практических заданий |
| 5. | ноябрь | 03 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Все профессии важны | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Выполнение практических заданий |
| 6. | ноябрь | 10 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Трудиться, значит не лениться | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Выполнение практических заданий |
| 7. | ноябрь | 17 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Мини-спектакль «В волшебномлесу» | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Выполнение практических заданий |
| 8. | ноябрь | 24 | 16.10-16.40 | подгруппа детей |  | Откуда появились деньги | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Выполнение практических заданий |
| 9. | декабрь | 01 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Какие бывают деньги? | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Выполнение практических заданий |
| 10. | декабрь | 08 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Пластиковая карта – что это? | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Выполнение практических заданий |
| 11. | декабрь | 15 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Дом, где живут деньги | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Выполнение практических заданий |
| 12. | декабрь | 22 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Путешествие денег в разные страны | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Выполнение практических заданий |
| 13. | декабрь | 29 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Семейные доходы – семейные расходы | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Выполнение практических заданий |
| 14. | январь | 12 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Выполнение практических (тестовых) заданий |
| 15. | январь | 19 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Мини-спектакль«Лисенок Рыжик» | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»музыкальный зал | Выполнение практических (тестовых) заданий |
| 16. | январь | 26 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Потребности и желания  | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Выполнение практических заданий |
| 17. | февраль | 02 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Товар и цена | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Выполнение практических заданий |
| 18. | февраль | 09 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Как правильно делать покупки | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Выполнение практических заданий |
| 19. | февраль | 16 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Идем за покупками | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Выполнение практических(тестовых) заданий |
| 20. | март | 02 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Чего не купишь за деньги | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Выполнение практических (тестовых)заданий |
| 21. | март | 09 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Долг платежом красен | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Выполнение практических (тестовых) заданий |
| 22. | март | 16 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Ярмарка «Результат труда – товар» | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Выполнение практических (тестовых) заданий  |
| 23. | март | 23 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Что?Где?Почем? | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Ответы на вопросы |
| 24. | март | 30 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Творческое занятие «Наша мастерская»  | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Выполнение практических заданий |
| 25. | апрель | 06 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Копилка | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Выполнение практических заданий |
| 26. | апрель | 13 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Карманные деньги | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Выполнение практических заданий |
| 27. | апрель | 20 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Природные ресурсы и их экономия | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Выполнение практических заданий |
| 28. | апрель | 27 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Деньги делают добро | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Выполнение практических заданий |
| 29. | май | 04 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Реклама вокруг нас | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Выполнение практических (тестовых) заданий |
| 30. | май | 11 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Экономическая квест-игра «Что? Где? Когда?» | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Выполнение практических (тестовых) заданий |
| 31. | май | 18 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | До новых встреч с Гномом Эконом | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Выполнение практических (тестовых) заданий |
| 32. | май | 25 | 16.10-16.40 | подгруппа детей | 1 | Мониторинг | МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»учебный кабинет | Выполнение практических (тестовых) заданий |

**3.2. Учебно-методическое обеспечение:**

1.​ Беседы об экономике: методическое пособие/авт.- сост. Т.А. Шорыгина.- М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.

2.​ Введение в мир экономики, или мы играем в экономику/авт.- сост. А.А. Смоленцева. – Спб., 2001.

3.​ Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории/ авт.-сост. М.М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.

4. Дидактические игры/авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.

5.​ Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников/авт.-сост. М.М. Воронина.- Волгоград: Учитель, 2008.

6.​ Экономическое воспитание дошкольников. Курак, Е.А -М.,2002.

7.​ Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.- сост. А.Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.

8.​ Протасова, Е.Ю. Что почем? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002

 **Электронные ресурсы для педагогов:**

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. -

Режим доступа: www. festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.

2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.

3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

http://worldofchildren.ru/, свободный. - Загл. с экрана.

4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

www.klubkontakt.net/ , свободный. - Загл. с экрана.

5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

http://vscolu.ru/, свободный. - Загл. с экрана.

**IV.** **Уровневая дифференциация**

 По уровнюдифференциации дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Гнома Эконома» является ознакомительной.

**V. Особенности организации образовательного процесса**

 Организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа Гнома Эконома» осуществляется в соответствии с СанПин.

**Расписание работы педагога дополнительного образования,**

**реализующего ДООП социально-гуманитарной направленности**

**по формированию основ финансовой грамотности**

**«Школа Гнома Эконома»**

**МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Год**  | **Время проведения занятий** | **Вид деятельности** | **Форма занятия** |
| Четверг | 2022 – 2023 г. | 16.10 – 16 40 | Занятие | Подгруппа детей |